Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»

**Анализ работы методического объединения**

**учителей начальных классов**

**за 2017 – 2018 учебный год**

1. **Пояснительная записка.**

В состав методического объединения входит 15 педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеют –8 человек;

Первую квалификационную категорию – 5 человека;

Не имеют категории – 2 человека.

Средний возраст преподавателей – 45 лет

Средний стаж работы преподавателей – 26 лет

Общая методическая тема: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основные задачи:

1. Создать условия для эффективного методического сопровождения участников педагогического процесса в работе по ФГОС начального общего образования.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Внедрять в практику работы учителей начальных классов современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Формировать преемственность между начальной школой и классами дошкольного образования.
5. Создать условия для совершенствования работы проектной и исследовательской деятельности младших школьников.
6. Создать условия для самообразования педагогов начальной школы в рамках введения ФГОС нового поколения через семинары, мастер классы, обмен опытом.
7. **Обновление содержание образования.**

Программы, реализуемые преподавателями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Автор(ы)  программы | Название программы | Количество часов | Педагог, реализующий программу |
| **Филология** | В.В.Репкин,  Е.В.Восторгова,  Т.В.Некрасова | Русский язык | 136  136  127 | Десятскова Л.А.  Таркина Т.И.  Лапо В.А |
| Н.А.Чуракова | 136  136  127 | Сухарева М.А.  Козлова Т.В.  Алексенко Т.И. |
|  | Л.Ф.Климанова,  Т.В.Бабушкина; |  | 136  136  136  136  136  127  136  136  136 | Соврикова Е.Д.  Бережнева Е.В.  Пустовалова Т.М.  Коркина И.Ю.  Новикова А.П.  Липатникова Т.Л.  Колпашникова В.С. |
| Т.Г.Рамзаева | 136 | Бедарева М.А. |
| Е.И.Матвеева | Литературное чтение | 136  136  127 | Десятскова Л.А.  Таркина Т.И.  Лапо В.А. |
| Н.А.Чуракова | 136  102  127 | Сухарева М.А.  Козлова Т.В.  Алексенко Т.И. |
| Л.Ф.Климанова,  М.В.Бойкина | 132  132  136  136  102  127  102  136 | Соврикова Е.Д  Бережнева Е.В.  Пустовалова Т.М.  Коркина И.Ю.  Новикова А.П.  Липатникова Т.Л.  Колпашникова В.С. |
| Л.Ф.Климанова,  В.Г.Горецкий  М.В.Головина | 136 | Бедарева М.А |
| **Математика** | Э.И.Александрова | Математика | 136  136  127 | Десятскова Л.А.  Таркина Т.И.  Лапо В.А. |
| А.Л.Чекин | 136  136  127 | Сухарева М.А.  Козлова Т.В.  Алексенко Т.И. |
| Л.Г.Петерсон | 136  136  136  136  127  136  136 | Соврикова Е.Д  Бережнева Е.В.  Пустовалова Т.М.  Коркина И.Ю.  Новикова А.П.  ЛипатниковаТ.Л.  Колпашникова В.С. |
|  | М.И.Моро |  | 136 | Бедарева М.А |
| **Обществознание и естествознание** | А.А.Плашаков | Окружающий мир | 68  68  68  68  62  68  68 | Соврикова Е.Д  Бережнева Е.В.  Пустовалова Т.М.  Коркина И.Ю.  Новикова А.П.  Липатникова Т.Л.  Колпашникова В.С. |
| Е.Чудинова | 68  68  62 | Десятскова Л.А.  Таркина Т.И.  Лапо В.А. |
| 62  68  68 | Алексенко Т.И.  Сухарева М.А.  Козлова Т.В. |
| О.Н.Федотова  Г.В.Трафимов,  С.А.Трафимова |
| **Искусство** | В.В.Алеев,  Т.Н.Кичак | Музыка | 30  30  30  34  34  34  34  34  34  34 | Сочнева О.А. |
|  | Д.Б.Кобалевский | 34 | Бедарева М.А |
|  | В.С.Кузин | «Изобразительное искусство»  «Изобразительное искусство и художественный труд» | 34 | Бедарева М.А |
|  | И.Э.Кашековой, А.Л.Кашекова, | 33  34  34 | Алексенко Т.И.  Сухарева М.А.  Козлова Т.В. |
|  | Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова | 34  34  34  34  24  34  34 | Соврикова Е.Д  Бережнева Е.В.  Пустовалова Т.М.  Коркина И.Ю.  Новикова А.П.  Липатникова Т.Л.  Колпашникова В.С. |
|  | Ю.А.Полуянов | 34  34 | Таркина Т.И.  Десятскова Л.А |
| **Технология** | В.И.Романина,  В.Г.Машинистов | Технология | 34 | Бедарева М.А |
|  | Н.И.Роговцева  С.В.Анащенкова | «Изобразительное искусство и художественный труд» | 34  34  34  34  24  34  34 | Соврикова Е.Д  Бережнева Е.В.  Пустовалова Т.М.  Коркина И.Ю.  Новикова А.П.  Липатникова Т.Л.  Колпашникова В.С. |
| А.А.Гриневой, Т.М. Рогозиной, | 24  34  34 | Алексенко Т.И.  Сухарева М.А.  Козлова Т.В. |
| Н.И.Роговцева | 24  34  34 | Лапо В.А.  Таркина Т.И.  Десятскова Л.А |
| Ю.А.Полуянов |

Реализуемые педагогами первых – четвёртых классов программы соответствуют требованиям нового ФГОС. Их реализация позволяет формировать УУД, необходимые для успешного осуществления учебной деятельности, заложить знания, умения, навыки, предусмотренные программой, развивать способности каждого ребёнка. Наиболее эффективной является программа развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова. Деятельностный подход, лежащий в основе программы, позволяет уйти от репродуктивного способа обучения и построить работу как поиск и пробу средств решения задачи, что позволяет сформировать у младшего школьника основы рефлексивного (теоретического) мышления, учебной самостоятельности, поисковой активности и ответственности. «Перспективная начальная школа» и «Перспектива» также переработаны и модернизированы с учётом современных требований. Результатом освоения новых государственных стандартов можно считать то, что уже с 1 класса начинается формирование УУД: познавательных (умение ориентироваться в своих знаниях, преобразовывать информацию из одной формы в другую); регулятивных (работать по предложенному учителю плану, планировать свою работу самостоятельно); коммуникативных (грамотно выражать свои мысли в устной речи, слушать других, совместно договариваться о средствах общения). Дети начинают общаться, слышать друг друга, доказывать своё мнение, пробуют планировать, работать по плану, преобразовывать информацию в схему или модель, понимать готовую модель как алгоритм действия.

**Реализуемые внеурочные курсы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Автор(ы)  программы | Название программы | Количество  часов | Педагог  реализующий программу |
| **Общекультурное** | Лоскутова М.В | Вокруг меня мир | 26-Iкл.  68 –II и III | Лоскутова М.В |
| **Общеинтеллектуальное** | Таркина Т.И | Комплексный анализ текста. | 17  17  17  17  17  17  17  17  17  17  17 | Алексенко Т.И  Лапо В.А  Новикова А.П  Десятскова Л.А  Соврикова Е.Д  Сухарева М.А  Таркина Т.И  Колпашникова В.С  Пустовалова Т.М  Коркина И.Ю.  Козлова Т.В. |
| Козлова Т.В  Лапо В.А | Клуб «Эрудиты» | 34  22 | Козлова Т.В  Лапо В.А |
| Козлова Т.В.  Коркина И.Ю  Липатникова Т.Л.  Пустовалова Т.М  Колпашникова В.С.  Бережнева Е.В | «Интересное об интересном» | 34  34  34  34  34  34 | Козлова Т.В.  Коркина И.Ю  Липатникова Т.Л.  Пустовалова Т.М  Колпашникова В.С.  Бережнева Е.В |
| Лапо В.А.  Алексенко Т.И. | Сто тысяч «Почему?» | 25  25 | Лапо В.А.  Алексенко Т.И. |
| Новикова А.П | Интеллектуальный клуб  «В мире загадок» | 24 | Новикова А.П |
|  | «Мир моих интересов» | 47  24 | Лапо В.А.  Алексенко Т.И.  Новикова А.П  Сухарева М.А  Таркина Т.И. |
| **Социальное** | Лапо В.А.  Таркина Т.И  Козлова Т.В | Проектная задача | 34  34  34 | Лапо В.А.  Таркина Т.И  Козлова Т.В |
| **Духовно - нравственное** | Горчакова Т.В., Бударина Л.Н. др. | «Служу Отечеству пером» | 17 | Таркина Т.И |
| **Проектная деятельность** | Соврикова Е.Д.  Сухарева М.А  Бережнева Е.В.  Колпашникова В.С.  Пустовалова Т.М. | Я - исследователь | 34  34  34  34  34 | Соврикова Е.Д.  Сухарева М.А  Бережнева Е.В.  Колпашникова В.С.  Пустовалова Т.М. |
|  | Десятскова Л.А  Таркина Т.И  Козлова Т.В  Коркина И.Ю  Липатникова Т.Л  Новикова А.П.  Лапо В.А.  Алексенко Т.И | Основы проектной деятельности | 34  17  17  34  34  24  30  30 | Десятскова Л.А  Таркина Т.И  Козлова Т.В  Коркина И.Ю  Липатникова Т.Л  Новикова А.П.  Лапо В.А.  Алексенко Т.И |

1. **Изучение состояния преподавания предмета.**

**Промежуточная аттестация учащихся.**

1. Прохождение программ по предмету; отставание, по какому классу (классам), причины невыполнения программ.

