Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»

**Анализ работы методического объединения**

**учителей начальных классов**

**за 2018 – 2019 учебный год**

1. **Пояснительная записка.**

В состав методического объединения входит 16 педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеют –7 человек;

Первую квалификационную категорию – 5 человека;

Не имеют категории – 4 человека.

Средний возраст преподавателей – 45 лет

Средний стаж работы преподавателей – 26 лет

Общая методическая тема: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основные задачи:

1. Создать условия для эффективного методического сопровождения участников педагогического процесса в работе по ФГОС начального общего образования.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Внедрять в практику работы учителей начальных классов современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Формировать преемственность между начальной школой и классами дошкольного образования.
5. Создать условия для совершенствования работы проектной и исследовательской деятельности младших школьников.
6. Создать условия для самообразования педагогов начальной школы в рамках введения ФГОС нового поколения через семинары, мастер классы, обмен опытом.
7. **Обновление содержание образования.**

Программы, реализуемые преподавателями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Автор(ы)  программы | Название программы | Количество часов | Педагог, реализующий программу |
| **Филология** | В.В.Репкин,  Е.В.Восторгова,  Т.В.Некрасова | Русский язык | 136  136  136 | Десятскова Л.А.  Таркина Т.И.  Лапо В.А |
| Н.А.Чуракова | 136  132  136 | Сухарева М.А.  Козлова Т.В.  Алексенко Т.И. |
|  | Л.Ф.Климанова,  Т.В.Бабушкина; |  | 136  136  136  132  136  132  136 | Соврикова Е.Д.  Бережнева Е.В.  Пустовалова Т.М.  Коркина И.Ю.  Новикова А.П.  Новожилова А.Н  Колпашникова В.С. |
| Т.Г.Рамзаева | 136 | Бедарева М.А. |
| Е.И.Матвеева | Литературное чтение | 136  136  136 | Десятскова Л.А.  Таркина Т.И.  Лапо В.А. |
| Н.А.Чуракова | 136  132  136 | Сухарева М.А.  Козлова Т.В.  Алексенко Т.И. |
| Л.Ф.Климанова,  М.В.Бойкина | 136  136  136  132  136  132  136 | Соврикова Е.Д  Бережнева Е.В.  Пустовалова Т.М.  Коркина И.Ю.  Новикова А.П.  Новожилова А.Н  Колпашникова В.С. |
| Л.Ф.Климанова,  В.Г.Горецкий  М.В.Головина | 136 | Бедарева М.А |
| **Математика** | Э.И.Александрова | Математика | 136  136  136 | Десятскова Л.А.  Таркина Т.И.  Лапо В.А. |
| А.Л.Чекин | 136  132  136 | Сухарева М.А.  Козлова Т.В.  Алексенко Т.И. |
| Л.Г.Петерсон | 136  136  136  132  136  132  136 | Соврикова Е.Д  Бережнева Е.В.  Пустовалова Т.М.  Коркина И.Ю.  Новикова А.П.  Новожилова А.Н.  Колпашникова В.С. |
|  | М.И.Моро |  | 136 | Бедарева М.А |
| **Обществознание и естествознание** | А.А.Плашаков | Окружающий мир | 68  68  68  66  68  66  68 | Соврикова Е.Д  Бережнева Е.В.  Пустовалова Т.М.  Коркина И.Ю.  Новикова А.П.  Новожилова А.Н.  Колпашникова В.С. |
| Е.Чудинова | 68  68  68 | Десятскова Л.А.  Таркина Т.И.  Лапо В.А. |
| 68  68  66 | Алексенко Т.И.  Сухарева М.А.  Козлова Т.В. |
| О.Н.Федотова  Г.В.Трафимов,  С.А.Трафимова |
| **Искусство** | В.В.Алеев,  Т.Н.Кичак | Музыка | 25  25  25  34  34  34  34  34  34  34 | Сочнева О.А. |
|  | Д.Б.Кобалевский | 34 | Бедарева М.А |
|  | В.С.Кузин | «Изобразительное искусство»  «Изобразительное искусство и художественный труд» | 34 | Бедарева М.А |
|  | И.Э.Кашековой, А.Л.Кашекова, | 34  34  25 | Алексенко Т.И.  Сухарева М.А.  Козлова Т.В. |
|  | Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова | 34  34  34  25  24  25  34 | Соврикова Е.Д  Бережнева Е.В.  Пустовалова Т.М.  Коркина И.Ю.  Новикова А.П.  Новожилова А.Н.  Колпашникова В.С. |
|  | Ю.А.Полуянов | 34  34 | Таркина Т.И.  Десятскова Л.А |
| **Технология** | В.И.Романина,  В.Г.Машинистов | Технология | 34 | Бедарева М.А |
|  | Н.И.Роговцева  С.В.Анащенкова | «Изобразительное искусство и художественный труд» | 34  34  34  25  34  25  34 | Соврикова Е.Д  Бережнева Е.В.  Пустовалова Т.М.  Коркина И.Ю.  Новикова А.П.  Новожилова А.Н  Колпашникова В.С. |
| А.А.Гриневой, Т.М. Рогозиной, | 34  34  25 | Алексенко Т.И.  Сухарева М.А.  Козлова Т.В. |
| Н.И.Роговцева | 34  34  34 | Лапо В.А.  Таркина Т.И.  Десятскова Л.А |
| Ю.А.Полуянов |

Реализуемые педагогами первых – четвёртых классов программы соответствуют требованиям нового ФГОС. Их реализация позволяет формировать УУД, необходимые для успешного осуществления учебной деятельности, заложить знания, умения, навыки, предусмотренные программой, развивать способности каждого ребёнка. Наиболее эффективной является программа развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова. Деятельностный подход, лежащий в основе программы, позволяет уйти от репродуктивного способа обучения и построить работу как поиск и пробу средств решения задачи, что позволяет сформировать у младшего школьника основы рефлексивного (теоретического) мышления, учебной самостоятельности, поисковой активности и ответственности. «Перспективная начальная школа» и «Перспектива» также переработаны и модернизированы с учётом современных требований. Результатом освоения новых государственных стандартов можно считать то, что уже с 1 класса начинается формирование УУД: познавательных (умение ориентироваться в своих знаниях, преобразовывать информацию из одной формы в другую); регулятивных (работать по предложенному учителю плану, планировать свою работу самостоятельно); коммуникативных (грамотно выражать свои мысли в устной речи, слушать других, совместно договариваться о средствах общения). Дети начинают общаться, слышать друг друга, доказывать своё мнение, пробуют планировать, работать по плану, преобразовывать информацию в схему или модель, понимать готовую модель как алгоритм действия.

**Реализуемые внеурочные курсы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Автор(ы)  программы | Название программы | Количество  часов | Педагог  реализующий программу |
| **Общекультурное** | Лоскутова М.В | Вокруг меня мир | 25 - Iкл.  68 –II и III | Лоскутова М.В |
| **Общеинтеллектуальное** | Алексенко Т.И  Лапо В.А  Новикова А.П  Десятскова Л.А  Соврикова Е.Д  Сухарева М.А  Таркина Т.И  Колпашникова В.С  Пустовалова Т.М  Коркина И.Ю.  Козлова Т.В. | Комплексный анализ текста. | 17  17  34  34  34  17  17  17  34  25  25  34 | Алексенко Т.И  Лапо В.А  Новикова А.П  Десятскова Л.А  Соврикова Е.Д  Сухарева М.А  Таркина Т.И  Колпашникова В.С  Пустовалова Т.М  Коркина И.Ю.  Козлова Т.В.  Бережнева Е.В. |
| Лапо В.А  Десятскова Л.А.  Сухарева М.А  Таркина Т.И. | Клуб «Эрудиты» | 34  34  34  17 | Лапо В.А  Десятскова Л.А.  Сухарева М.А  Таркина Т.И. |
| Козлова Т.В.  Коркина И.Ю  Липатникова Т.Л.  Пустовалова Т.М  Колпашникова В.С. | «Интересное об интересном» | 25  25  34  34  34  34 | Козлова Т.В.  Коркина И.Ю  Пустовалова Т.М  Колпашникова В.С.  Сухарева М.А.  Соврикова Е.Д. |
| Лапо В.А.  Алексенко Т.И. | Сто тысяч «Почему?» | 34  34 | Лапо В.А.  Алексенко Т.И. |
| Новикова А.П | Игровой клуб «Планета здоровья» | 34 | Новикова А.П |
| Таркина Т.И | Геометрия вокруг нас | 34 | Таркина Т.И |
|  | «Мир моих интересов» | 68  34  47  47 | Лапо В.А.  Алексенко Т.И.  Десятскова Л.А  Козлова Т.В  Коркина И.Ю |
| **Социальное** | Лапо В.А.  Таркина Т.И | Проектная задача | 17  34 | Лапо В.А.  Таркина Т.И |
| **Духовно - нравственное** | Горчакова Т.В., Бударина Л.Н. др. | «Служу Отечеству пером» | 17 | Таркина Т.И |
| **Проектная деятельность** | Соврикова Е.Д.  Сухарева М.А  Бережнева Е.В.  Колпашникова В.С.  Пустовалова Т.М. | Я - исследователь | 17  17  17  34  34 | Соврикова Е.Д.  Сухарева М.А  Колпашникова В.С.  Пустовалова Т.М. |
|  | Десятскова Л.А  Таркина Т.И  Козлова Т.В  Коркина И.Ю  Липатникова Т.Л  Новикова А.П.  Лапо В.А.  Алексенко Т.И | Основы проектной деятельности | 34  17  17  25  17  17  34  17 | Десятскова Л.А  Таркина Т.И  Козлова Т.В  Коркина И.Ю  Новикова А.П.  Лапо В.А.  Алексенко Т.И  Бережнева Е.В |

1. **Изучение состояния преподавания предмета.**

**Промежуточная аттестация учащихся.**

1. Прохождение программ по предмету; отставание, по какому классу (классам), причины невыполнения программ.

В течение года проводилась корректировка рабочих программ путём интеграции предметов, объединения тем, уменьшения часов на прохождение темы, использования резервных часов. В результате во всех классах начальной школы программы пройдены полностью.

1. Результаты – сводная таблица: абсолютная успеваемость, качество знаний по предмету.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Успеваемость | Качество знаний | ФИО педагога |
| 2а | Русский язык | 100% | 59% | Лапо В.А |
| Математика | 100% | 59% |
| Литературное чтение | 100% | 95% |
| Окружающий мир | 100% | 63% |
| Музыка | 100% | 100% |
| ИЗО | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% |
| 2б | Русский язык | 100% | 68% | Алексенко Т.И. |
| Математика | 100% | 76% |
| Литературное чтение | 100% | 94% |
| Окружающий мир | 100% | 96% |
| Музыка | 100% | 100% |
| ИЗО | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% |
| 2в | Русский язык | 100% | 27% | Новикова А.П. |
| Математика | 100% | 59% |
| Литературное чтение | 100% | 86% |
| Окружающий мир | 100% | 86% |
| Музыка | 100% | 100% |
| ИЗО | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% |
| 3а | Русский язык | 100% | 70% | Десятскова Л. А. |
| Математика | 100% | 85% |
| Литературное чтение | 100% | 93% |
| Окружающий мир | 100% | 96% |
| Музыка | 100% | 100% |
| ИЗО | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% |
| 3б | Русский язык | 100% | 41% | Соврикова Е.Д. |
| Математика | 100% | 76% |
| Литературное чтение | 100% | 93% |
| Окружающий мир | 100% | 83% |
| Музыка | 100% | 100% |
| ИЗО | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% |
| 3в | Русский язык | 100% | 81% | Сухарева М.А. |
| Математика | 100% | 74% |
| Литературное чтение | 100% | 100% |
| Окружающий мир | 100% | 100% |
| Музыка | 100% | 100% |
| ИЗО | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% |
| 3г | Русский язык | 100% | 46% | Бережнева Е.В |
| Математика | 100% | 53% |
| Литературное чтение | 100% | 69% |
| Окружающий мир | 100% | 60% |
| Музыка | 100% | 100% |
| ИЗО | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% |
| 4а | Русский язык | 100% | 81% | Таркина Т.И. |
| Математика | 100% | 85% |
| Литературное чтение | 100% | 100% |
| Окружающий мир | 100% | 93% |
| Музыка | 100% | 100% |
| ИЗО | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% |
| 4б | Русский язык | 100% | 39% | Колпашникова В.С |
| Математика | 100% | 48% |
| Литературное чтение | 100% | 69% |
| Окружающий мир | 100% | 69% |
| Музыка | 100% | 100% |
| ИЗО | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% |
| 4в | Русский язык | 100% | 50% | Пустовалова Т.М. |
| Математика | 100% | 77% |
| Литературное чтение | 100% | 92% |
| Окружающий мир | 100% | 62% |
| Музыка | 100% | 100% |
| ИЗО | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% |

1. **Результаты промежуточной аттестации**

Итоги промежуточной аттестации во 2-4 классах по основным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  (предмет) | Класс | Вид  контроля | Всего  человек  в классе | Выполняло | Из них справились | | | | Качество | Абс. успева  емость |
| На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 13.05.19  Русский  язык | 2а | Диктант | 22 | 22  100% | 4  18% | 7  32% | 11  50% | 0  0% | 42% | 100% |
| Гр.задание | 3  14% | 4  18% | 15  68% | 0  0% |
| 21.05.19  Матем. | 2а | Контрольная работа | 22 | 22  100% | 1  5% | 12  55% | 9  40% | 0  0% | 60% | 100% |
| 6.05.19  Литер.  чтение | 2а | Техника чтения | 22 | 22  100% | 18  82% | 3  14% | 1  4% | 0  0% | 96% | 100% |
| 17.05.19  Окр. мир | 2а | Тест | 22 | 22  100% | 4  18% | 12  54% | 6  28% | 0  0% | 72% | 100% |
| 15.05.19  Русский  язык | 2б | Диктант | 29 | 29  100% | 2  7% | 10  34% | 17  57% | 0  0% | 60% | 100% |
|  | Гр.задание | 2  7% | 16  55% | 11  38% | 0  0% |
| 16.05.19  Матем. | 2б | Контрольная работа | 29 | 29  100% | 4  14% | 18  62% | 7  24% | 0  0% | 76% | 100% |
| 6.05.19  Лит.  чтение | 2б | Техника чтения | 29 | 29  100% | 25  86% | 4  14% | 0  0% | 0  0% | 100% | 100% |
| 14.05.19  Окр. мир | 2б | Тест | 29 | 29  100% | 12  42% | 13  44% | 4  14% | 0  0% | 86% | 100% |
| 20.05.19  Русский  язык | 2в | Диктант | 22 | 22  100% | 1  5% | 3  13% | 18  82% | 0  0% | 12% | 100% |
|  | Гр.задание | 0  0% | 1  5% | 21  95% | 0  0% |
| 21.05.19  Матем. | 2в | Контрольная работа | 22 | 22  100% | 0  0% | 6  27% | 16  73% | 0  0% | 27% | 100% |
| 22.05.19  Лит чтение | 2в | Техника чтения | 22 | 22  100% | 4  18% | 6  27% | 12  55% | 0  0% | 45% | 100% |
| 17.05.19  Окр.мир | 2в | Тест | 22 | 22  100% | 0  0% | 8  36% | 14  64% | 0 | 36% | 100% |
| 22.05.19  Русский  язык | 3а | Диктант | 27 | 27  100% | 6  22% | 6  22% | 15  56% | 0  0% | 44% | 100% |
|  | Гр.задание | 0  0% | 12  44% | 15  56% | 0  0% |
| 13.05.19  Матем. | 3а | Контрольная работа | 27 | 27  100% | 2  7% | 14  52% | 11  41% | 0  0% | 59% | 100% |
| 6.05.19  Лит.  чтение | 3а | Техника чтения | 27 | 27  100% | 19  70% | 4  15% | 4  15% | 0  0% | 85% | 100% |
| 16.05.19  Окр.  мир | 3а | Тест. | 27 | 27  100% | 13  48% | 7  26% | 7  26% | 0  0% | 74% | 100% |
| 21.05.19  Русский  язык | 3б | Диктант | 29 | 29  100% | 0  0% | 8  28% | 21  72% | 0  0% | 32% | 100% |
| Гр.задание | 0  0% | 10  34% | 19  66% | 0  0% |
| 20.05.19  Математ | 3б | Контрольная работа | 29 | 29  100% | 0  0% | 15  52% | 14  48% | 0  0% | 52% | 100% |
| 15.05.19  Лит.  чтение | 3б | Техника чтения | 29 | 29  100% | 14  48% | 6  20% | 9  32% | 0  0% | 68% | 100% |
| 14.05.19  Окруж.  мир | 3б | Тест | 29 | 29  100% | 0  0% | 19  66% | 10  34% | 0  0% | 66% | 100% |
| 15.05.19  Русский  язык | 3в | Диктант | 27 | 27  100% | 9  33% | 11  41% | 7  26% | 0  0% | 76% | 100% |
| Гр.задание | 7  26% | 14  52% | 6  22% | 0  0% |
| 14.05.19  Матем | 3в | Контрольная работа | 27 | 27  100% | 4  15% | 14  52% | 9  33% | 0  0% | 67% | 100% |
| 16.05.19  Литер.  чтение | 3в | Техника чтения | 27 | 27  100% | 24  89% | 1  4% | 2  7% | 0  0% | 93% | 100% |
| 17.05.19  Окр.мир | 3в | Тест | 27 | 27  100% | 15  56% | 9  33% | 3  11% | 0  0% | 89% | 100% |
| 16.05.19  Русский язык | 3г | Диктант | 13 | 13  100% | 0  0% | 2  15% | 11  85% | 0  0% | 20% | 100% |
| Гр.задание |  |  | 1  8% | 2  15% | 10  77% | 0  0% |
| 14.05.19  Матем | 3г | Контрольная работа | 13 | 13  100% | 0  0% | 1  8% | 12  92% | 0  0% | 8% | 100% |
| 15.05.19  Лит. чтение | 3г | Техника  чтения | 13 | 13  100% | 1  8% | 2  15% | 10  77% | 0  0% | 23% | 100% |
| 17.05.19  Окр. мир | 3г | Тест | 13 | 13  100% | 2  15% | 4  31% | 7  54% | 0  0% | 46% | 100% |
| 15.05.19  Русский  язык | 4а | Диктант | 27 | 26  96% | 10  38% | 6  24% | 10  38% | 0  0% | 75% | 100% |
| Гр.задание | 13  50% | 10  38% | 3  12% | 0  0% |
| 13.05.19  Матем | 4а | Контрольная работа | 27 | 26  96% | 9  34% | 13  50% | 4  16% | 0  0% | 85% | 100% |
| 7.05.19  Лит  чтение | 4а | Техника  чтения | 27 | 26  96% | 15  58% | 1  4% | 10  38% | 0  0% | 62% | 100% |
| 16.05.19  Окр.  мир | 4а | Тест | 27 | 26  96% | 13  50% | 6  23% | 7  27% | 0  0% | 73% | 100% |
| 16.05.19  Русский  язык | 4б | Диктант | 23 | 23  100% | 4  17% | 5  22% | 14  61% | 0  0% | 43% | 100% |
|  | Гр.задание | 4  17% | 7  30% | 12  53% | 0  0% |
| 20.05.19  Матем. | 4б | Контрольная работа | 23 | 23  100% | 4  17% | 6  26% | 13  57% | 0  0% | 43% | 100% |
| 15.05.19  Литер.  чтение | 4б | Техника чтения | 23 | 23  100% | 4  17% | 0  0% | 19  83% | 0  0% | 17% | 100% |
| 17.05.19  Окр.  мир | 4б | Тест | 23 | 23  100% | 7  30% | 9  40% | 7  30% | 0  0% | 70% | 100% |
| 15.05.18  Русский  язык | 4в | Диктант | 26 | 26  100% | 2  8% | 14  54% | 10  38% | 0  0% | 43% | 100% |
|  | Гр.задание | 0  0% | 6  23% | 20  77% | 0  0% |
| 22.05.19  Матем | 4в | Контрольная работа | 26 | 26  100% | 1  4% | 14  54% | 11  42% | 0  0% | 58% | 100% |
| 23.05.19  Литер.  чтение | 4в | Техника чтения | 26 | 26  100% | 14  54% | 5  19% | 7  27% | 0  0% | 73% | 100% |
| 14.05.19  Окр. мир | 4в | Тест | 26 | 26  100% | 0  0% | 13  50% | 13  50% | 0  0% | 50% | 100% |
|  | | | | | | | | | |  | |  |  |  |

В 4а классе один обучающийся ( Сёмин Иван) освобождён от промежуточной аттестации из-за длительной болезни.

Все обучающиеся начальной школы прошли промежуточную итоговую аттестацию за 2018-2019 учебный год.

Согласно плану работы МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1», программы школьного мониторинга был проведён региональный мониторинг сформированности УУД обучающихся 4 классов.

Содержание мониторинговых работ соответствовало обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям программ к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 4-го класса по русскому языку и математике.

Обучающимся была предложена комплексная контрольная работа в рамках проведения регионального мониторинга, которая позволила определить степень сформированности умения переноса знания и способа учебных действий, полученных на каком – то определённом предмете, на другие учебные ситуации и задачи. Кроме того, дала возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции. Таким образом, комплексная работа позволила оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

**Результаты регионального мониторинга уровня сформированности УУД в 4а классе (05.04.19) учитель Таркина Т.И.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пониженный | базовый | повышенный | высокий |
| 4 а класс | 2  7% | 14  52% | 9  34% | 2  7% |

**В 4 б классе, учитель Колпашникова В.С.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего в классе | Работу выполняли | пониженный | базовый | повышенный | высокий |
| 23 | 15 | 6  40% | 6  40% | 2  13% | 1  7% |

**В 4 в классе, учитель Пустовалова Т.М.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Класс | Тема | Всего в классе | Выполняло | Норма | Выше нормы | Ниже нормы |
| 05.05.19 | 4В | Метапредмет, 4 кл. | 26 | 19 | 7  37% | 0  0% | 12  63% |

Результаты итогового мониторинга по литературному чтению (май 2019г)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество детей всего | Читали | Норма | Выше нормы | Ниже нормы | Понимание прочитанного | | |
| полное | частичное | непониман. |
| 1а | 25 | 21  84% | 7  33% | 7  33% | 7  33% | 10  48% | 11  52% | 0  0% |
| 1б | 22 | 18  82% | 2  11% | 9  50% | 7  39% | 7  39% | 9  50% | 2  11% |
| 1в | 25 | 25  100% | 2  8% | 18  72% | 5  20% | 22  88% | 3  12% | 0  0% |
| 2а | 22 | 22  100% | 3  14% | 18  82% | 1  4% | 11  50% | 10  46% | 1  4% |
| 2б | 29 | 29  100% | 4  14% | 25  86% | 0  0% | 13  45% | 16  55% | 0  0% |
| 2в | 22 | 14  64% | 3  21% | 1  8% | 10  71% | 0  0% | 14  100% | 0  0% |
| 3а | 27 | 27  100% | 4  15% | 19  70% | 4  15% | 10  37% | 17  63% | 0  0% |
| 3б | 29 | 29  100% | 6  21% | 14  48% | 9  31% | 9  31% | 20  69% | 0  0% |
| 3в | 27 | 27  100% | 1  4% | 24  89% | 2  7% | 18  68% | 8  28% | 1  4% |
| 3г | 13 | 13  100% | 4  31% | 3  23% | 6  46% | 1  8% | 11  84% | 1  8% |
| 4а | 27 | 26  96% | 15  58% | 1  4% | 10  38% | 9  37% | 17  63% | 0  0% |
| 4б | 23 | 23  100% | 0  0% | 5  17% | 19  83% | 6  26% | 16  70% | 1  4% |
| 4в | 26 | 26  100% | 12  46% | 14  54% | 0  0% | 10  38% | 16  62% | 0  0% |

Таким образом, видно, что высокий уровень читательских умений в 1 в классе (Козлова Т.В), в 2б классе (Алексенко Т.И.), в 3а (Десятскова Л.А.) в 3в классе (Сухарева М.А.)В этих классах дети не только читают с высокой скоростью, целыми словами, но и хорошо понимают содержание прочитанного, читают с соблюдением орфоэпических норм, выразительно. В 4а классе (Таркина Т.И), в 4в классе (Пустовалова Т.М) обучающиеся читают с соблюдением орфоэпических норм, выразительно, но процент понимания прочитанного невысокий.