В течение года проводилась корректировка рабочих программ путём интеграции предметов, объединения тем, уменьшения часов на прохождение темы, использования резервных часов. В результате во всех классах начальной школы программы пройдены полностью.

1. Результаты – сводная таблица: абсолютная успеваемость, качество знаний по предмету.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Успеваемость | Качество знаний | ФИО педагога |
| 1а | Русский язык | 81% | 66% | Лапо В.А |
| Математика | 86% | 75% |
| 1б | Русский язык | 95% | 78% | Алексенко Т.И |
| Математика | 100% | 87% |
| 1в | Русский язык | 90% | 43% | Новикова А.П |
| Математика | 87% | 50% |
| 2а | Русский язык | 100% | 81% | Десятскова Л.А |
| Математика | 100% | 88% |
| Литературное чтение | 100% | 96% |
| Окружающий мир | 100% | 85% |
| Музыка | 100% | 100% |
| ИЗО | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% |
| 2б | Русский язык | 100% | 35% | Соврикова Е.Д |
| Математика | 100% | 37% |
| Литературное чтение | 100% | 45% |
| Окружающий мир | 100% | 48% |
| Музыка | 100% | 100% |
| ИЗО | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% |
| 2в | Русский язык | 100% | 86% | Сухарева М.А |
| Математика | 100% | 71% |
| Литературное чтение | 100% | 100% |
| Окружающий мир | 100% | 93% |
| Музыка | 100% | 100% |
| ИЗО | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% |
| 2г | Русский язык | 100% | 36% | Бережнева Е.В. |
| Математика | 100% | 57% |
| Литературное чтение | 100% | 64% |
| Окружающий мир | 100% | 50% |
| Музыка | 100% | 100% |
| ИЗО | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% |
| 3а | Русский язык | 100% | 93% | Таркина Т.И |
| Математика | 100% | 89% |
| Литературное чтение | 100% | 100% |
| Окружающий мир | 100% | 96% |
| Музыка | 100% | 100% |
| ИЗО | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% |
| 3б | Русский язык | 100% | 43% | Колпашникова В.С. |
| Математика | 100% | 65% |
| Литературное чтение | 100% | 74% |
| Окружающий мир | 100% | 87% |
| Музыка | 100% | 100% |
| ИЗО | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% |
| 3в | Русский язык | 100% | 96% | Пустовалова Т.М. |
| Математика | 100% | 74% |
| Литературное чтение | 100% | 91% |
| Окружающий мир | 100% | 91% |
| Музыка | 100% | 100% |
| ИЗО | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% |
| 4а | Русский язык | 100% | 63% | Коркина И.Ю. |
| Математика | 100% | 63% |
| Литературное чтение | 100% | 88% |
| Окружающий мир | 100% | 75% |
| Музыка | 100% | 100% |
| ИЗО | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% |
| 4б | Русский язык | 100% | 70% | Липатникова Т.Л |
| Математика | 100% | 60% |
| Литературное чтение | 100% | 70% |
| Окружающий мир | 100% | 95% |
| Музыка | 100% | 100% |
| ИЗО | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% |
| 4в | Русский язык | 100% | 68% | Козлова Т.В |
| Математика | 100% | 59% |
| Литературное чтение | 100% | 93% |
| Окружающий мир | 100% | 89% |
| Музыка | 100% | 100% |
| ИЗО | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% |

1. **Результаты промежуточной аттестации**

В мае в первых классах были проведены итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Класс | Вид  контроля | Всего  человек  в классе | Выполняло | Из них справились | | | | Качество | Абс. успева  емость |
| На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 16.05.18 | 1а | Диктант | 22 | 22  100% | 6  28% | 8  36% | 4  18% | 4  18% | 66% | 81% |
| Гр.задание | 3  14% | 12  54% | 4  18% | 3  14% |
| 15.05.18 | 1а | Контрольная работа | 22 | 22  100% | 2  9% | 13  59% | 4  18% | 3  14% | 75% | 86% |
| 17.05.18 | 1б | Диктант | 30 | 30  100% | 14  47% | 11  37% | 4  13% | 1  3% | 78% | 95% |
| Гр.задание | 2  6% | 20  68% | 6  20% | 2  6% |
| 16.05.18 | 1б | Контрольная работа | 30 | 30  100% | 7  24% | 19  63% | 4  13% | 0  0% | 87% | 100% |
| 15.05.18 | 1в | Диктант | 16 | 16  100% | 2  13% | 4  25% | 9  56% | 1  6% | 43% | 90% |
| Гр.задание | 2  13% | 6  37% | 6  37 | 2  13% |
| 17.05.18 | 1в | Контрольная работа | 16 | 16  100% | 2  13% | 6  37% | 6  37% | 2  13% | 50% | 87% |

Итоги промежуточной аттестации во 2-4 классах по основным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  (предмет) | Класс | Вид  контроля | Всего  человек  в классе | Выполняло | Из них справились | | | | Качество | Абс. успева  емость |
| На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| Русский  язык | 2а | Диктант | 27 | 27  100% | 5  18% | 15  56% | 7  26% | 0  0% | 69% | 100% |
| Гр.задание | 3  11% | 14  52% | 10  37% | 0  0% |
| Матем. | 2а | Контрольная работа | 27 | 27  100% | 7  26% | 13  48% | 7  26% | 0  0% | 74% | 100% |
| Литер.  чтение | 2а | Техника чтения | 27 | 27  100% | 17  63% | 2  7% | 8  30% | 0  0% | 70% | 100% |
| Окр. мир | 2а | Тест | 27 | 27  100% | 5  17% | 14  52% | 8  30% | 0  0% | 70% | 100% |
| Русский  язык | 2б | Диктант | 27 | 27  100% | 2  8% | 9  33% | 16  59% | 0  0% | 60% | 100% |
|  | Гр.задание | 5  18% | 16  60% | 6  22% | 0  0% |
| Матем. | 2б | Контрольная работа | 27 | 27  100% | 1  4% | 12  44% | 14  52% | 0  0% | 48% | 100% |
| Лит.  чтение | 2б | Контрольная работа | 27 | 27  100% | 17  63% | 6  22% | 4  15% | 0  0% | 85% | 100% |
| Окр. мир | 2б | Тест | 27 | 27  100% | 8  30% | 13  48% | 6  22% | 0  0% | 78% | 100% |
| 17.05.18  Русский  язык | 2в | Диктант | 28 | 28  100% | 3  11% | 12  43% | 13  46% | 0  0% | 64% | 100% |
|  | Гр.задание | 8  29% | 13  46% | 7  25% | 0  0% |
| 18.05.18  Матем. | 2в | Контрольная работа | 28 | 28  100% | 2  7% | 17  61% | 9  32% | 0  0% | 68% | 100% |
| Лит чтение | 2в | Техника чтения | 28 | 28  100% | 26  92% | 1  4% | 1  4% | 0  0% | 96% | 100% |
| Окр.мир | 2в | Тест | 28 | 28  100% | 11  40% | 13  46% | 4  14% | 0  0% | 86% | 100% |
| 22.05.18  Русский  язык | 3а | Диктант | 27 | 27  100% | 9  33% | 11  41% | 7  26% | 0  0% | 71% | 100% |
|  | Гр.задание | 3  11% | 15  56% | 9  33% | 0  0% |
| 16.05.18  Матем. | 3а | Контрольная работа | 27 | 27  100% | 7  26% | 15  56% | 5  18% | 0  0% | 81% | 100% |
| 21.05.18  Лит.  чтение | 3а | Техника чтения | 27 | 27  100% | 27  100% | 0  0% | 0  0% | 0  0% | 100% | 100% |
| Окр.  мир | 3а | Тест. | 27 | 27  100% | 10  37% | 10  37% | 7  26% | 0  0% | 74% | 100% |
| 16.05.18  Русский  язык | 3б | Диктант | 23 | 23  100% | 3  13% | 7  30% | 13  57% | 0  0% | 52% | 100% |
| Гр.задание | 5  22% | 8  35% | 10  43% | 0  0% |
| 21.05.18  Математ | 3б | Контрольная работа | 23 | 23  100% | 7  30% | 6  27% | 10  43% | 0  0% | 56% | 100% |
| 18.05.18  Лит.  чтение | 3б | Техника чтения | 23 | 23  100% | 9  39% | 5  22% | 9  39% | 0  0% | 61% | 100% |
| Окруж.  мир | 3б | Тест | 23 | 23  100% | 7  30% | 8  35% | 8  35% | 0 | 65% | 100% |
| 22.05.18  Русский  язык | 3в | Диктант | 23 | 23  100% | 2  4% | 11  48% | 11  48% | 0 | 41% | 100% |
| Гр.задание | 0  0% | 7  30% | 16  70% | 0  0% |
| 17.05.18  Матем | 3в | Контрольная работа | 23 | 23  100% | 0  0% | 8  35% | 15  65% | 0  0% | 35% | 100% |
| Литер.  чтение | 3в | Техника чтения | 23 | 23  100% | 11  48% | 7  30% | 5  22% | 0  0% | 78% | 100% |
| Окр.мир | 3в | Тест | 23 | 23  100% | 5  22% | 12  52% | 6  26% | 0  0% | 73% | 100% |
| 15.05.18  Русский  язык | 4а | Диктант | 24 | 24  100% | 5  21% | 6  25% | 13  54% | 0  0% | 52% | 100% |
| Гр.задание | 2  8% | 12  50% | 10  42% | 0  0% |
| 18.05.18  Матем | 4а | Контрольная работа | 24 | 24  100% | 8  33% | 7  29% | 9  38% | 0  0% | 63% | 100% |
| Лит  чтение | 4а | Техника  чтения | 24 | 24  100% | 2 | 9  38% | 13  54% | 0  0% | 46% | 100% |
| Окр.  мир | 4а | Тест | 24 | 24  100% | 8  33% | 9  38% | 7  29% | 0  0% | 71% | 100% |
| 16.05.18  Русский  язык | 4б | Диктант | 20 | 20  100% | 3  15% | 8  40% | 9  45% | 0  0% | 57% | 100% |
|  | Гр.задание | 5  25% | 7  35% | 8  40% | 0  0% |
| Матем. | 4б | Контрольная работа | 20 | 20  100% | 6  30% | 9  45% | 5  25% | 0  0% | 75% | 100% |
| Литер.  чтение | 4б | Техника чтения | 20 | 20  100% | 6  30% | 0  0% | 14  70% | 0  0% | 30% | 100% |
| Окр.  мир | 4б | Тест | 20 | 20  100% | 8  40% | 7  35% | 5  25% | 0  0% | 75% | 100% |
| 15.05.18  Русский  язык | 4в | Диктант | 27 | 27  100% | 7  26% | 13  48% | 7  26% | 0  0% | 70% | 100% |
|  | Гр.задание | 2  8% | 16  59% | 9  33% | 0  0% |
| Матем | 4в | Контрольная работа | 27 | 27  100% | 10  37% | 9  33% | 8  30% | 0  0% | 70% | 100% |
| Литер.  чтение | 4в | Техника чтения | 27 | 27  100% | 9  33% | 10  37% | 8  30% | 0  0% | 70% | 100% |
| Окр. мир | 4в | Тест | 27 | 27  100% | 10  37% | 17  63% | 0  0% | 0  0% | 100% | 100% |
|  | | | | | | | | | |  | |  |  |  |

Согласно плану работы МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1», программы школьного мониторинга был проведён региональный мониторинг качества образования обучающихся 4 классов.

Содержание мониторинговых работ соответствовало обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям программ к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 4-го класса по русскому языку и математике.

На основе анализа обязательного минимума содержания образования и программных требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 4-го класса по русскому языку для контроля были выделены следующие основные блоки содержания: фонетика, лексика, состав слова, морфология, орфография, синтаксис.

**Результаты выполнения мониторинговых работ по классам.**

**В 4а классе (Коркина И.Ю.)**

**Всероссийская проверочная работа по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Класс | Тема | Всего в классе | Выполняло | Из них справились | | | | Качество | Абсолютная успеваемость |
| На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 17.04.18  19.04.18 | 4А | ВПР | 24 | 20  (т.к. 1 чел ОВЗ)  83,3% | 3  13% | 9  39,1% | 7  30,4% | 1  4,3% | 12  60% | 22  95% |
|  | | | | | | | **Баллы** | **%max** | **%Б** | **%П** |
| Итого средние по классу: | | | | | | | **25,20** | **66,32** | **65,86** | **71,67** |
| Средние по муниципалитету: | | | | | | | 22,27 | 58,52 | 58,19 | 63,62 |
| Средние по региону: | | | | | | | 26,55 | 69,88 | 69,42 | 75,23 |

**Всероссийская проверочная работа по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Класс | Тема | Всего в классе | Выполняло | Из них справились | | | | Качество | Абсолютная успеваемость |
| На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 24.04.18 | 4А | ВПР | 24 | 23  (т.к. 1 чел ОВЗ)  95,8% | 9  39,1% | 7  30,4% | 7  30,4% | Поставлена одна двойкаученику,который является обучающимся с ОВЗ и его работа не сдавалась. | 16  60% | 23  100% |
|  | | | | | | | **Баллы** | **%max** | **%Б** |  |
| Итого средние по классу (без учета этой двойки): | | | | | | | **11,26** | **62,56** | **62,56** |  |
| Средние по муниципалитету: | | | | | | | 11,09 | 61,64 | 61,64 |  |
| Средние по региону: | | | | | | | 12,41 | 68,96 | 68,96 |  |

**Всероссийская проверочная работа по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Класс | Тема | Всего в классе | Выполняло | Из них справились | | | | Качество | Абсолютная успеваемость |
| На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 26.04.18 | 4А | ВПР | 24 | 22  (1 чел ОВЗ)  83,3% | 4  18,2% | 13  59,1% | 5  22,7% | - | 17  77,27% | 22  100% |
|  | | | | | | | **Баллы** | **%max** | **%Б** | **%П** |
| Итого средние по классу: | | | | | | | **22,41** | **67,91** | **68,33** | **63,64** |
| Средние по муниципалитету: | | | | | | | 20,45 | 61,97 | 61,71 | 64,56 |
| Средние по региону: | | | | | | | 22,41 | 67,92 | 67,27 | 74,49 |

**В 4 в классе (Козлова Т.В.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | Результат класса | Результат по муниципалитету | Результат  по региону | Качество |
| 1. | Метапредмет | 77,59 | 71, 35 | 73,45 | 100% |
| 2. | Математика | 56,79 | 61,48 | 68,96 | 70,37% |
| 3. | Русский | 57,68 | 58,62 | 69,88 | 40% |
| 4 | Окружающий мир | 59,92 | 61,97 | 67,92 | 63,64% |

По данным из таблицы видно, что результат класса выше чем в районе и регионе по комплексной работе (метапредмет). По русскому языку ребята показали низкий результат.

Результаты итогового мониторинга по литературному чтению (май 2018г)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество детей всего | Читали | Норма | Выше нормы | Ниже нормы | Понимание прочитанного | | |
| полное | частичное | непониман. |
| 1а | 22 | 22  100% | 6  27% | 15  68% | 1  5% | 6  27% | 16  73% | 0  0% |
| 1б | 30 | 30  100% | 2  7% | 26  86% | 2  7% | 25  83% | 4  13% | 1  4% |
| 1в | 16 | 14  88% | 0  0% | 2  14% | 12  86% | 5  36% | 7  50% | 2  14% |
| 2а | 27 | 27  100% | 2  7 % | 17  63% | 8  30% | 16  59% | 10  37% | 1  4% |
| 2б | 27 | 27  100% | 6  22% | 17  63% | 4  15% | 17  63% | 8  30% | 2  7% |
| 2в | 28 | 28  100% | 1  3% | 26  94% | 1  3% | 21  75% | 7  25% | 0  0% |
| 2г | 14 | 10  71% | 0  0% | 2  20% | 8  80% | 2  20% | 6  60% | 2  20% |
| 3а | 27 | 27  100% | 0  0% | 27  100% | 0  0% | 10  37% | 12  44% | 5  19% |
| 3б | 23 | 23  100% | 5  22% | 8  35% | 10  43% | 13  57% | 10  43% | 0  0% |
| 3в | 23 | 18  78% | 3  16% | 11  61% | 4  23% | 8  44% | 10  56% | 0  0% |
| 4а | 24 | 23  96% | 3  13% | 5  21,7% | 15  65,2% | 16  69,6% | 6  26% | 1  4,3% |
| 4б | 20 | 18  90% | 0  0% | 6  22% | 14  78% | 11  61% | 7  39% | 0  0% |
| 4в | 27 | 27  100% | 15  56% | 8  30% | 4  14% | 14  52% | 11  41% | 2  7% |

Таким образом, видно, что высокий уровень читательских умений в 1 а классе (Лапо В.А.), в 1б классе (Алексенко Т.И.), во 2в классе (Сухарева М.А.)В этих классах дети не только читают с высокой скоростью, целыми словами, но и хорошо понимают содержание прочитанного, читают с соблюдением орфоэпических норм, выразительно. В 3а классе (Таркина Т.И), в 3в классе (Пустовалова Т.М) обучающиеся читают с соблюдением орфоэпических норм, выразительно, но процент понимания прочитанного невысокий.

Выше среднего уровень читательских умений – во 2 а классе (Десятскова Л.А), во 2б классе (Соврикова Е.Д).

Средний уровень читательских умений – в 3б классе (Колпашникова В.С.), в 4 а классе (Коркина И.Ю), в 4 в классе (Козлова Т.В).

Ниже среднего уровень читательских умений –в 4б классе (Липатникова Т.Л.), в 1в классе (Новикова А.П.)

Низкий уровень читательских умений во 2г классе (Бережнева Е.В)

1. **Создание банка измерителей уровня учебных достижений обучаемых.**

В течение года продолжалась работа по пополнению банка измерителей уровня учебных достижений обучаемых.

Для мониторинга уровня овладения способами действий по русскому языку и математике в 1-х классах разработаны контрольные работы для каждой программы, реализуемой в ОУ.

Для мониторинга качества обучения, по итогам года, в 1 классах созданы контрольно – измерительные материалы в традиционной форме ( в соответствии с программами, реализуемыми в ОУ: «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Развивающее обучение».

*Олимпиады, конкурсы, предметные недели, участие в них школьников и призовые места в них.*

В школьном туре олимпиады участвовало 112 обучающихся 2-4 классов. Каждый участник мог попробовать себя в олимпиадах по четырём предметам. В результате победителей оказалось 65 человек. Эти ребята получили возможность участия в сетевой районной олимпиаде обучающихся начальных классов.