Выше среднего уровень читательских умений – в 1а классе (Коркина И.Ю), во 2 а классе (Лапо В.А), в 3б классе (Соврикова Е.Д).

Средний уровень читательских умений – в 4б классе (Колпашникова В.С.).

Ниже среднего уровень читательских умений –в 1б классе (Новожилова А.Н), во 2в классе (Новикова А.П.), в 3г классе (Бережнева Е.В.)

1. **Создание банка измерителей уровня учебных достижений обучаемых.**

В течение года продолжалась работа по пополнению банка измерителей уровня учебных достижений обучаемых.

Для мониторинга уровня овладения способами действий по русскому языку и математике в 1-х классах разработаны контрольные работы для каждой программы, реализуемой в ОУ.

Для мониторинга качества обучения, по итогам года, в 1 классах созданы контрольно – измерительные материалы в традиционной форме ( в соответствии с программами, реализуемыми в ОУ: «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Развивающее обучение».

*Олимпиады, конкурсы, предметные недели, участие в них школьников и призовые места в них.*

В школьном туре олимпиады участвовало 112 обучающихся 2-4 классов. Каждый участник мог попробовать себя в олимпиадах по четырём предметам. В результате победителей оказалось 65 человек. Эти ребята получили возможность участия в сетевой районной олимпиаде обучающихся начальных классов.

**Результаты сетевой районной олимпиады по классам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Педагог | Процент победителей от кол-ва  участников | Победители по предмету. |
| 2а | Лапо В.А | 8чел/3чел  38% | Литературное чтение:  Микрюков Кирилл – 2 место  Русский язык:  Панов Арсений – 1 место  Тимохина Милана – 3 место |
| 2б | Алексенко Т.И | 12чел/3чел  25% | Математика:  Козырева Ульяна – 3 место  Русский язык:  Кузнецов Кирилл – 2 место  Окружающий мир:  Стерехова Вероника – 3 место |
| 3а | Десятскова Л.А. | 11 чел/3 чел  27% | Русский язык:  Никитина Н. - 3 место  Литературное чтение:  Овчарова В. - 3 место  Окружающий мир:  Бугрова Е. – 3 место |
| 3в | Сухарева М.А | 12чел/1чел  8% | Окружающий мир:  Посадская Анастасия – 3 место |
| 4а | Таркина Т.И | 10чел/4чел  40% | Русский язык:  Смагина Е. – 1 место  Куксина Соня – 1 место  Математика:  Аметов Наиль – 1 место;  Хамматова Надя – 3 место |
| 4б | Колпашникова В.С | 2чел/0чел  0% |  |
| 4в | Пустовалова Т.М | 3чел/1чел  33% | Литературное чтение:  Крюков Данил – 3 место |