**Результаты сетевой районной олимпиады по классам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Педагог | Процент победителей от кол-ва  участников | Победители по предмету. |
| 2а | Десятскова Л.А | 11чел/6чел  55% | Математика:  Огнева М. – 2 место  Литературное чтение:  Очарова В. – 1 место  Никитина А.. – 1 место  Горчаков А. – 1 место  Русский язык:  Лим Н. – 1 место  Заева С. – 3 место |
| 2б | Соврикова Е.Д | 12чел/5чел  42% | Математика:  Маслова Юлия,1 место  Степанов Богдан,1 место  Яковлев Артём,3 место,  Литературное чтение:  Мельник Ксения, 1место,  Иглинов Иван,2 место |
| 2в | Сухарева М.А | 11чел/9чел  82% | Журавлёв Матвей  Диплом за I место  Грабор Алёна  Диплом за III место  Нещеретный Никита  Диплом за III место  Козловицкий Павел  Диплом за III место  Посадская Анастасия  Диплом за III место  Каучакова Анна  Диплом за II место  Чаус Кирилл  Диплом за I место  Багрова Арина  Диплом за I место  Трухин Никита  Диплом за II место |
| 3а | Таркина Т.И | 7чел/3чел  43% | Русский язык:  Смагина Л. – 1 место;  Куксина Софья – 2 место  Окружающий мир:  Шадрин К. – 1 место; |
| 3б | Колпашникова В.С | 3чел/1чел  33% | Русский язык:  Кукарцева Алина-2 место |
| 3в | Пустовалова Т.М | 3чел/2чел  67% | Окружающий мир:  Ларионова Арина, 2 место,  Русский язык:  Сегондина Дарья, 3 место, |
| 4а | Коркина И.Ю | 9чел/4чел  44% | Математика:  Подковырина Полина- 3 место  Окружающий мир:  Мансурова Виктория- 2 место  Русский язык:  Латорцев Илья-2 место  Трескулов Вячеслав- 2 место |
| 4б | Липатникова Т.Л | 4чел/1чел  25% | Окружающий мир:  Кривогузова Софья, 2 место, |
| 4в | Козлова Т.В | 5чел/4чел  80% | Русский язык:  Голубева Алина – 1 место  Кучерук Ярослав – 1 место  Окружающий мир:  Ильвес Данил – 2 место  Дергачёва Ирина – 1 место |

Всего в сетевой олимпиаде приняли участие 65 человек. Процент победителей составил 54%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие обучающихся (воспитанников) во внеклассных формах работы  (с указанием названия мероприятия) | Учебный год | Уровень мероприя  тия | Классы  Педагог | Кол-во участников | Результат (наличие победителей, призеров, лауреатов)  Ф.И. , место, предмет |
| Конкурс юных чтецов среди учащихся начальных классов «Открытый урок чтения» | 2017  -  2018 | р  а  й  о  н | 2а Десятскова Л.А | 1 | Овчарова Владислава – 1 место |
| Районный конкурс прикладного творчества «Мир глазами детей» в рамках районной экологической конференции «Мы живём в краю родном» | 2017  -  2018 | р  а  й  о  н | 2а Десятскова Л.А | 5 | Диплом 1 место  Иванова Софья  Диплом 2 место  Иванова Софья,  Тюрина Валерия, Лапочкина Софья,  Пушкарева Екатерина |
| 2в Сухарева М.А | 3 | Трухин Н  2 место  Лоскутов Р. Диплом 1 м  Грецкий Р Диплом  1, 2 м |
| 1б  Алексенко Т.И | 12 | Шемякин Егор –  2 место,  Иванова Кира –  2 место,  Шамов Алексей –  2 место,  Сопыряев Арсений – 1 место,  Козырева Ульяна -2место,  Лоскутова Дарья – 3 место,Филимонов Максим – 1 место. |
| 4в Козлова Т.В. | 2 | Трубин М.  1 место |
| 4а Коркина И.Ю. | 2 | Коваленко Лилиана - 3 место |
| 3б Колпашникова В.С. | 6 | Кукарцева Алина  Диплом III место |
| Районный фотоконкурс – выставка «Моё открытие природы» | 2017  -  2018 | р  а  й  о  н | 2а Десятскова Л.А | 5 | Диплом 1 место  Иванова Софья  Диплом 2 место  Иванова Софья,  Тюрина Валерия, Лапочкина Софья,  Пушкарева Екатерина. |
| 4в Козлова Т.В. | 1 | Дергачёва И.  2 место |
| 3а Таркина Т.И | 2 | Хохлова Д. –  1 место  Мельников Егор –  1 место |
| 2в Сухарева М.А | 3 | Трухин Н.  Диплом 1, 2 место  Лоскутов Р.  Диплом 1 м  Грецкий Р  Диплом 1, 2 м |
| Районная экологическая конференция учащихся «Я - исследователь»  в рамках районной экологической конференции «Мы живём в краю родном» | 2017  -  2018 | р  а  й  о  н | 4в Козлова Т.В. | 1 | Голубева А.  1 место  Дергачёва И.  3 место  Сидихина М.  2 место  Осташкина Е.  2 место |
| 4а Коркина И.Ю. | 2 | Панова Е. –  2 место  Казакевич Полина  3 место |
| 3а Таркина Т.И | 1 | Шадрин К - Диплом I степени |
| 3б  Колпашникова В.С | 1 | Кукарцева Алина  Диплом III место |
| 3в Пустовалова Т.М | 2 | Марченко Матвей – 1 место,  Назаров Владислав – 3 место |
| Конкурс технического творчества «Я – Конструктор» | 2017  -  2018 | Р  А  Й  О  Н | 2в Сухарева М.А | 3 | Журавлёв М.  Диплом 1 м  Грецкий Р  Диплом 3м |
| 4вКозлова Т.В. | 4 | Базуева У.  3 место  Осташкина Е  3 место  Ситников И  Пискунов В  1 место |
| 1б  Алексенко Т.И | 15 | Филимонов Максим –  2 место,  Шемякин Егор –  3 место, Шамовалексей –  1 место,  Исупова – 2 место, Иванова – 2 место, Жаглин Матвей –  3 место. |
| 1в Новикова А.П | 3 | Шагавалеев Игорь – 1 место, Шестаева Алена – 3 место |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства "Этот Светлый праздник Пасхи!" | 2017  -  2018 | област  ной | 2а  Десятскова Л.А. | 6 | Диплом 2 степени  Малиновская Е., Чумак М.  Диплом 3 степени  Герасимова А. |
| Районный конкурс декоративно – прикладного творчества «Пасхальная сказка» | 2017  -  2018 | район | 3а Таркина Т.И. | 1 | Вялов Андрей –  3 место |
| 4 а Коркина И.Ю | 2 | Павлов Денис –  I место  Подковырина Полина  II место. |
| 3в  Колпашникова В.С | 2 | Пустоветов М  1место  Махоткина Э  1место |
| 1б  Алексенко Т.И | 17 | Осинцева Ксения – 3 место, Филимонов Максим –  3 место,  Жаглин Матвей – 2 место,  Козырева Ульяна – 3 место,  Исупова Ульяна – 1 место,  Исупова Ульяна – 2 место. |
| 2б Соврикова Е.Д | 3 | Домнина Маргарита –диплом |
| 3в Пустовалова Т.М | 2 | Панова Альбина – диплом, 2 место, |
| УО Администрации Верхнекетского района МАУ ДО «РДТ»  Районный литературный конкурс «Пасхальная сказка» | 2017  -  2018 | район | 2в  Сухарева М.А | 3 | Грецкий Р Диплом  Фатеева В. Диплом  Мотикова С. Диплом |
| ДО РДТ Литературный конкурс «Рождественская сказка» | 2017  -  2018 | район | 4а Коркина И.Ю | 2 | Павлов Денис (стихотворение) – Диплом за I место  Подковырина Полина (стихотворение) – Диплом за II место. |
| Фестиваль - конкурс детского творчества «Этнокультурный калейдоскоп Сибири» | 2017  -  2018 | Р  Е  Г  И  О  Н  А  Л  Ь  Н  Ы  Й | 4в Козлова Т.В | 2 | Ситников И.  Пискунов В  1 место |
| 2в Сухарева М.А | 7 | Грецкий Р  3 место  Журавлёв М.  2 место |
| Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!» | 2017  -  2018 | Му  ници  пали  тет | 2а Десятскова Л.А | 27 | Диплом 1 место |
| УО Администрации Верхнекетского района  Районный конкурс чтецов «Родина любимая моя» в рамках Макариевских образовательных чтений | 2017  -  2018 | район | 2в Сухарева М.А | 4 | Журавлёв М  Диплом 1 место  Никитина А.  Диплом 3 место  Трухин Н.  Диплом 2 место  Грецкий Р.  Диплом 3 место |
| Федеральная инновационная площадка Минобрнауки России ОГБУ «Региональный центр развития образования» РЦРО МБОУ СОШ № 84 г. Северск | 2017  -  2018 | область | 1б Алексенко Т.И | 6 | Базарнов Сергей, Филимонов Максим –  Диплом за  первое место |
| Федеральная инновационная площадка Минобрнауки России ОГБУ «Региональный центр развития образования» РЦРО г. Томск  МБОУ СОШ № 22 | 2017  -  2018 | область | 1б Алексенко Т.И | 6 | Козырева Ульяна – Диплом за 1 место, |
| V областной конкурс проектно-исследовательских и творческих работ «Мир начинается с меня» | 2016  -  2017 | област  ной | 3а Таркина Т.И | 5 | Монголина А. - Диплом III степени;  Смагина Л –  Диплом II степени; |
| VI Международный молодёжный культурный форум | 2017  -  2018 | Между  народный | 3а Таркина Т.И | 3 | Смагина Л. –  Диплом I степени;  Монголина А.-  Диплом II степени; |
| 4в  Козлова Т.В. | 2 | Ситников Иван  Пискунов В.  3 место |
| Конкурс патриотической песни «Нам этот мир завещано беречь» | 2016  -  2017 | район  ный | 2в Сухарева М.А | 15 | Диплом 1 место |
| Конкурс «В вихре танца» | 2016  -  2017 | район  ный | 2в Сухарева М.А | 24 | Диплом 2 место |
| Конкурс «Новогодний сюрприз» | 2016  -  2017 | район  ный | 4бЛипатникова Т.Л | 1 | Желбунова Алина  1 место; |
| Конкурс «Зимняя сказка» | 2016  -  2017 | район  ный | 4бЛипатникова Т.Л | 1 | Кривогузова Софья.  – 1 место |
| Конкурс стихов посвящённый Дню Победы. | 2016  -  2017 | школь  ный | 4бЛипатникова Т.Л | 3 | Денисенко Елизавета  2 место |
| 4в Козлова Т.В | 3 | Дергачёва И -3 место |
| 4а Коркина И.Ю | 3 | Мансурова Виктория –  Диплом за II место  Александрова Татьяна –  Диплом за I место |
| 3а Таркина Т.И | 3 | Попкова В. –  Диплом I степени  Смагина Л. –  Диплом I степени  Куксина С. –  Диплом II степени |
| 2в Сухарева М.А | 3 | Журавлёв М,  Диплом I место  Грабор А.  Диплом 3место |
| 3в Пустовалова Т.М | 3 | Степанова Мария – диплом, 3 место; |
| Научно – практическая конференция «Мой первый проект» | 2016  -  2017 | област  ной | 2а Десятскова Л.А | 3 | 1 место – Каргина К., Лим Н.  2 место – Огнева М., Хребин В.  3 место – Заева С., Лапочкина С. |
| 4а Коркина И.Ю | 5 | Казакевич Полина – 3 место  Беляева Дарья –  I место  Мансурова Виктория, Плотникова Дарья -II место |
| 3а Таркина Т.И | 5 | Смагина Л –  Диплом II степени  Хамматова Н.,  Попкова В. –  Диплом III степени  Шадрин К –  Диплом II степени; |
| 4б Липатникова Т.Л | 3 | Петрова Елена  2 место |
| 4в Козлова Т.В | 4 | Ситников И  Пискунов В.  1 место  Сидихина М.  3 место |
| 1б Алексенко Т.И. | 5 | Базарнов С.  Филимонов М  2 место  Козырева У  2 место  Сопыряев Арсений  2 место |
| 3б Колпашникова В.С | 2 | Кукарцева Алина  Диплом II место |
| 2в Сухарева М.А | 3 | Грецкий Р., 3 место  Журавлёв М. II место  Чаус К.. 3 место |
| 3в Пустовалова Т.М | 4 | Кайгородова Мария Ипполитова Олеся –  3 место,  Марченко Матвей –  3 место,  Крюков Данил –  3 место |
| 2б Соврикова Е.Д | 1 | Мельник К– 3 место |
| Конкурс «Портфолио» | 2016  -  2017 | школь  ный | 4а Коркина И*.*Ю. | 2 | Мансурова В  2 место |
| 4в Козлова Т.В | 2 | Ситников И  1 место  Дергачёва И.  3 место |
| 2а Десятскова Л.А | 2 | 1 место –Каргина К., 2 место – Овчарова В. |
| 3а Таркина Т.И | 5 | I степени – Хамматова Н.,  II степени – Смагина Л.,  III степени – Монголина А. |
| 2в Сухарева М.А. | 2 | Грабор А- 3 место |
| 1б  Алексенко Т.И | 5 | Базарнов Сергей  1 место  Филимонов Максим  2 место  Мамзина Алина  2 место  Козырева Ульяна  3 место  Сопыряев Арсений  3 место |
| Х открытая научно-практическая конференция «Язык как средство коммуникации».  ОГБУ РЦРО РВЦИ МАОУ СОШ № 22 г. Томск | 2017  -  2018 | област  ной | 2а Десятскова Л.А | 2 | 1 место – Лим Н. |
| 3а Таркина Т.И | 5 | Монголина А. Диплом I степени;  Шадрин К - Диплом II степени;  Смагина Л - Диплом II степени |
| 2в Сухарева М.А | 1 | Грецкий Р., I место |
| Сетевой экологический квест  "Таежный дневник" | 2017  -  2018 | област  ной | 2в Сухарева М.А | 5 | Диплом 1 место  Грабор А.  Грецкий Р.  Багрова А.  Трухин Н.  Фатеева В. |
| Радуга талантов РФ  Всероссийское тестирование | 2017  -  2018 | всерос  сийский | 2в Сухарева М.А | 1 | Грецкий Р  Диплом  1 степени Математика  Грецкий Р Диплом  1 степени  Охрана окр. мира |
| 23 научно-практическая  конференция школьников имени В.Е Зуева по междисциплинарной теме «Возможность и  действительность» | 2017-2018 | област  ной | 2в Сухарева М.А | 2 | Грецкий Р.,  III место  Журавлёв М.  III место |
| 4а Коркина И.Ю | 2 | Беляева Дарья – Диплом за 3 место |
| Областной конкурс проектно-исследовательских и творческих работ «Исследовательский марафон - 2018», 29 гимназия | 2017-2018 | област  ной | 3а Таркина Т.И | 3 | Смагина Л –  Диплом II степени  ХамматоваН.,  Попкова В. –  Диплом III степени |
| 4в Козлова Т.В | 2 | Ситников И  Пискунов В.  1 место |
| **Олимпиады** | | | | | |  |  | 4а Коркина И.Ю | | 20 | | Ларионова Маргарита –  Грамота за I место | |
| Международная олимпиада по основам наук | 2017-2018 | между  народный | Все преподаватели | По 3 участника от класса | Участие.  Сертификаты |
| **Спортивные соревнования** | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  |
| Легкоатлетическая эстафета | 2017-2018 | район | 2а Десятскова Л.А | 6 | 2 место - Каргина К., Лим Н., Малиновская Е., Овчарова В., Хребин В.  3 место –  Иванова С. |
| 3а Таркина Т.И | 8 | Селиванов Сергей – 3 место |
| Всероссийский день бега «Кросс нации» | 2017-2018 | район | 4а Коркина И.Ю | 20 | Ларионова Маргарита – Грамота за I место |
| 3в  Пустовалова Т.М | 2 | Кулеев Андрей – 1 место Степанова Мария -- 2 место |
| 2б Соврикова Е.Д | 1 | Меренкова Дарья – 1 место |
| XXXVI массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2018» в Верхнекетском районе | 2017-2018 | район | 4а Коркина И.Ю | 1 | Александрова Татьяна – Грамота за 3 место |

1. **Методическая работа**

Направления деятельности МО в учебном году и роль учителей МО в реализации плана на уроках и внеклассных мероприятиях.

**1.ФГОС:**

- формирование УУД

При переходе на новые ФГОС приоритетным является создание условий для формирования у младших школьников УУД. Роль учителя в новых условиях заключается в создании условий для становления необходимых компетенций. Нужно поддерживать детскую инициативу во всех видах деятельности. Создавать условия для приобретения навыков общения и сотрудничества. Учить самооценке и уверенности в себе. Расширять опыт самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности, формировать учебную самостоятельность, интегрировать разные предметные области, устанавливать необходимый баланс теоретического и практического содержания учебного материала. Поэтому в течении года педагогами начальной школы было продолжено изучение методики работы по новым ФГОС

Чтобы обучающися могли достичь образовательных результатов, педагоги стараются обеспечить разнообразие учебных и внеурочных форм освоения программы. Это разные формы организации урочной деятельности, когда идёт смена учебной и игровой деятельности, динамичная смена разнообразных видов учебной деятельности, организация коллективных форм учебной работы, функции контроля и оценки, самооценки, освоение учебного материала через практическую деятельность. Также педагоги поддерживают творческую деятельность обучающихся через участи е в олимпиадах, выставках и конкурсах. Большое внимание уделяется учебному сотрудничеству (групповая работа, парная, коллективно-распределительная, индивидуальная учебная работа с текстовой и другой информацией).

Педагоги во время проведения «Ломоносовских дней», предметных недель организуют уроки по технологии «Проектная задача». Это позволяет формировать такие универсальные учебные действия, как коммуникативные, регулятивные, познавательные, информационные а также увидеть степень их сформированности.

Так в рамках Ломоносовских дней прошли уроки в технологии «Проектная задача» у следующих педагогов: Сухаревой М.А, Коркиной И.Ю, Козловой Т.В, Таркиной Т.И., Алексенко Т.И., Лапо В.А.

Кроме «Проектной задачи» оценивание УУД осуществляется, начиная с первого класса с помощью ученического Портфолио. В течение года действует накопительная система баллов в индивидуальном Портфолио обучающегося. По результатам состаляется рейтинг обучающихся по параллелям. Первые по рейтигру обучающиеся выходят в финал для участия в итоговом образовательном событии «Конкурс Портфолио», где представляют свои достижения за год. В конкурсе приняли участие 20 человек. Ребята представили вниманию зрителей и жюри свои портфолио и творческие номера.