Всего в сетевой олимпиаде приняли участие 58 человек. Процент победителей составил 26%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие обучающихся (воспитанников) во внеклассных формах работы  (с указанием названия мероприятия) | Учебный год | Уровень мероприя  тия | Классы  Педагог | Кол-во участников | Результат (наличие победителей, призеров, лауреатов)  Ф.И. , место, предмет |
| Конкурс юных чтецов среди учащихся начальных классов «Открытый урок чтения» | 2018  -  2019 | р  а  й  о  н | 3а Десятскова Л.А | 1 | Овчарова Владислава – 1 место |
| 3в Сухарева М.А | 1 | Грабор Алена  Диплом победителя |
| Районный конкурс прикладного творчества «Мир глазами детей» в рамках районной экологической конференции «Мы живём в краю родном» | 2018  -  2019 | р  а  й  о  н | 2б Алексенко Т.И | 1 | Козырева Ульяна -1место. |
| 1а Коркина И.Ю. | 7 | Гилев Максим - Диплом за 1 место,  Емельянов Тимур– Диплом за 3 место,  Панова Марина - Диплом за 3 место, |
| 1в Козлова Т.В | 4 | Мингалеева В – диплом за 1 место  Гуляев Тимофей – диплом за 2 место.  Панова М.диплом за 1 место |
| 4а Таркина Т.И | 2 | Бабич Софья – 1 место |
| 4б Колпашникова В.С | 1 | Кукарцева Алина  Диплом I место |
|  |  |  |
| Районный фотоконкурс – выставка «Моё открытие природы» | 2018  -  2019 | р  а  й  о  н | 2б Алексенко Т.И | 3 | Лаптев Николай – 1 место,  Марченко Злата – 2 место,  Козырева Ульяна – 3 место. |
| 1а Коркина И.Ю. | 4 | Вышегородский Андрей, Емельянов Тимур–Диплом за III место, |
| 1в Козлова Т.В | 1 | Мингалеева В – дипломы за 2 и 3 место |
| 3в Сухарева М.А | 2 | Грецкий Р  Диплом 2 м  Мальцева Алена  Диплом 2 м |
| Районная экологическая конференция учащихся «Я - исследователь»  в рамках районной экологической конференции «Мы живём в краю родном» | 2018  -  2019 | р  а  й  о  н | 2а Лапо В.А | 1 | Микрюков К. –  1 место |
| 2б Алексенко Т.И | 4 | Козырева Ульяна – 1 место, Базарнов Сергей, Филимонов Максим – 2 место, Останин Никита – 2 место. |
| 3а Десятскова Л.А | 1 | 1 место – Огнева М. |
| 3в Сухарева М.А | 2 | Журавлёв Матвей Диплом 1 место  Чаус Кирилл  Диплом 3 место |
| 4в Пустовалова Т.М | 2 | Кайгородова Мария,  Ипполитова Олеся – 3 место |
| Конкурс технического творчества «Я – Конструктор» | 2018  -  2019 | Р  А  Й  О  Н | 1в Козлова Т.В | 1 | 2 место – Панова Милана |
| 4а Таркина Т.И | 1 | Бабич Софья – 1 место |
| Муниципальный конкурс «Синичкин день» | 2018  -  2019 | район | 1а Коркина И.Ю. | 5 | Вышегородский Андрей, Емельянов Тимур, Захарова Ангелина, Кулинич Милада – Дипломы за I место,  Лепаева Настя - Диплом за III место |
| 1в Козлова Т.В | 6 | Панова М – 1 место  Мингалеева В.- 1 место  ПлотниковИ-1 место |
| Муниципальный конкурс «Елочка – живи!» | 2018  -  2019 |  | 1а Коркина И.Ю. | 6 | Вышегородский Андрей, Ложников Леонид – Диплом за I место,  Кулинич Милада – Диплом за IIместо,  Комейша Настя, Лепаева Настя- Диплом за III место |
| 1в Козлова Т.В | 6 | Панова М -1 место,  Гуляев Т.-  1 место  Тураев Г -1место |
| Муниципальный конкурс «Вода- это жизнь!» | 2018  -  2019 |  | 1а Коркина И.Ю. | 6 | Суслов Денис – Диплом за I место  Емельянов Тимур - Диплом за I место  Кулинич Милада - Диплом за I место  Вышегородский Андрей – Диплом за II место  Гилев Максим - Диплом за II место |
| Районный конкурс декоративно – прикладного творчества «Пасхальная сказка» | 2017  -  2018 | район | 2б Алексенко Т.И | 6 | Стерехова Вероника – дипломы за 1 и 2 места. |
| 1а Коркина И.Ю | 3 | Емельянов Тимур - Диплом за 3 место |
| 4б Колпашникова В.С | 2 | ПустоветовМатвей 2м  Панчук Дарья 3 м |
| Фестиваль - конкурс детского творчества «Этнокультурный калейдоскоп Сибири» | 2017  -  2018 | Р  Е  Г  И  О  Н  А  Л  Ь  Н  Ы  Й | 1а Коркина И.Ю | 1 | Кулинич М – 1место |
| 1в Козлова Т.В | 2 | Панова М – 3 место  Мингалеева В.- 2 место |
| 3в Сухарева М.А | 2 | Грецкий Рома  Грабор А. – 2 место |
| 4а Таркина Т.И | 3 | Смагина Е 1 место  Куксина С.- 1 место |
| УО Администрации Верхнекетского района  Районный конкурс чтецов «Родина любимая моя» в рамках Макариевских образовательных чтений | 2018  -  2019 | район | 3в Сухарева М.А | 2 | Журавлёв М Диплом 2 место  Грецкий Р. Диплом 3 место |
| 4а Таркина Т.И | 1 | Куксина С. - Диплом II степени |
| Федеральная инновационная площадка Минобрнауки России ОГБУ «Региональный центр развития образования» РЦРО МБОУ СОШ № 84 г. Северск | 2018  -  2019 | область | 2б Алексенко Т.И. | 11 | Базарнов Сергей, Филимонов Максим – Диплом за 1 место, Козырева Ульяна – диплом за 3 место, Останин Никита – диплом за 3 место, Иванова Кира – диплом за 1 место. |
| Федеральная инновационная площадка Минобрнауки России ОГБУ «Региональный центр развития образования» РЦРО г. Томск  МБОУ СОШ № 22 | 2018  -  2019 | область | 2б Алексенко Т.И. | 11 | Базарнов Сергей, Филимонов Максим – диплом за 2 место. |
| VI областной конкурс проектно-исследовательских и творческих работ «Мир начинается с меня» | 2018  -  2019 | област  ной | 4а Таркина Т.И | 4 | Монголина А. - Диплом II степени;  Смагина Л - Диплом I степени;  Шадрин К. – Диплом I степени  Смагина Л., Куксина С. – Диплом III степени |
| XXIIIмеждународная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» 22 – 26 апреля 2019г. | 2018  -  2019 | Между  народный | 2б Алексенко Т.И. | 1 | Козырева  Ульяна –  грамота  за 1 место |
| 1в Козлова Т.В | 3 | 2 место – Панова Милана  3 место – Мингалеева Варя и Смирнова Алена |
| 4а Таркина Т.И | 1 | Смагина Л. .- Диплом II степени; |
| Областная открытая междисциплинарная научно – практическая конференция «Логическое и интуитивное в процессе познания», Пушкинский лицей (школа №1, Томск) | 2018  -  2019 | область | 4а Таркина Т.И | 4 | Монголина А. - Диплом II степени;  Смагина Л - Диплом I степени;  Шадрин К. – Диплом II степени |
| Федеральная инновационная площадка Минобрнауки России ОГБУ «Региональный центр развития образования» РВЦИ МОКУ «Портниковская средняя общеобразовательная школа» | 2018  -  2019 | Региональный | 2б Алексенко Т.И. | 11 | Жаглин Матвей и Сопыряев Арсений – диплом – 2 степени,  Козырева Ульяна – диплом 3 степени,  Базарнов Сергей и Филимонов Максим диплом – 3 степени |
|  |  |  |  |  |  |
| Межрегиональный конкурс посвящённый Дню Защитника Отечества | 2018  -  2019 | Межрегиональный | 1в Козлова Т.В | 2 | Панова М – 3 место  Мингалеева В – 2 место |
| Межрегиональный конкурс «Новогодний переполох» | 2018  -  2019 | Межрегиональный | 1в Козлова Т.В | 1 | Панова М – 2 место |
| Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» | 2018  -  2019 | школь  ный | 3а Десятскова | 3 | 1 место – Овчарова В.  3 место – Огнева М. |
| 1в Козлова Т.В | 3 | 1 место - Панова Милана  3 место – Смирнова Алёна |
| 3в Сухарева М.А | 2 | Грецкий Роман  Диплом 2 место |
| 4а Таркина Т.И | 3 | 1,2,3 место |
| Конкурс военной песни «А песня рвется в бой…» | 2018  -  2019 | школь  ный | 1а Коркина И.Ю. | Класс  22 чел | Диплом за 3 место |
| 2б Алексенко Т.И | Класс | Диплом 1 место |
| 3а Десятскова Л.А | 27 | Диплом - 2 место |
| 3б Соврикова Е.Д | Класс | Диплом - 3 место |
| 3в Сухарева М.А | Класс | Диплом 1 место |
| 4а Таркина Т.И | Класс | 1 место |
| Смотр песни и строя | 2018  -  2019 | школь  ный | 3а Десятскова Л.А | 11 | Диплом – 3 место |
| 3в Сухарева М.А | 11 | Диплом 2 место |
| 4а Таркина Т.И | 13 | 1 место |
| Конкурс сказителей «Баян» | 2018  -  2019 | школь  ный | 1а Коркина И.Ю. | 1 | Кулинич Милада – Диплом за 3 место |
| 1в Козлова Т.В | 1 | 2 место – Корехова Виктория |
| 3в Сухарева М.А | 2 | Журавлёв Матвей  Диплом 1 место  Грецкий Роман  Диплом 2 место |
| 4а Таркина Т.И | 2 | Смагина Лиза – Диплом I степени  Соловьёва Ульяна – Диплом II степени |
| Научно – практическая конференция «Мой первый проект» | 2018  -  2019 | област  ной | 2б Алексенко Т.И. | 11 | Базарнов Сергей, Филимонов Максим – 2 место, Козырева Ульяна – 1 место, Сопыряев Арсений, Жаглин Матвей – 1 место, Останин Никита – 3 место, Иванова Кира – 1 место, Мамзина Алина – 3 место, Исупова Ульяна – 2 место, Гриднева Дарья – 1 место. |
| 1а Коркина И.Ю. | 2 | Суховерхов Артем – Диплом за 3 место  Гилев Максим - Диплом за IIместо |
| 1в Козлова Т.В | 5 | 2 место – Панов Александр  2 место – Мингалеева Варвара  3 место – Панова Милана |
| 3б Соврикова Е.Д | 1 | Назаренко Леонид 2место |
| 3а Десятскова Л.А | 8 | 2 место – Огнева М.  3 место – Лим Н.,Чумак М. |
| 3в Сухарева М.А | 3 | Грецкий Р., 1 место  Журавлёв М. 3 место |
| 4а Таркина Т.И | 4 | Монголина А. - Диплом I степени;  Смагина Л - Диплом I степени;  Шадрин К. – Диплом I степени  Смагина Л., Куксина С. – Диплом III степени |
|  |  |  |
| 4б Колпашникова В.С | 1 | КукарцеваАлина 2 м |
| Конкурс «Портфолио» | 2018  -  2019 | школь  ный | 1а Коркина И.Ю | 2 | Кулинич Милада – Грамота за III место |
| 3а Десятскова Л.А | 2 | 1 место – Никитина Н. |
| 1в Козлова Т.В | 2 | 1 место – Мингалеева Варвара  2 место – Панова Милана |
| 2б Алексенко Т.И. | 5 | Иванова Кира 1 место  Мамзина Алина 2 место  Козырева Ульяна 3 место |
| 3в Сухарева М.А | 2 | Грецкий Р,  Диплом лауреата  Грабор А.  Диплом 2 место |
| Х открытая научно-практическая конференция «Язык как средство коммуникации».  ОГБУ РЦРО РВЦИ МАОУ СОШ № 22 г. Томск | 2018  -  2019 | област  ной | 3а Десятскова Л.А | 3 | 2 место – Огнева М.. |
| 3в Сухарева М.А | 1 | Грецкий Р., 2 место  Журавлёв М. 1 место |
| 4а Таркина Т.И | 4 | Монголина А. - Диплом III степени;  Шадрин К - Диплом II степени;  Смагина Л - Диплом II степени |
| Конкурс «Юные таланты Томской области» | 2018  -  2019 | област  ной | 3а Десятскова Л.А | 3 | Диплом 2 степени – Каргина К.  Диплом 2 степени – Овчарова В. |
| 3в Сухарева М.А | 2 | Грецкий Рома  Диплом 1 степени  Журавлёв Матвей  Диплом 1 степени |
| Фестиваль - конкурс «Краски осени» | 2018  -  2019 | област  ной | 3а Десятскова Л.А | 5 | Диплом 1 степени:  Бортникова А.  Бортникова К.  Заева С.  Овчарова В.  Герасимова А. |
| Международный марафон «Новогодняя ёлка» (Уникум) | 2018-2019 | между  народный | 4б Колпашникова В.С | 1 | Солоп Максим  1 место |
| Международный марафон «Мир вокруг нас.» (Уникум) | 2018-2019 | между  народный | 4б Колпашникова В.С | 5 | Кукарцева Алина, Солоп Максим, Рыбина Юлия, Мурасова София, Панчук Дарья  1 место |
| **Олимпиады** | | | | | |  |  | 4а Коркина И.Ю | | 20 | | Ларионова Маргарита –  Грамота за I место | |
| Международная олимпиада по основам наук | 2018-2019 | между  народный | Все преподаватели | По 3 участника от класса | Участие.  Сертификаты |
| V международная олимпиада «Знанио»  (дистанционно) | 2018-2019 | между  народный | 1а Коркина И.Ю | 1 | Суховерхов Артем – Диплом за 1 место |
| Международный конкурс интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку «Падежи» | 2018-2019 | Международный | 3в Сухарева М.А | 1 | Журавлёв Матвей Диплом 3 место |
| Международная олимпиада по окружающему миру «Первооткрыватель» | 2018-2019 | Международный | 3в Сухарева М.А | 1 | Журавлёв Матвей Диплом 2 место |
| **Спортивные соревнования** | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы | 2018-2019 | район | 3б Соврикова Е.Д | 4 | Диплом – 2 место |
| 4а Таркина Т.И | 2 | Селиванов С., Хохлова Д. – 1 место |
| 4б Колпашникова В.С | 8 | Солоп Максим 1м |
| 4в Пустовалова Т.М | 1 | Сегондина Дарья – 1 место |
| Всероссийский день бега «Кросс нации» | 2018-2019 | район | 3б Соврикова Е.Д | 2 | Меренкова Дарья – 1 место |
| 4в Пустовалова Т.М | 1 | Кулеев Андрей – 1 место |
|  |  |  |

1. **Методическая работа**

Направления деятельности МО в учебном году и роль учителей МО в реализации плана на уроках и внеклассных мероприятиях.

**1.ФГОС:**

- формирование УУД

При переходе на новые ФГОС приоритетным является создание условий для формирования у младших школьников УУД. Роль учителя в новых условиях заключается в создании условий для становления необходимых компетенций. Нужно поддерживать детскую инициативу во всех видах деятельности. Создавать условия для приобретения навыков общения и сотрудничества. Учить самооценке и уверенности в себе. Расширять опыт самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности, формировать учебную самостоятельность, интегрировать разные предметные области, устанавливать необходимый баланс теоретического и практического содержания учебного материала. Поэтому в течении года педагогами начальной школы было продолжено изучение методики работы по новым ФГОС

Чтобы обучающися могли достичь образовательных результатов, педагоги стараются обеспечить разнообразие учебных и внеурочных форм освоения программы. Это разные формы организации урочной деятельности, когда идёт смена учебной и игровой деятельности, динамичная смена разнообразных видов учебной деятельности, организация коллективных форм учебной работы, функции контроля и оценки, самооценки, освоение учебного материала через практическую деятельность. Также педагоги поддерживают творческую деятельность обучающихся через участи е в олимпиадах, выставках и конкурсах. Большое внимание уделяется учебному сотрудничеству (групповая работа, парная, коллективно-распределительная, индивидуальная учебная работа с текстовой и другой информацией).

Педагоги во время проведения «Ломоносовских дней», предметных недель организуют уроки по технологии «Проектная задача». Это позволяет формировать такие универсальные учебные действия, как коммуникативные, регулятивные, познавательные, информационные а также увидеть степень их сформированности.

Так в рамках Ломоносовских дней прошли уроки в технологии «Проектная задача» у следующих педагогов: Сухаревой М.А, Коркиной И.Ю, Козловой Т.В, Таркиной Т.И., Алексенко Т.И., Лапо В.А., Десятсковой Л.А., Колпашниковой В.С.

Кроме «Проектной задачи» оценивание УУД осуществляется, начиная с первого класса с помощью ученического Портфолио. В течение года действует накопительная система баллов в индивидуальном Портфолио обучающегося. По результатам состаляется рейтинг обучающихся по параллелям. Первые по рейтигру обучающиеся выходят в финал для участия в итоговом образовательном событии «Конкурс Портфолио», где представляют свои достижения за год. В конкурсе приняли участие 20 человек. Ребята представили вниманию зрителей и жюри свои портфолио и творческие номера.

**Победители:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 место | 2 место | 3 место |
| 1 классы | Мингалеева Варвара  (Козлова Т.В) | Панова Милана  (Козлова Т.В) | Кулинич Милада  (Коркина И.Ю) |
| 2 классы | Иванова Кира  (Алексенко Т.И) | Мамзина Алина  (Алексенко Т.И) | Козырева Ульяна  (Алексенко Т.И) |
| 3 классы | Никитина Анастасия  (Десятскова Л.А) | Грабор Алёна  (Сухарева М.А) | Назаренко Д.  (Соврикова Е.Д) |
| 4 классы | Шадрин Константин  (Таркина Т.И.) | Смагина Елизавета  (Таркина Т.И) | Куксина Соня  (Таркина Т.И) |

В мае обучающимся первых - третьих классов была предложена муниципальная комплексная контрольная работа, которая позволила определить степень сформированности умения переноса знания и способа учебных действий, полученных на каком-то определённом предмете, на другие учебные ситуации и задачи. Кроме того, дана возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции. Таким образом, комплексная работа позволила оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

- деятельностный подход и организация внеурочной деятельности;

С введением новых стандартов в образовательную практику вошёл термин «деятельностный» подход в образовании. Однако не всякая активность человека может быть названа деятельностью. Активность только в том случае является деятельностью, если она приводит к существенному преобразованию ситуации, созданию чего-то нового. В связи с этим задача учителя – научить детей размышлять о том, что им неизвестно, приобщить к радости добывания, открытия нового знания.

Технология развивающего обучения по системеД.Б.Эльконина – В.В.Давыдова и «Перспективная начальная школа» создают все условия для развития деятельностной педагогики, где ведущими становятся принципы деятельности и предметности.

Внеурочная деятельность также имеет самое непосредственное отношение к деятельностному подходу в образовании. Внеурочная деятельность в нашей школе организуется по основным направлениям в таких формах, как аудиторные занятия, заседания НОУ, кружки, олимпиады, экскурсии, общественно-полезные практики, уроки. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. В определении содержания программ педагоги руководствуются целесообразностью и ориентируются на запросы и потребности учащихся и их родителей. Структура программ в целом соответствует требованиям, принятым педагогическим советом МБОУ «Белоярская СОШ №1», но вместе с тем продолжают оставаться следующие недостатки: однотипные формы организации занятий, которые в большинстве случаев сводятся к аудиторным занятиям.

Занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию и расписанию, о чём в журналах ведутся систематические записи.

- проблемы, требующие анализа, разработки перспективной стратегии на будущий учебный год;

отсутствие деятельностного подхода при проведении курсов внеурочной деятельности;

низкий процент курсов спортивно-оздоровительного направления;

нехватка помещений для проведения курсов внеурочной деятельности;

отсутствие таких специалистов как хореограф, музыкальный работник;

практическое применение интерактивной доски;

формирование УУД на уроках и внеурочной деятельности;

формирование контрольно-оценочной деятельности как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Педагоги начальной школы применяют в своей практике новые технологии по организации контрольно-оценочной деятельности младших школьников: «Проектная задача», «Портфолио». Продолжается работа по освоению технологии проблемного диалога, информационно – компьютерных, здоровье – сберегающих технологий на уроках русского языка, математике, литературного чтения и окружающего мира.

**2.Повышение качества образования:**

Высокое качество образовательных результатов обучающихся обеспечивается системой мероприятий и последовательными требованиями, понятными для обучающихся и их родителей.

* Работа по формированию собственной организации обучающихся. С 1 класса дети принимают нормы поведения и ученического взаимодействия на уроке, учатся слушать ответы своих сверстников, дополнять, высказывать свою точку зрения. Дети не должны быть пассивными слушателями. Оформление работы в тетради, порядок на рабочем месте, состояние учебных принадлежностей, всё должно содержаться в порядке. Это воспитывает аккуратность, чёткость в работе, готовность к активной мыслительной деятельности. Данную работу ведут педагоги: Таркина Т.И., Алексенко Т.И., Колпашникова В.С.
* Ведётся мониторинг техники чтения. Если нет динамики по технике чтения, привлекаются к совместной работе родители. Им даются рекомендации для индивидуальной работы, проводится ознакомление с методиками по повышению скорости чтения. Ведутся читательские дневники, на уроках практикуются пятиминутки «жужжащего» чтения. Создание условий для повышение скорости чтения является важным для дальнейшего обучения. Данную работу ведут следующие педагоги: Таркина Т.И., Коркина И.Ю., Козлова Т.В., Лапо В.А., Алексенко Т.И.
* Составление и ведение орфографического справочника. Данную работу ведут следующие педагоги: Десятскова Л.А., Таркина Т.И., Лапо В.А., Козлова Т.В.
* Системная работа по формированию алгоритма учебных действий. Данную работу ведут следующие педагоги: Десятскова Л.А., Таркина Т.И., Лапо В.А., Алексенко Т.И.
* Систематическая работа над ошибками при выполнении письменных работ. Данную работу ведут следующие педагоги: Лапо В.А., Таркина Т.И.
* Практика подачи материала на опережение программного содержания. Это даёт возможность ученикам, которые трудно запоминают и долго разбираются в содержании учебного материала больше времени для запоминания. Данную работу ведёт Таркина Т.И.
* Практика письменной проверки домашних заданий по окружающему миру. Данную работу ведут: Таркина Т.И., Козлова Т.В.
* Самостоятельная работа с текстом: поиск информации по вопросам, предложенным как в прямой, так и в косвенной форме; умение формулировать ответы на вопрос, преобразование полученной информации. Данную работу ведут: Коркина И.Ю, Козлова Т.В, Таркина Т.И., Сухарева М.А.
* Самостоятельная работа по составлению и представлению рефератов и слайдовых презентаций. Данную работу ведут все педагоги, работающие во 2 – 4-х классах.

**Инновационная и экспериментальная работа.**

Педагоги начальной школы в системе работают по внесению инноваций в педагогическую деятельность. 50% педагогов имеют свои сайты, где ими выставляются материалы на педагогические темы для обмена опытом с коллегами и в помощь родителям.

100 % педагогов в системе работают в электронном дневнике, что позволяет своевременно информировать родителей о ходе учебной деятельности обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в инновационной и экспериментальной работе (с указанием названия мероприятия) | Уровень представления | Ф. И.О. педагога | Результат (сертификат, удостоверение, публикация, программа) |
| Стартовое образовательное событие «Проектная задача» как инструментарий оценивания метапредметных результатов | ОУ | Десятскова Л.А.  Соврикова Е.Д.  Пустовалова Т.М.  Лапо В.А  Коркина И.Ю.  Новикова А.П.  Колпашникова В.С.  Сухарева М.А.  Алексенко Т.И.  Козлова Т.В.  Бережнева Е.В.  Таркина Т.И | сертификат |
| Итоговое образовательное событие «Проектная задача» как инструментарий оценивания метапредметных результатов | ОУ | Десятскова Л.А.  Соврикова Е.Д.  Пустовалова Т.М.  Лапо В.А  Коркина И.Ю.  Новикова А.П.  Колпашникова В.С.  Сухарева М.А.  Алексенко Т.И.  Козлова Т.В.  Бережнева Е.В.  Таркина Т.И | сертификат |
| Реализация комплексно – целевой программы «Современные подходы к формированию и оцениванию образовательных результатов младшего школьника в условиях введения ФГОС на период 2015 – 2019 гг» | ОУ | Таркина Т.И | программа |
| Работа по технологии «Портфолио обучающегося» | ОУ | Все педагоги начальной школы. | Участи е в итоговом образовательном событии «Конкурс Портфолио» |

В соответствии с планом методической работы с 10.12 по 15.12.18 в начальной школе прошла **предметная неделя в начальной школе**.

Задачи предметной недели:

* Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение нетрадиционных уроков и внеклассных мероприятий.
* Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам.
* Выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определённой учебной дисциплины или образовательной области.

При организации и проведении предметной недели в основном были использованы:

* Частично-поисковые методы, направленные на подготовку обучающихся к самостоятельному решению и выполнению отдельных шагов решения и определённых этапов.
* Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя.
* Методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры); методы стимулирования ответственности (поощрения).

В 1 классах в рамках предметной недели прошла неделя окружающего мира, которая началась 10 декабря с объявления плана планируемых мероприятий. Основная цель – повышение интереса обучающихся к окружающему миру, формирование познавательной активности, кругозора.

Задачи предметной недели:

1.Создать условия максимально благоприятные для получения качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей.

2.Повысить интерес учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.

3.Оценить влияние предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.

4.Помочь ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.

5.Создать праздничную творческую атмосферу.

Принцип проведения предметной недели – каждый ребёнок является активным участником всех событий недели.

Неделя началась с интеллектуального конкурса «Знатоки загадок» в котором приняла участие вся параллель. Дети любят соревноваться, отгадывать загадки, но не всем хватает умений мыслить быстро, логически, в переносном значении. Победителями стали: Ковалёв Алексей, Ложников Леонид (1а); Смирнова Алёна, Говорова Ксения (1в)

Продолжилась неделя творческим конкурсом «Необычная снежинка». Приветствовались и поделки и рисунки. Работ было очень много, так как конкурс проходил накануне новогоднего праздника. Победителями стали: Захарова Ангелина, Емельянов Тимур (1а); Гуляев Тимофей, Мингалеева Варвара (1в).

Особенно ребятам запомнилась кругосветка «Чудеса природы». Были организованы 3 станции: «Пузыри» (Коркина ИЮ), «Камни» (Козлова ТВ), «Собака – друг человека» (Новожилова А.Н.). На каждую станцию отводилось по 15 мин. Ребята научились делать раствор мыльных пузырей (наиболее стойкий) и делать пузыри разных размеров. Узнали много нового о драгоценных камнях и их обработке (посмотрели видеофильм). Научились делать оригами собачки и отличать разные породы собак. Победителей в этом мероприятии не было.

В четверг был организован самый сложный конкурс «Олимпиада по окружающему миру». Многие ребята ещё не умеют читать, поэтому все ответы давались в виде картинок. Хорошие знания показали: Суслов Никита, Цирсис Иван, Васильев Семен (1а); Кривошей Екатерина, Мингалеева Варвара, Лим Лев (1в)

В ходе проведения недели окружающего мира использовались различные формы работы. Для активизации мыслительной деятельности учащихся проведены игры, конкурсы викторины. Всю неделю в классе царила праздничное, приподнятое настроение.

Предметная неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в разных ситуациях, неординарное решение трудных вопросов. Также проведение предметной недели способствовало и формированию ключевых компетенций младших школьников.

Во 2 – х классах была проведена неделя математики.

Цель: развитие личности ребёнка средствами предмета математики.

Задачи:

- обогатить знания обучающихся по математике;

- познакомить обучающихся с интересными фактами из науки математики;

- развивать логическое мышление;

- учить навыкам работы с различными источниками информации;

- развивать умения работы в парах в группах.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед школой и учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроках, так и во внеклассной работе по любому предмету.

Неделю открыли развлекательным конкурсом «Математическая лотерея» Игра состояла из решения простых шуточных задач, простейших ребусов, загадочных картинок. Каждый вопрос записан на небольшом листке бумаги и имеет свой номер. Листочки свертываются трубочкой и складываются в глубокую коробку. Коробка стоит на столе, за которым сидит вожатый и выдает билеты. Другой вожатый имеет контрольный листок с ответами и выдает призы- закладки.

Математика, как учебный предмет ребятам даётся трудно. Но именно математику они называют любимым предметом. Олимпиаду по математике писали 42 обучающихся. Победителями стали: Лаптев Николай, Козырева Ульяна, Жукова Вера, Иванова Кира, Мамзина Алина (2б); Морозов Антон (2а).

Закончилась неделя творческим конкурсом «Математика в нашей жизни» во 2б классе. Ребята исследовали каждый свою цифру, рассказывали о ней и красиво оформляли. Во 2в «Математические сказки». Ребята инсценировали сказки: «Три поросенка», «Волк и семеро козлят».

Данное мероприятие выявило наиболее активных учеников, детей с высокой мотивацией обучения, стремящихся к победе. Никто не остался без внимания, и все дети были награждены грамотами за успехи в предметной неделе.

В 3 – х классах проходила предметная неделя по русскому языку.

Задачи:

* развивать у учащихся интерес к урокам русского языка; повышать образовательный уровень;
* создать условия для развития и реализации познавательных и творческих способностей учащихся в изучении русского языка;
* развивать умение работать самостоятельно, представлять результат индивидуальной деятельности.
* воспитывать интерес к родному языку.

Первый конкурс **"Писать красиво нелегко..."** был посвящен проверке развитых каллиграфических навыков у школьников, соблюдению орфографического режима, развитию внимания. Конкурс вызвал интерес у учащихся и прошёл при большой активности и в доброжелательной обстановке. Победителями конкурса стали обучающиеся Мотикова Софья, Мальцева Алёна, Бурилов Андрей.