**Победители:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 место | 2 место | 3 место |
| 1 классы | Базарнов Сергей  (Алексенко Т.И) | Филимонов Максим  (Алексенко Т.И) | Козырева Ульяна  (Алексенко Т.И) |
| 2 классы | Каргина К.  (Десятскова Л.А) | Овчарова В.  (Десятскова Л.А) | Грабор Алена  (Сухарева М.А) |
| 3 классы | Хамматова Н  (Таркина Т.И) | Смагина Л.,  (Таркина Т.И) | Монголина А  (Таркина Т.И) |
| 4 классы | Ситников Иван 4в  (Козлова Т.В.) | Мансурова Виктория  (Коркина И.Ю) | Дергачёва Ирина 4 в  (Козлова Т.В.) |

В мае обучающимся первых - третьих классов была предложена муниципальная комплексная контрольная работа, которая позволила определить степень сформированности умения переноса знания и способа учебных действий, полученных на каком-то определённом предмете, на другие учебные ситуации и задачи. Кроме того, дана возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции. Таким образом, комплексная работа позволила оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

- деятельностный подход и организация внеурочной деятельности;

С введением новых стандартов в образовательную практику вошёл термин «деятельностный» подход в образовании. Однако не всякая активность человека может быть названа деятельностью. Активность только в том случае является деятельностью, если она приводит к существенному преобразованию ситуации, созданию чего-то нового. В связи с этим задача учителя – научить детей размышлять о том, что им неизвестно, приобщить к радости добывания, открытия нового знания.

Технология развивающего обучения по системеД.Б.Эльконина – В.В.Давыдова и «Перспективная начальная школа» создают все условия для развития деятельностной педагогики, где ведущими становятся принципы деятельности и предметности.

Внеурочная деятельность также имеет самое непосредственное отношение к деятельностному подходу в образовании. Внеурочная деятельность в нашей школе организуется по основным направлениям в таких формах, как аудиторные занятия, заседания НОУ, кружки, олимпиады, экскурсии, общественно-полезные практики, уроки. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. В определении содержания программ педагоги руководствуются целесообразностью и ориентируются на запросы и потребности учащихся и их родителей. Структура программ в целом соответствует требованиям, принятым педагогическим советом МБОУ «Белоярская СОШ №1», но вместе с тем продолжают оставаться следующие недостатки: однотипные формы организации занятий, которые в большинстве случаев сводятся к аудиторным занятиям.

Занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию и расписанию, о чём в журналах ведутся систематические записи.

- проблемы, требующие анализа, разработки перспективной стратегии на будущий учебный год;

отсутствие деятельностного подхода при проведении курсов внеурочной деятельности;

низкий процент курсов спортивно-оздоровительного направления;

нехватка помещений для проведения курсов внеурочной деятельности;

отсутствие таких специалистов как хореограф, музыкальный работник;

практическое применение интерактивной доски;

формирование УУД на уроках и внеурочной деятельности;

формирование контрольно-оценочной деятельности как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Педагоги начальной школы применяют в своей практике новые технологии по организации контрольно-оценочной деятельности младших школьников: «Проектная задача», «Портфолио». Продолжается работа по освоению технологии проблемного диалога, информационно – компьютерных, здоровье – сберегающих технологий на уроках русского языка, математике, литературного чтения и окружающего мира.

**2.Повышение качества образования:**

Высокое качество образовательных результатов обучающихся обеспечивается системой мероприятий и последовательными требованиями, понятными для обучающихся и их родителей.

* Работа по формированию собственной организации обучающихся. С 1 класса дети принимают нормы поведения и ученического взаимодействия на уроке, учатся слушать ответы своих сверстников, дополнять, высказывать свою точку зрения. Дети не должны быть пассивными слушателями. Оформление работы в тетради, порядок на рабочем месте, состояние учебных принадлежностей, всё должно содержаться в порядке. Это воспитывает аккуратность, чёткость в работе, готовность к активной мыслительной деятельности. Данную работу ведут педагоги: Таркина Т.И., Алексенко Т.И., Пустовалова Т.М, Колпашникова В.С.
* Ведётся мониторинг техники чтения. Если нет динамики по технике чтения, привлекаются к совместной работе родители. Им даются рекомендации для индивидуальной работы, проводится ознакомление с методиками по повышению скорости чтения. Ведутся читательские дневники, на уроках практикуются пятиминутки «жужжащего» чтения. Создание условий дляповышение скорости чтения является важным для дальнейшего обучения. Данную работу ведут следующие педагоги: Липатникова Т.Л., Таркина Т.И., Коркина И.Ю., Козлова Т.В., Лапо В.А., Алексенко Т.И.
* Составление и ведение орфографического справочника. Данную работу ведут следующие педагоги: Десятскова Л.А., Таркина Т.И., Лапо В.А., Козлова Т.В.
* Системная работа по формированию алгоритма учебных действий. Данную работу ведут следующие педагоги: Десятскова Л.А., Таркина Т.И., Лапо В.А., Алексенко Т.И.
* Систематическая работа над ошибками при выполнении письменных работ. Данную работу ведут следующие педагоги: Лапо В.А., Таркина Т.И.
* Практика подачи материала на опережение программного содержания. Это даёт возможность ученикам, которые трудно запоминают и долго разбираются в содержании учебного материала больше времени для запоминания. Данную работу ведёт Таркина Т.И.
* Практика письменной проверки домашних заданий по окружающему миру. Данную работу ведут: Таркина Т.И., Козлова Т.В.
* Самостоятельная работа с текстом: поиск информации по вопросам, предложенным как в прямой, так и в косвенной форме; умение формулировать ответы на вопрос, преобразование полученной информации. Данную работу ведут: Коркина И.Ю, Козлова Т.В, Таркина Т.И., Сухарева М.А.
* Самостоятельная работа по составлению и представлению рефератов и слайдовых презентаций. Данную работу ведут все педагоги, работающие во 2 – 4-х классах.

**Инновационная и экспериментальная работа.**

Педагоги начальной школы в системе работают по внесению инноваций в педагогическую деятельность. 50% педагогов имеют свои сайты, где ими выставляются материалы на педагогические темы для обмена опытом с коллегами и в помощь родителям.

100 % педагогов в системе работают в электронном дневнике, что позволяет своевременно информировать родителей о ходе учебной деятельности обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в инновационной и экспериментальной работе (с указанием названия мероприятия) | Уровень представления | Ф. И.О. педагога | Результат (сертификат, удостоверение, публикация, программа) |
| Стартовое образовательное событие «Проектная задача» как инструментарий оценивания метапредметных результатов | ОУ | Десятскова Л.А.  Липатникова Т.Л.  Соврикова Е.Д.  Пустовалова Т.М.  Лапо В.А  Коркина И.Ю.  Новикова А.П.  Колпашникова В.С.  Сухарева М.А.  Алексенко Т.И.  Козлова Т.В.  Бережнева Е.В.  Таркина Т.И | сертификат |
| Итоговое образовательное событие «Проектная задача» как инструментарий оценивания метапредметных результатов | ОУ | Десятскова Л.А.  Липатникова Т.Л.  Соврикова Е.Д.  Пустовалова Т.М.  Лапо В.А  Коркина И.Ю.  Новикова А.П.  Колпашникова В.С.  Сухарева М.А.  Алексенко Т.И.  Козлова Т.В.  Бережнева Е.В.  Таркина Т.И | сертификат |
| Реализация комплексно – целевой программы «Современные подходы к формированию и оцениванию образовательных результатов младшего школьника в условиях введения ФГОС на период 2015 – 2019 гг» | ОУ | Таркина Т.И | программа |
| Работа по технологии «Портфолио обучающегося» | ОУ | Все педагоги начальной школы. | Участи е в итоговом образовательном событии «Конкурс Портфолио» |

В соответствии с планом методической работы с 13.11 по 17.11.17 в начальной школе прошла **предметная неделя в начальной школе**.

Задачи предметной недели:

* Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение нетрадиционных уроков и внеклассных мероприятий.
* Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам.
* Выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определённой учебной дисциплины или образовательной области.

При организации и проведении предметной недели в основном были использованы:

* Частично-поисковые методы, направленные на подготовку обучающихся к самостоятельному решению и выполнению отдельных шагов решения и определённых этапов.
* Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя.
* Методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры); методы стимулирования ответственности (поощрения).

В 1 классах в рамках предметной недели прошла неделя окружающего мира, которая началась 13 ноября с объявления плана планируемых мероприятий. Основная цель – повышение интереса обучающихся к окружающему миру, формирование познавательной активности, кругозора.

Задачи предметной недели:

1.Создать условия максимально благоприятные для получения качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей.

2.Повысить интерес учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.

3.Оценить влияние предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.

4.Помочь ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.

5.Создать праздничную творческую атмосферу.

Принцип проведения предметной недели – каждый ребёнок является активным участником всех событий недели.