На переменах ребята изготавливали закладки - подсказки. Цель задания – повторение правил по русскому языку, умение ёмко их формулировать и оформлять в виде закладки - подсказки. Ребята менялись закладками и проверяли их правильность.

Обучающиеся писали сочинение «За что я люблю русский язык». В своём сочинении ребята рассказывали о значении русского языка и о том, как важно быть грамотным. Лучшие работы: 1 место –Чернюс Д,2 место – Яковлев Артём,3 место Степанов Богдан

На параллель прошла олимпиада по русскому языку. Победители: Грабор А. -2 место, Грецкий Р. -3 место, Трухин Н. -3 место, Фатеева В. – 3 место (3в)

В завершении предметной недели по русскому языку была проведена кругосветка **«Грамматическая мозаика».** Ребята всех 3 классов разгадывали ребусы и вспоминали правописание словарных слов. Каждый учитель подготовил на кругосветку свои задания и провёл их для всех 3 классов.

Все мероприятия предметной недели были интересны и познавательны, ориентированы на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика.

Проведение предметной недели в 4 – х классах было направлено на повышение значимости уроков литературы для обучающихся.

Задачи:

* Развивать интерес учащихся к чтению и художественной литературе;
* способствовать повышению образовательного уровня;
* создать условия для развития и реализации познавательных и творческих способностей учащихся в изучении художественной литературы;
* повысить уровень мотивации изучения литературы;
* развивать речевую культуру.

Реализацией творческого потенциала учащихся стали конкурсы:

* Межклассная олимпиада по литературе.
* Конкурс стихов «Праздник читательских удовольствий» среди 4 – х классов
* Конкурс сочинений по теме: «Нужны ли современному человеку книги"среди параллели.
* Интерактивная игра «По сказочным тропинкам»
* Внеклассное занятие «Памятники литературным героям»
* Конкурс рисунка «Мой любимый сказочный герой»

Межклассная олимпиада по литературе позволила учащимся четвёртых классов проверить свой уровень знаний литературных произведений, умение соотносить героев, название предметов, авторов с названиями литературных произведений. Победители: Смагина Л., Куксина С., Трескулова Н., Шмельков А., Сергеева В., Шадрин К., Бабич С., Хамматова Н.(4а); Амеров Тимур, Ларионова Арина, Макарчук Иван, Назаров Владислав, Крюков Данил (4в); Кукарцева Алина, Фатеева Виолетта, Гнипова Ксения (4б)

Тематика и выбор произведений для конкурса стихов была свободной и самостоятельной. Обучающиеся показали владение интонациями в чтении стихов, способность заучивания объемных текстов. Победителями стали: 1 место –Куксина С., Попкова В.; 2 место – Смагина Л.; 3 место – Хамматова Н.(4а) Бестужева Александра, Кукарцева Алина (4б)

В школьном конкурсе сочинений «Нужны ли современному человеку книги» победили: Смагина Л., Куксина С., Шаравин Е. – 1 место. (4а), Гнипова К и Кукарцева А. (4б)

Особенно ребятам запомнился творческий конкурс «Памятники литературным героям», где предстояло придумать и вылепить свои памятники героям «Лукоморья». Лучшими скульпторами признаны Иванов Илья, Бабич С.. Их работы притягивали взгляд оригинальностью, проработанностью мельчайших деталей, гармоничностью.

В течение недели в каждый урок литературного чтения включены занимательные задания.

Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поля деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а следовательно и эффективность обучения. Игра помогает создать атмосферу непринуждённости, разряжает напряжённую обстановку.

Неделя прошла организованно, в соответствии с целью и задачами поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника.

В течение года в начальной школе в системе велась работа с одарёнными и мотивированными детьми.

В соответствии с планом методической работы 21 ноября 2018 г в начальной школе прошло традиционное образовательное событие **«Ломоносовские дни».**

Тема уроков – погружений «Парад наук»

Целью проведения Ломоносовских дней в начальной школе было привлечение внимания школьников к разностороннему образованию и развитию личности.

Для организации и проведения уроков – погружений были использованы нетрадиционные формы комплектации групп. Ряд педагогов сформировали разновозрастные группы.

**4а и 3а (Таркина Т.И, Десятскова Л.А)**

Знакомство с жизнью и деятельностью М. В.Ломоносова началось с презентации на тему: «Науки юношей питают».

Цель: Знакомство с жизнью и многогранной деятельностью великого русского ученого, замечательного деятеля дореволюционной русской культуры М.В.Ломоносова. Задачи: Вызвать интерес к деятельности М.Ломоносова в разные периоды его жизни. Повысить мотивацию учащихся к учебной деятельности и развитию умственных способностей через занимательный, познавательный и содержательный материал.

Следующим этапом стала работа в группах по теме: «Проектирование альбома «Мы и Ломоносов».

Цель: Развитие познавательного интереса к истории своей страны через применение проектной технологии на уроках в начальной школе.

* Продолжить формирование умения работы с текстом;
* Развивать умения рассуждать, анализировать, сопоставлять;
* Познакомить обучающихся с М.В. Ломоносовым, как одним из выдающихся деятелей России, внёсшим значительный вклад в развитие Отечественной науки;
* Воспитывать в детях чувство гордости за достижения русского народа.
* Формирование универсальных учебных действий: умение работать в группе, в паре; умение работать по плану, навыки самоконтроля.

Обучающиеся получили пакет заданий и инструкцию к выполнению и организации групповой работы. Предложенные задания относились к разным областям знаний, содержали практические задания, требующие от учеников владение предметным учебным содержанием, метапредметными знаниями, имеющийся жизненный опыт.

**Обучающиеся работали с текстом, сооружали фильтр для очистки воды, конструировали прибор для измерения направления ветра, сочиняли стихотворение по опорным словам.**

Задания были повышенной трудности, требовали пояснений со стороны учителя. Но основной трудностью было то, что у детей не сформирована компетентность в работе с инструкцией. Часть рекомендаций ребята просто не видели, задавали вопросы учителю. В итоге все группы спроектировали свой альбом, который содержал результаты выполненных заданий. Но практически у каждой группы были нарушения инструкции. При защите альбома каждая группа увидела свои ошибки и недочёты, которые были замечены другими участниками работы.

В этом году работа вызвала больший интерес, чем в предыдущие годы, т.к. почти все задания содержали опытную, исследовательскую, предметно – практическую и творческую деятельность. Работа в группах была активной, никто не сидел. Уровень сформированности коммуникативных качеств довольно высокий. Дети распределили задания между собой в соответствии с силами и желаниями. При затруднениях помогали друг другу, перераспределяли задания. Эмоциональный настрой на занятии был положительный.

Таким образом, цель образовательного события достигнута: зафиксированы недостаточно сформированные навыки и умения, продолжено формирование УУД.

3в и 4в (Сухарева М.А. и Пустовалова Т.М)

Тема уроков-погружений: «***Путешествие по музеям Ломоносова***».

Тип: Урок открытия новых знаний, закрепление пройденного.

**Цель:**

Расширение кругозора и актуализация знаний учащихся о Михаиле Васильевиче Ломоносове – человеке и гражданине.

**Задачи:**

1. Развивать познавательные интересы к следующим предметам: окружающий мир, математика, литература, изобразительное искусство, технология через использование разнообразных форм работы.
2. Воспитывать культуру поведения учащихся, чувства товарищества и взаимопомощи.
3. Формировать ценностные ориентиры учащихся.

Первый зал музея посвящён математике.

**В конверте №1** математические задания. Выполнив их, дети могли прочитать высказывание Михаила Ломоносова о науке математике.

При выполнении математических заданий ставились следующие цели:

* проверка умений применять математические знания для решения практических задач;
* проверка вычислительных навыков и логического мышления;
* привитие интереса к предмету.

Анализ показал, что ребята затруднялись в выполнении задания на логическое мышление и с геометрическим содержанием.

Ребята показали хорошие знания в разгадывании математических ребусов и вычислительные способности.

**В конверте № 2** задания, на умение подбирать рифму и сочинять стихи.

Цель заданий по литературному чтению:

* приобщение детей к литературе как искусству слова;
* развитие творческого потенциала.

Очень важным средством развития творческих способностей является составление стихов.

На уроке литературного чтения ребята занимались творческой работой – работали с деформированным текстом, сочиняли четверостишье с предоставленными словами.

**В конверте №3** кроссворд и группировка видов транспорта.

Цель заданий по окружающему миру:

* проверка знаний и умений по разделам: «Изображение Земли на глобусе и карте» и «Транспорт»;
* **определение уровня знания основных понятий, терминов, определений; обобщение материала как системы знаний о географической карте и глобусе.**

**Анализ показал, что не все ребята хорошо усвоили данный материал. Необходимо повторить названия океанов, их месторасположение на карте, термины: «материк», экватор», «горизонт».**

Тема «Транспорт» ребятами усвоена хорошо, задания не вызвали затруднений.

Уроки - погружения прошли плодотворно. Ребята учились работать в разновозрастном коллективе, выполняли разноуровневые задания, работали в группах, получили только положительные эмоции.

Всё, что запланировано было выполнено.

2б и 3б (Алексенко Т.И и Соврикова Е.Д)

Тема: «Оказание волонтерской помощи ребятам из детского сада. Подарок – танграм, для развития памяти, мышления, воображения, логического мышления »

Тип: Урок открытия новых знаний

**Обучающая**

• формирование способов учебного сотрудничества;

• закрепление способов группового взаимодействия при решении проектной задачи;

• использование освоенных на уроках русского языка, литературного чтения, математике, технологии способов действий в квазижизненной ситуации (темы: по литературному чтению работа с легендой, по русскому языку «Текст и предложение», окружающий мир «Животные леса», по технологии «Моделирование и конструирование»)

**Развивающая**

• развитие умений анализировать, синтезировать, осуществлять рефлексию собственной деятельности, наблюдательности, внимания, коммуникативных навыков.

**Воспитывающая**

• Воспитание активной, инициативной, самостоятельной личности

Президентом РФ В.В. Путиным 2018 год в России объявлен «Годом добровольца и волонтерства». 5 декабря отмечается международный День добровольца. Это сделано, чтобы привлечь внимание людей к волонтерской деятельности и поддержать волонтеров в их благородном деле – творить добро.

В 2017 году В.В. Путин вручил лучшим волонтерам Всероссийскую премию «Доброволец России 2017».

Ребята работали строго по инструкции, применяли фантазию и находчивость. Подарок для ребят из детского сада был готов у каждой группы. Школьники не только подарили квадраты «Танграмм», но и научили его собирать.

2а и 4 б (Лапо В.А и Колпашникова В.С.)

Тема: «В гости к Деду Морозу».

Задачи:

-написать статью и выполнить иллюстрации для газеты «Заря Севера» про Деда Мороза

-формировать познавательную активность обучающихся

-активизировать мыслительную деятельность, внимание, речь обучающихся

- воспитывать инициативу

- формировать навыки работы в группе

- формировать навыки общения в группе

Классы были поделены на разновозрастные группы. В каждой группе было по пять-шесть человек. В ходе решения предложенной задачи дети должны были продемонстрировать умение работать вместе, правильно распределять работу между собой, уметь выслушивать друг друга и уметь представить работу. В ходе работы над проектной задачей, часть детей смогла увидеть проблему и приступить к ее решению, но были группы детей, которые не правильно определили цель задачи. На занятиях была отмечена достаточна высокая активность детей. В основном в группах дети выполняли задания в соответствии с возрастом. Обучающиеся испытывали много положительных эмоций при выполнении заданий. Они старательно украшали свои работы. На работу отводилось 4 урока. На последнем уроке прошла защита проектов.

2в и 3 г (Новикова А.П. и Бережнева Е.В)

Тема: «Космическое путешествие»

Задачи:

* проверить умения использовать инструкции, схемы и таблицы для самостоятельного поиска необходимой информации;
* сотрудничать в микрогруппах, коллективно распределять деятельность при решении практических задач, соблюдая культуру общения;
* уметь грамотно продемонстрировать конечный «продукт», объективно оценивать работы участников работы;
* уметь анализировать информацию, углублять и обобщать знания обучающихся об окружающем мире;
* развивать мышление, наблюдательность, творческое воображение.

Уроки-погружения начали с просмотра презентации о М.В.Ломоносове, как о великом ученом, который был знаком не только с физикой, химией, математикой и другими науками, но также являлся создателем мозаики и большим знатоком астрономии. Затем был организован просмотр видеоролика «Звёздный полёт» и получение зашифрованного письма, из которого дети узнают о предстоящей работе.

Ознакомившись с инструкцией и распределением заданий, дети взялись за работу.

Решая математические задачи и выражения, дети красочно изображали солнечную систему, выстраивая планеты в нужный ряд, друг за другом. Также собирали пазлы и обнаруживали в итоге космический корабль. А из подручных материалов ребятам предлагалось смастерить современную ракету и в следующий раз совершить на ней еще одно воображаемое космическое путешествие к звездам.

Анализ выполненных заданий показал, что обучающиеся в группах работали разрозненно, если один учащийся брал задание на себя, у него тут же кто-то силой пытался отобрать задание себе. Периодически возникали конфликты в группах, дети не могли договориться, не могли определиться с лидером команды.

Педагогам предстоит провести большую работу по формированию культуры поведения про работе в группе.

1а и 1 в Коркина И.Ю и Козлова Т.В

Поступление в школу часто является причиной эмоционально-стрессовой ситуации, потому как ребёнок в связи со сменой обстановки вынужден изменить своё обычное поведение.

Теперь для него самым важным становится результат: старательно учиться, получать высокие оценки. Появляются первые обиды, разочарования.

Педагогу необходимо окружить школьника заботой, создать максимально благоприятные условия, чтобы ребёнок мог раскрыть свои способности.

Тема: Путешествие в «Страну школьных наук».

Цель: Создание условий для успешной адаптации детей к школе.

Задачи:

*Обучающие:*

- закрепить учебные знания по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру;

- учить правильному представлению информации.

*Развивающие:*

- способствовать формированию у детей функциональной грамотности: умения выстраивать диалог, работать на основе сотрудничества, координировать свои действия с действиями других людей;

- способствовать развитию мышления, творческих способностей и коммуникативных навыков в групповой деятельности.

*Воспитательные:*

- способствовать воспитанию интереса к научной деятельности; трудолюбия; интереса к чтению.

К ребятам за помощью обращается сказочный герой Даша – путешественница. Похитили царицу Страны Школьных наук и чтобы её освободить надо выполнить задания.

Тема выбрана близкая к сказке, но включающую в себя любовь к школе и желание учиться.

Самый важный этап – самостоятельная работа. Обучающиеся выполняют задания, при решении которых им необходимо комплексное использование знаний из различных учебных дисциплин.

Окружающий мир: знание диких и домашних животных.

Русский язык: знание гласных и согласных букв.

Умение определять твёрдые и мягкие согласные.

Составление крылатых выражений.

Математика: счёт до 7

Разгадывание ребусов.

ИЗО: знание цветов радуги, рисование царицы наук.

Такая серьёзная групповая работа проходила впервые. Поэтому больше носила обучающий характер.

В ходе работы у обучающихся формировалось умение взаимодействовать с участниками совместной работы, понимание позиции разных участников, критично и содержательно оценивать полученный результат.

Самым сложным для ребят было составить рассказ «Как освобождали царицу», что для этого сделали?

Цель: Создание условий для успешной адаптации детей к школе. Была достигнута.

Все группы были награждены, ребята уходили в приподнятом настроении.

Для организации уроков использовались разнообразные формы: урок – путешествие, игровая, межпредметная интеграция, виртуальное путешествие.

С целью повышения эффективности урока и формирования УУД в классах начальной школы использовались разнообразные современные педагогические технологии: «Проектная задача», ИКТ, игровая. Большая часть занятий была отведена на практическую работу в группах: дети вырезали и клеили, рисовали и лепили, проектировали и разгадывали кроссворды, что способствовало высокой актавности обучающихся на уроке.

Время, отведенное на уроки – погружения в классах начальной школы определялось педагогами самостоятельно от 2 до 4 часов.

Большинство педагогов подошли к организации учебной деятельности творчески, нестандартно, поэтому и уроки получились яркими, познавательными, запоминающимися.

В целом можно отметить, что уроки – погружения в классах вызвали позитивный настрой у детей, способствовали их разностороннему развитию.

Активное участие обучающиеся начальной школы приняли в работе школьного НОУ «Эврика»

**Список проектов – победителей, принявших участие в научно – практической конференции «Мой первый проект».**

**16 марта 2019 года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Результат | ФИ об-ся | Исследовательская работа | Руководитель |
| 1. | I | Шадрин Константин | Его величество злектричество | Таркина Т.И. |
| 2. | Монголина Алина | Роспись по стеклу | ТаркинаТ.И. |
| 3. | Смагина Елизавета | О чём поёт бубен шамана? | Таркина Т.И. |
| 4. | Козырева Ульяна | Магические орнаменты Сибири | Алексенко Т.И. |
| 5. | Иванова Кира | Клещи | Алексенко Т.И. |
| 6. | Гриднева Дарья | Тайны мороженого | Алексенко Т.И. |
| 7. | Панов Арсений | Бумага | Лапо В.А. |
| 8. | Грецкий Роман | Нет в России такой, где не памятен свой герой | Сухарева М.А. |
| 9. | Сидихина Милана |  | Мурзина Н.Б. |
| 10. | Голубева Алина |  | ГолубеваВ.А. |
| 11. | II | Куксина Софья, Смагина Елизавета | В гостях к Деду Морозу | Таркина Т.И. |
| 12. | Исупова Ульяна | Аквариум в нашей семье | Алексенко Т.И. |
| 13. | Жаглин Матвей,  Сопыряев Арсений | Волшебный мир кино | Алексенко Т.И. |
| 14. | Мингалеева Варя | Вышивка – оберег в русском народном костюме | Козлова Т.В. |
| 15. | Панов Александр | Вода всему госпожа | Козлова Т.В. |
| 16. | Базарнов Сергей,  Филимонов Максим | Водный транспорт | Алексенко Т.И. |
| 17. | Гилёв Максим | Мой любимый пластилин | Коркина И.Ю. |
| 18. | Огнева Маргарита | Приметы и суеверия | Десятскова Л.А. |
| 19. | Назаренко Леонид | Динозавры | Соврикова Е.Д. |
| Чанова Полина  Колчанова Дарья  Сергейчук Виктория | Кукольный театр | Килина М.С. |
| 20. |
| 21. | III | Кукарцева Алина | УлицаЧкалова | КолпашниковаВ.С. |
| 22. | Лим Никита | Карточные фокусы | ДесятсковаЛ.А. |
| 23. | Останин Никита | Почему у кошки светятся глаза? | Алексенко Т.И. |
| 24. | Панова Милана | Блины, блинцы, блинчики | Козлова Т.В. |
| 25. | Мамзина Алина | Снег | Алексенко Т.И. |
| 26. | Суховерхов Артём | Как выбрать сок | Коркина И.Ю. |
| 27. | Журавлёв Матвей | Деньги и их функции | Сухарева М.А. |
| 28. | Дергачёва Ирина |  |  |
| 29. | серт | Ипполитова Олеся  КайгородоваМария | Край наш Верхнекетский | Пустовалова Т.М. |
| 30. | серт | Микрюков Кирилл | Мои путешествия | Лапо В.А. |
| 31. | серт | Смирнова Алёна | Архангельские козули | Козлова Т.В. |

Таким образом 90 % работ, созданных обучающимися в 2018 -   
19 учебном году в рамках работы школьного общества учащихся являются победителями областной научно – практической конференции «Мой первый проект»

Работа НОУ ведётся удовлетворительно.

* Конференция в начальной школе показала заинтересованность детской аудитории в научных исследованиях, готовность педагогов и родителей помочь ученикам заглянуть за рамки школьной программы. Все педагоги начальной школы, за исключением одного ведут активную работу в рамках внеурочного курса «Проектная и исследовательская деятельность».
* Школьная конференция показала достаточно высокий уровень подготовки обучающихся. Все выступления были грамотно выстроены, соответствовали заявленной теме.
* Подводя итог работы НОУ в 2018 – 2019 году, хочется отметить большую работу проделанную учителями по сопровождению детей в проектах и исследованиях. Это педагоги: Коркина И.Ю., Пустовалова Т.М., ТаркинаТ.И.Сухарева М.А., Козлова Т.В., Алексенко Т.И., Десятскова Л.А., Лапо В.А.

1. **Работа по повышению квалификации педагогов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | организация ПК (ОУ, муниципалитетет, ТОИПКРО, ОГУ РЦРО и др.) | тема (курсов семинаров, открытых уроков и т.д.) | Дата мероприятия, документ №… |
| 1 | Таркина Т.И. | ТОИПКРО | «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО» | 04.02.2019  Удостоверение 0141-19  108ч. |
| 2 | Козлова Т.В | ТОИПКРО | «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО»  в объеме 108 ч | Удостоверение  700800026133  Регистрационный номер 0122-19  108ч |
| 3 | Десятскова Л.А | ТОИПКРО | «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО»  в объеме 108 ч | Регистрационный номер: 0121- 19  108ч |
|  | С 02. 06.2018 по 08. 06.2018 прошла краткосрочное обучение в Открытом институте «Развивающее образование» по теме: «Психолого-педагогические основы образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в начальной школе, 3 класс»» в объеме 72 часа.  С 02. 06.2018 по 08. 06.2018 прошла краткосрочное обучение в Открытом институте «Развивающее образование» по теме: «Психолого-педагогические основы образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в начальной школе, 4 класс»» в объеме 72 часа. | | | |
| 4 | Сухарева М.А. | ТОИПКРО | «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО» 108 ч. | 04.02. 2019  Удостоверение  № 0140-19 |
| 5 | Коркина И.Ю. | ТОИПКРО | «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО»  в объеме 108 ч | Удостоверение  700800026135  Регистрационный номер 0124-19  г. Томск  4 февраля 2019г |
| 6 | Колпашникова В.С | ТОИПКРО | «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО» | 4.02.2019г  №7008000026134 |