Выбор тематики в конкурсах – выставках рисунков и поделок из пластилина определило то, что в силу младшего школьного возраста первоклассникам более интересны и близки животные, с которыми они встречаются в повседневной жизни, в литературном творчестве, в телепередачах. Чтобы работы являлись результатом самостоятельного творчества, они выполнялись в классе. Победителями стали: Куликова Алена, Панов Арсений, Красавцева Даша (1а класс); Чирясовой Анны, Мамонова Андрея, Бусыгиной Софьи (1в класс)

В пятницу 17.11 в параллели была проведена кругосветка на тему «Знатоки природы». Каждый класс побывал на 3 станциях: «Цветочная», «Экологическая», «Станция о животных». За правильные ответы детям давали жетоны. Больше всех правильные ответы дали: Куликова Алена. Морозов Антон, Красавцеа Даша.

В ходе проведения недели окружающего мира использовались различные формы работы. Для активизации мыслительной деятельности учащихся проведены игры, конкурсы викторины. Всю неделю в классе царила праздничное, приподнятое настроение.

Предметная неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в разных ситуациях, неординарное решение трудных вопросов. Также проведение предметной недели способствовало и формированию ключевых компетенций младших школьников.

Во 2 – х классах была проведена неделя математики.

Цель: развитие личности ребёнка средствами предмета математики.

Задачи:

- обогатить знания обучающихся по математике;

- познакомить обучающихся с интересными фактами из науки математики;

- развивать логическое мышление;

- учить навыкам работы с различными источниками информации;

- развивать умения работы в парах в группах.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед школой и учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроках, так и во внеклассной работе по любому предмету.

Неделю открыли конкурсом рисунков «В мире геометрии». Лучшие работы у Чернюс Д., Осинцева И.(1 место);Терешкова М., Желбунова А.,(2 место);Домниной М. (3 место)

Математика, как учебный предмет ребятам даётся трудно. Но именно математику они называют любимым предметом. Олимпиаду по математике писали 42 обучающихся. Из них: Степанов Б.,Чернюс Д., Яковлев А. Огнева Маргарита (1 место), Маслова Ю. Каргина Карина Родикова Софья (2 место), Никитина Анастасия – 3 место

К конкурсу рисунковна тему «Рисуем геометрическими фигурами» готовились заранее. Ребята рисовали дома и принесли готовые рисунки. Некоторые рисунки были выполнены с помощью интернета, кому то помогали взрослые. Призовыми местами были отмечены те, кто работал самостоятельно. Жюри в составе двух учителей (кроме классного рук.) определила следующих победителей: Чернюс Д., Осинцева И.

(1 место); Терешкова М., Желбунова А.,(2 место); Домнина М. (3 место)

Особую удаль ребята показали в решении магических квадратов. Ими был сделан вывод: чтобы быстро и правильно решать такие квадраты, надо уметь быстро считать устно. Поэтому мы решили каждый месяц устраивать конкурс квадратов и следить за нашими успехами.

Данное мероприятие выявило наиболее активных учеников, детей с высокой мотивацией обучения, стремящихся к победе. Никто не остался без внимания, и все дети были награждены грамотами за успехи в предметной неделе.

В 3 – х классах проходила предметная неделя по русскому языку.

Задачи:

* развивать у учащихся интерес к урокам русского языка; повышать образовательный уровень;
* создать условия для развития и реализации познавательных и творческих способностей учащихся в изучении русского языка;
* развивать умение работать самостоятельно, представлять результат индивидуальной деятельности.
* воспитывать интерес к родному языку.

В течение недели в 3 классах прошли мероприятия, каждое их которых носило соревновательный характер. В конкурсе «Наборщик» ребята в ограниченный промежуток времени должны были составить как можно больше слов из слова ОЛИМПИАДА. Конкурс проходил в параллели 3-х классов. Результаты: 1 место – Смагина Е.. Шадрин К., 2 место – Хамматова Н., Сёмин И., 3 место – Шаравин Е., Иванов И.. Амеров Тимур, 3 место

Обучающиеся писали сочинение «За что я люблю русский язык». В своём сочинении ребята рассказывали о значении русского языка и о том, как важно быть грамотным. Лучшие работы: Гнипова Ксения, Болотова Ирина. Степанова Мария и Ларионова Арина заняли 3 место.

На параллель прошла и олимпиада по русскому языку. Победители: 1 место –Хамматова Надя, Смагина Лиза, 2 место – Куксина С. Кукарцева А., 3 место – Клим М., Трескулова Н., Кошелева, Сегондина Д.

Все мероприятия предметной недели были интересны и познавательны, ориентированы на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика.

Проведение предметной недели в 4 – х классах было направлено на повышение значимости уроков литературы для обучающихся.

Задачи:

* Развивать интерес учащихся к чтению и художественной литературе;
* способствовать повышению образовательного уровня;
* создать условия для развития и реализации познавательных и творческих способностей учащихся в изучении художественной литературы;
* повысить уровень мотивации изучения литературы;
* развивать речевую культуру.

Реализацией творческого потенциала учащихся стали конкурсы:

Литературная викторина **«**Кто много читает, тот много знает»

Конкурс выразительного чтения  «Басни Ивана Крылова»

Проектная задача «Иван Крылов»

Конкурс рисунков «Басни И. Крылова»

Все конкурсы проводились на параллель. Победителями викторины стали: Дергачёва И., Беляева Д. – 1 место. Кучерук Я., Ларионова М. – 2 место. Голубева А., Александрова Т. – 3 место.

Для конкурса чтецов были предложены 4 басниИ. Крылова «Ворона и лисица», «Стрекоза и муравей», «Слон и Моська», «Квартет».

Победителями стали:

1 место Александрова Т., Кучерук Я.

2 место – Беляева Д., Дергачёва И.

3 место – Комарова А., Сидихина М.

Самым объёмным и интересным мероприятием стала «Проектная задача»

Цель: привлечь внимание детей к биографии и творчеству И.А. Крылова

Задачи:

* 1. Изучить биографию и творчество И.А. Крылова.
  2. Развивать творческие способности детей.
  3. Воспитывать умение работать в группе.

Работа проходила 4 часа: 2 часа - создание книжки «Биография И.А. Крылова», 1 час- подготовка к инсценированию басни, 1 час- защита работы. В каждом классе была выбрана лучшая группа, которая представила свою басню другому классу.

Победителями олимпиады по литературному чтению стали:

2 место- Беляева Д., Денисенко Е., Дергачёва И.

3 место- Александрова Т., Кривогузова С.

В течение недели в каждый урок литературного чтения включены занимательные задания.

Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поля деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а следовательно и эффективность обучения. Игра помогает создать атмосферу непринуждённости, разряжает напряжённую обстановку.

Неделя прошла организованно, в соответствии с целью и задачами поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника.

В течение года в начальной школе в системе велась работа с одарёнными и мотивированными детьми.

В соответствии с планом методической работы 15 декабря 2017 г в начальной школе прошло традиционное образовательное событие **«Ломоносовские дни».**

Тема уроков – погружений «Год экологии»

Целью проведения Ломоносовских дней в начальной школе было привлечение внимания школьников к экологическим проблемам нашей страны и всей планеты.

На реализацию этой цели направлены следующие задачи:

* Познакомить обучающихся с М.В. Ломоносовым, как одним из выдающихся деятелей России, внёсшим вклад в развитие Отечественной науки.
* Расширять и углублять экологические знания полученные на уроках.
* Повысить пропаганду экологической культуры и экологического сознания учащихся.
* Формировать желание принять активное участие в экологических акциях.
* Прививать любовь и бережное отношение к родной природе через практическую деятельность.

Для организации и проведения уроков – погружений были использованы нетрадиционные формы комплектации групп. Ряд педагогов сформировали разновозрастные группы.

2в и 4а (Сухарева М.А., Коркина И.Ю)

Тема**.** « Берегите природу!»

Цель. Формирование познавательного интереса и ценностного отношения к природе.

При подготовке к занятию были учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Выбранные методы соответствовали задачам занятия, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся. Так, были использованы наглядные методы: изобразительная наглядность, демонстрация слайдов; практические: изготовление пчелы.На каждом этапе занятия ученикам предлагался разный вид деятельности, что способствовало снижению утомляемости детей и повышению интереса. Информационные блоки занятия чередовались с практическими блоками.

Результатом занятия стали, изготовленные знаки по охране природы и поделка пчелы из бросового материала.

**3а и 2а (Таркина Т.И, Десятскова Л.А)**

Тема: Наш живой уголок…

Цель: Формирование и измерение универсальных учебных действий через работу с текстом в разновозрастных группах.

Работа состояла из трёх этапов:

На I этапе ребята выполняли задания по сказкам (собирали пазлы, решали задачи, сочиняли стихи по заданной рифме, делали план живого уголка, подбирали рыбок для аквариума)

На II этапе создавали альбом «Наш живой уголок» и делали макет клетки, требуемых размеров и формы.

На III этапе каждая группа представила свой альбом и продемонстрировала макет.

Активность учащихся на разных этапах урока была высокой. В ходе занятия была создана хорошая рабочая обстановка. Дети работали с удовольствием.

Дети умеют договориться в группе, умеют плодотворно взаимодействовать, т.е. коммуникативные УУД сформированы на достаточно хорошем уровне.

У учащихся недостаточно сформированы регулятивные УУД. Проблемы возникают при работе с инструкцией, не могут делать выводы на основании прочитаного. Поэтому при создании итогового проектного продукта были допущены серьёзные ошибки.

Психологическая атмосфера на занятии была доброжелательной. Старшие дети руководили и направляли маленьких в процессе работы.

2б и 3в (Соврикова Е.Д., Пустовалова Т.М)

Тема: Путеводитель в природу родного края.

Цель: формирование представлений о живой природе.