1. **Участие в профессиональных конкурсах:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Уровень проведения (всероссийский, региональный, областной, городской, районный) | Документ | Кем выдан | Мероприятие |
| Таркина Т.И | Всероссийский | Диплом III степени | ТГПУ, «Педагогическая планета» | Профессиональный педагогический конкурс «ФГОС: современный урок»  2018 год |
| Всероссийский | Диплом III степени | ТГПУ, «Педагогическая планета» | Профессиональный педагогический конкурс «ФГОС: внеурочная деятельность; дополнительное образование»  2018 год |
| Таркина Т.И. | Всероссийский | Диплом I степени | Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» | IIВсероссийский конкурс «Здоровым быть здорово», 2018 год |
| Сухарева М.А. | Всероссийский | Диплом 2 степени | ПЕДЭКСПЕРТ | Всероссийское тестирование «ПедЭксперт август 2018»  № 408039 Направление Квалификационное испытание педагога |
| районный | Сертификат  Март 2019 | УО Администрации Верхнекетского района МБОУ «Катайгинская СОШ» | Дистанционный муниципальный педагогический фестиваль  Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Представление педагогического проекта «Без прошлого нет будущего» |
| Колпашникова В.С | Всероссийский | Диплом  3 место |  | Международный конкурс «Изумрудный город» Центр разработки и проведения Международных и Всероссийских конкурсов  Номинация: Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов |
| Всероссийский | Диплом 2 степени |  | II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель начальных классов» Номинация «Конспект учебного занятия» |
| Десятскова Л.А | Областной | Призёр | ТОИПКРО | Участие в конкурсе профессионального мастерства «Томский педагог» |
|  | Районный | Диплом за 1 место |  | Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса « Учитель года России – 2019» |
| Областной | Диплом за участие |  | Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса « Учитель года России – 2019» |
| Алексенко Т.И | районный | Диплом за 2 место | Управление образования Администрации Верхнекетского района МАУДО «Районный дом творчества» Верхнекетского района Томской области | Районный конкурс – выставка творчества педагогов «Талантлив педагог – талантливы дети» |

1. **Обобщение педагогического опыта**

(публикации, выступления на педагогических форумах разного уровня).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Форма представления опыта работы (доклад, публикация, участие в конкурсе и т.д.) | Уровень представления (муниципальный, региональный) с указанием названия мероприятия | Тема представленного опыта работы | Дата представления опыта работы |
| Таркина Т.И | Доклад | Областной  Августовская конференция работников образования Томской области . I Слёт учителей начальных классов | «Проектная деятельность как средство организации воспитательной работы в начальной школе» | Август 2018 г.  сертификат |
| Представление опыта работы. Сообщение | Областной  ТОИПКРО  Курсы повышения квалификации | «Создание исследовательской ситуации на уроке в начальной школе как средство формирования УУД» | 12.01.2019 г  сертификат |
| Представление опыта работы: Защита методической разработки | Межмуниципальный  Межмуниципальная педагогическая научно – практическая конференция «Грани педагогического мастерства» | Методическаязазработка образовательного события в рамках Ломоносовских дней «Парад наук» | 14.12.2019  сертификат |
| Представление опыта работы: сообщение | Областной  РЦРО Школа № 84 (г. Северск)  VIII открытый конкурс проектный, исследовательских и реферативных работ школьников «Мир начинается с меня» | «Проектная деятельность как средство формирования гражданского самосознания младшего школьника» | 26.04.2019  сертификат |
| Представление опыта работы: мастер - класс | Областной  РЦРО, г. Колпашево школа №7  Семинар – практикум «Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС как одна из форм работы с одарёнными детьми» | «Формирование исследовательских компетенций младшего школьника через коллективную игру» | 18.02.2019  сертификат |
| Таркина Т.И | Представление опыта работы: сообщение | Районный  Дистанционный муниципальный педагогический фестиваль «Духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения | «Метод проекта – как средство духовно – нравственного воспитания младшего школьника» | Март 2019  сертификат |
| Публикация в журнале «Начальная школа» | Периодическая педагогическая литература | «Развитие познавательного интереса к истории» | Журнал  № 8  От. 08.2019 |
| Публикация  (сборник) | II Международная научно-практическая конференция «Методика и практика современного образования и воспитания»  Научно – образовательный центр «Открытие» | «Организация работы с родителями. Проект «Школа сотрудничества» | Сборник  материалов конференции «Методика и практика современного образования и воспитания»  / Научно – образовательный центр «Открытие»/ Чебоксары, 2018г/ 216 с. |
| Представление опыта работы: сообщение | VII Международный молодёжный культурный форум  ТГПУ, Белоярская СОШ №1 | Этнокультурное воспитание младшего школьника как средство формирования толерантного отношения к людям разных национальностей | 23 апреля 2019  сертификат |
| Сухарева М.А | Мастер-класс  Семинар Клуба молодого учителя «Современный урок. Требования к организации. Нестандартные формы урока» | районный | Мастер-класс по теме «Технология автономного обучения на современном уроке» Приём «SOS» | 25 января 2019 год |
| Выступление | Научно-практическая конференция «Грани педагогического мастерства». Защита разработки внеклассного мероприятия «Проектная задача «Путешествие по музеям Ломоносова»» | Разработка внеклассного мероприятия «Проектная задача «Берегите природу!» | Сертификат  14.12.2018г |
| Сухарева М.А | Выступление на Педагогическом совете «Проблемы преемственности начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС" | МБОУ «БСОШ №1»  школьный | Доклад по теме «Требования к результатам обучения выпускников начальной школы» | Сертификат  30.10.2018г. |
| Колпашникова В.С | Выступление | Межмуниципальная научно- практическая конференция пед работников «Учитель-учителю» | Урок окружающего мира | 30.11.18 |
| Выступление | Межмуниципальная научно- практическая конференция пед работников «Грани пед мастерства» | Урок математики | 14 12.18 |
| Открытый урок | школьный | Урок окружающего мира | 23.11.18 |
| Пустовалова Т.М. | доклад | Межмуниципальная педагогическая научно – практическая конференция  «Грани педагогического мастерства» | Разработка урока с использованием эффективных инновационных технологий.  «Путешествие по музеям Ломоносова»  Уроки - погружения в рамках проектной задачи. | 14.12.18г. |
| Коркина И.Ю  Козлова Т.В | Выступление | Научно-практическая конференция «Грани педагогического мвстерства». Защита разработки образовательного события «Путешествие в Страну школьных знаний» | Представление образовательного события «Путешествие в Страну школьных знаний» | Сертификат  14.12.2018г |
| Коркина И.Ю | Представление педагогического проекта | Муниципальный педагогический фестиваль «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения» | Представление педагогического проекта «Без прошлого нет будущего» | Сертификат  март.2019г |
| Коркина И.Ю. Козлова Т.В | Конференция | XII Общероссийская заочная научно-практическая конференция педагогов «ФОРМУЛА УСПЕХА» 2019г | «Кейс – технология в начальной школе» | Сертификат участника конференции «Педагогика: Формула Успеха»  24.12.2018г |
| Печать | Образование и воспитание. Материалы I Международной научно-практической конференции.  29 декабря 2018г | Сценарий уроков – погружений «Путешествие в «Страну школьных наук» | Сертификат печати   1. 12 2018г |
| Печать | Сборник материалов XII Общероссийская заочная научно-практическая конференция педагогов «ФОРМУЛА УСПЕХА» 2019г | Статья «Кейс – технология в начальной школе» | Сертификат печати «Педагогика: Формула Успеха»  24.12.2018г |
| Соврикова Е.Д. Новожилова А.Н | Доклад | Район | Разработка урока математики по теме «Числа от 1 до 8»  Муниципальная педагогическая научно-практическая конференция «Грани педагогического мастерства» | Сертификат |
| Защита совместного сценария урока молодого учителя и учителя-наставника | Район | Муниципальная научно-практическая конференция педагогических работников «Учитель-учителю» | Сертификат |
| Алексенко Татьяна Ивановна,  Соврикова Е.Д | Доклад | Управление образования Администрации Верхнекетского района, районная научно – практическая конференция педагогических работников муниципальной системы обрпазованияВерхнекетского района «Грани педагогического мастерства» | Проектная задача «Оказание волонтерской помощи. Танграм- подарок, для ребят из группы детского сада » | 14.12.2018. |
| Алексенко Т.И | Доклад | VIII Международный молодежный научно – культурный форум. II открытая научно – практическая конференция «Этнокультурное образование в сельской поликультурной среде» | «Этнокультурное образование обучающихся начальных классов как часть духовно-нравственного воспитания» | 23.04.2019г |
| Доклад | Управление образования Администрации Верхнекетского района «Клуб молодого учителя» | «Технология АМО. Прием ромашка Блума.» | 23.01.2019г. |
| Доклад | Федеральная инновационная площадка Минобрнауки России ОГБУ «Региональный центр развития образования» РЦРО МБОУ СОШ № 84 г. Северск | «Нестандартные формы урока. Технология АМО.» | 26.04.2019г. |
| Доклад | ТОИПКРО в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО » | «Технология проектной задачи, как способ формирования УУД в рамках ФГОС» | 12.01.2019г. |
| Доклад | Управление образования Администрации Верхнекетского района , районное методическое объединение учителей начальных классов «Системно – деятельностный подход в обучении младших школьников как средство повышения качества знаний» | «Системно – деятельностный подход, как основа ФГОС» | 16.11.2018г. |
| Доклад | МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» в рамках Педагогического совета «Проблемы преемственности начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС» | «Система работы с обучающимися начальной школы по формированию основных компетенций» | 30.10.2018г. |
| Козлова Т.В | Доклад | МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» в рамках Педагогического совета «Преемственность начального и основного общего образования» | «Формирование УУД у обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО» | Апрель 2019 |
| Защита сценария совместно с молодым педагогом | Межмуниципальная научно- практическая конференция пед работников «Учитель-учителю» | «Коррекционно – развивающее занятие для детей с ЗПР» | 30 ноября 2018 |
|  |  |  |  |  |

1. **Учебно – материальная база**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименивание | Количесво |
| DVDплеер LG | 6 |
| Интер. активная доска | 13 |
| Ноутбук LedAsus | 13 |
| Мультимедиапроектор | 13 |
| Доска «Да 32» | 13 |
| Столы учебные (2-х мест.) регулируемые | 13 класс-комплектов |
| Стулья учебные регулируемые | 13 класс – комплектов |
| Светильник для шк. доски | 10 |
| Стол учительский | 13 |
| Стул учительский | 13 |
| Словари учебные | 30 |
| Шкафы – купе (3-х секционные) | 13 комплектов |
| Шторы - жалюзи | 13 комплектов |
| Карта природных зон | 1 |
| Карта полушарий | 1 |
| Физическая карта полушарий | 1 |
| Лаборатория «Электричество» | 1 |
| Лаборатория «Выращивание растений» | 1 |
| Лаборатория «Погода» | 1 |
| Экранно – звуковое пособие | 1 |
| Часы (водяные, песочные, чашечные) | 1 |
| Цифровая лаборатория для начальных классов с нетбуком | 1 |
| Мобильный класс | 30 шт |
| Дробные башни | 1 |
| Катрезианский квадрат | 1 |
| Конструктор геометрических фигур | 1 |
| Линейка вычислительных интервалов времени | 1 |
| Магнитные доли | 1 |
| Магнитные часы | 1 |
| Набор для изучения интервалов времени | 1 |
| Набор вертикальных счёт | 1 |
| Цифры – грузы | 1 |
| Набор стереометрических фигур | 1 |
| Цифровой микроскоп | 1 |
| Комплект лабораторного оборудования «Тепловые явления» | 1 |
| Анемометр | 1 |
| Мультимедийное учебное пособие | 1 |
| Моторизированная модель Солнечной системы | 1 |
| Набор для изучения действия сил | 10 рабочих мест |
| Набор для изучения звука | 1 |
| Набор по магнетизму | 1 |
| Набор по электричеству | 1 |
| Набор по гидропонике | 1 |
| Набор развёрток стереометрических фигур | 1 |
| Набор по оптике | 1 |
| Теллурий | 1 |
| Лаборатория по астрономии | 1 |
| Набор по изучению объёма | комплект |
| Набор «Звёздный мир» | 1 |
| Анатомические модели (строение тела человека) | 1 |
| Набор «Плоские фигуры и пространственные тела» | комплект |
| Компас | 30 |

Подпись руководителя МО Козлова Т.В 15.06.2019г