Обучающимся предлагается создать и представить путеводитель в природу родного края.

Капитанами были ребята-третьеклассники. Они быстро распределили задания между членами своей команды, и все дружно взялись за работу. После выполнения всех заданий, дети должны были создать «Путеводитель в природу родного края». Они оживлённо обсуждали, как правильно разместить полученный материал. Путеводители у всех получились у всех разные.

4в и 3б (Козлова Т.В., Колпашникова В.С.)

Тема: «Вода – бесценный дар природы».

Цель: Формирование знаний о важности воды для всего живого на Земле и бережном её использовании.

На данном мероприятии вводится понятие «Акция «Чистый берег». Ребята очищают от мусора территорию, прилегающую к ручью.

Что делать с мусором они понимают после того, как ознакомились с инструкцией.

Самый важный этап – самостоятельная работа. Обучающиеся выполняют задания, при решении которых им необходимо комплексное использование знаний из различных учебных дисциплин.

Большая часть заданий носила творческий характер. Придумать знак запрещающий загрязнять водный источник. Придумать плакат-призыв оберегать воду от загрязнения. А главное построить свой рассказ как доказательство важности воды.

В своей работе ребятам приходится обращаться к справочным материалам, приготовленным учителем, а также Интернет – источникам.

Из мусора «собранного у ручья» ребята изготовили поделку. Дали мусору «вторую жизнь». Большая часть создала лесовиков, которые по их мнению будут следить за чистотой рек и ручьёв. Активную работу показали все группы. Обучающихся которые оказались бы в стороне не было. Старшие ребята старались включить в работу младших.

4б и 2 г (Липатникова Т.Л., Бережнева Е.В)

Цель: осмысление и углубление личного опыта в постижении окружающего мира.

Все ребята трудились по-разному. Кто-то хорошо, кто-то отвлекался и даже немного мешал товарищам. Но к концу третьего урока плакаты и поделки из природного материала были готовы. На 4 уроке группы защищали своё творчество. Конечно, все хотели быть впереди. Но победили, те кто были самыми старательными.

1а (Лапо В.А)

Целью занятия являлось:**:** Формирование бережного отношения к окружающей среде, жажды познания, стремление к саморазвитию на примере жизни и деятельности великого русского ученого М.В.Ломоносова. Предварительно шла подготовка к занятию. Детям были даны стихи о природе, выучить наизусть.

Занятие началось с беседы о том, кто такой Ломоносов, что такое «экология», окружающая среда. Дети с удовольствием работали, показывая свои знания. Учитель показывал презентацию об экологических проблемах и рассказывал о защите и бережном отношении к природе. Затем дети читали стихи об охране природы.

Следующий этап занятия – групповая работа по созданию листовок об охране природы. Дети разделились на группы, вытягивая жетоны. Им было предложено создать листовки. Каждая группа ответственно отнеслась к созданию листовки. Затем была презентация листовок. Лучшая листовка были награждена. В конце занятия прошла рефлексия, где дети оценили свою работу и товарищей. Итогом занятия стали листовки выпущенные детьми.

1б (Алексенко Т.И.)

Тема: Парад наук. Первое знакомство с Ломоносовым М.В.

Цель:формирование представления о русском ученом и его достижениях в различных научных областях.

Форма проведения: «Игра – путешествие по научным станциям».

Станция №1. Историческая. На этой станции обучающиеся знакомятся с местом рождения ученого, почему сейчас эта деревня называется Ломоносово.

Станция №2. Химическая .

На данной станции ребятам был показан химический опыт «Волшебный кувшин».

Станция №3. Физическая.

Здесь ребятам предложили, попробовать вытащить монету не замочив пальцы.

Станция № 4. Математическая.

На этой станции обучающиеся решали логические задачи.

1в (Новикова А.П)

Познавательный урок – путешествие «Путешествие в мир русских народных сказок» был представлен как тема данного погружения, конечным продуктом которого стала стенгазета, в которой дети представили наработанный материал. Целью путешествия являлось обобщение знаний детей о русских народных сказках и приобщение детей к народному творчеству. Но основное внимание было направлено на воспитание у обучающихся любви и бережного отношения к миру природы.

В работу активно включились только те дети, уровень подготовки к школе у которых держится в пределах нормы. Все этапы, заявленные в инструкции, были выполнены. Трудным этапом оказался тот, где нужно было придумать рифму к словам и доработать стихотворение о природе. С этим заданиям обучающиеся не справились самостоятельно, так как имеют очень скудный словарный запас

К сожалению, не все дети знакомы с народным творчеством, так как их знания больше сводятся к персонажам современных иностранных мультфильмов и компьютерных игр.

Путешествие цели достигло (создание стенгазеты), но работали группы не слаженно, стенгазеты получились скудными на яркие рисунки, так как у класса очень слабо развито воображение, мышление, фантазия.

Для организации уроков использовались разнообразные формы: урок – путешествие, игровая, межпредметная интеграция, виртуальное путешествие.

С целью повышения эффективности урока и формирования УУД в классах начальной школы использовались разнообразные современные педагогические технологии: «Проектная задача», ИКТ, игровая. Большая часть занятий была отведена на практическую работу в группах: дети вырезали и клеили, рисовали и лепили, проектировали и разгадывали кроссворды, что способствовало высокой актавности обучающихся на уроке.

Время, отведенное на уроки – погружения в классах начальной школы определялось педагогами самостоятельно от 2 до 4 часов.

Большинство педагогов подошли к организации учебной деятельности творчески, нестандартно, поэтому и уроки получились яркими, познавательными, запоминающимися.

В целом можно отметить, что уроки – погружения в классах вызвали позитивный настрой у детей, способствовали их разностороннему развитию.

Активное участие обучающиеся начальной школы приняли в работе школьного НОУ «Эврика»

**Список проектов – победителей, принявших участие в научно – практической конференции «Мой первый проект».**

**1 марта 2018 года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результат** | **ФИ обучающегося** | **Класс** | **Исследовательская работа** | **Руководитель исследовательской работы** |
| 1 | I | Каргина Карина | 2а | Вторая жизнь пластиковых стаканчиков | Десятскова Л.А. |
| 2 | Лим Никита | 2а | Удивительный кубик | Десятскова Л.А. |
| 3 | Ситников Иван  Пискунов Владислав | 4в | Деревянная игрушка | Козлова Т.В.  Шабанов Ю.В. |
| 4 | Беляеева Дарья | 4а | Семейство пчёл | Коркина И.Ю. |
| 5 | Сидихина Милана | 4в | Первые шаги в пэзии | Козлова Т.В. |
| 6 | Нагорных Елизавета | 6б | Медицина в годы Великой Отечественной войны Верхнекетский район | Голубева В.А. |
| 7 | Прозоров Иван | 5а | Профилактика ВИЧ | Чащина Л.А. |
| 8 | II | Кукарцева Алина | 3б | Лесная красавица | Колпашникова В.С. |
| 9 | Мансурова Виктория  Плотникова Дарья | 4а | Любимые наши конфеты | Коркина И.Ю. |
| 10 | Хребин Всеволод | 2а | Сколько сока содержится в соке? | Десятскова Л.А. |
| 11 | Огнёва Маргарита | 2а | Вредна ли кока - кола? | Десятскова Л.А. |
| 12 | Смагина Елизавета | 3а | Узоры на эвенкийском костюме | Таркина Т.И. |
| 13 | Шадрин Константин | 3а | Там за облаками | Таркина Т.И. |
| 14 | Петрова Елена | 4б | Малина – полезная ягода | Липатникова Т.Л. |
| 15 | III | Грецкий Роман | 2в | Хроника строительства железной дороги Асино – Белый Яр | Сухарева М.А. |
| 16 | Попкова Вероника  Хаматова Надежда | 3а | Олимпийцы начинаются с семьи | Таркина Т.И. |
| 17 | Базарнов Сергей  Филимонов Максим | 1б | Полезная колбаса | Алексенко Т.И. |
| 18 | Козырева Ульяна | 1б | Лимон – жёлтый волшебник | Алексенко Т.И. |
| 19 | Сопыряев Арсений | 1б | Лего в жизни современного ребёнка | Алексенко Т.И. |
| 20 | Крюков Данил | 3в | История одного оружия | Пустовалова Т.М. |
| 21 | Кайгородова Мария  Ипполитова Олеся | 3в | Ягоды нашего края | Пустовалова Т.М. |
| 22 | Марченко Матвей | 3в | Почему вымерли динозавры | Пустовалова Т.М. |
| 23 | Чаус Кирилл | 2в | Кактусы в нашей жизни | Сухарева М.А. |
| 24 | Мельник Ксения | 2б | Удивительный мир бабочек | Соврикова Е.Д. |
| 25 | Заева Софья  Лапочкина Соня | 2а | Откуда в хлебе столько дырочек? | Десятскова Л.А. |
| 26 | Хижняк София | 5б | От бусинки до ожерелья | Трацук Н.И.  Качурина И.С. |
| 27 | Голубева Алина | 5в | Влияние полителеного пакета на здоровье человека и природы | Монголина В.А. |
| 28 | Монголина Алина | 3а | Ах, эта дымка | Таркина Т.И. |
| 29 | С  Е  Р  Т  И  Ф  И  К  А  Т | ЖуравлёвМатвей | 2в | Как растёт человек | Сухарева М.А. |
| 30 | Овчарова Владислава  Чумак Максим | 2а | Снежинки | Десятскова Л.А. |
| 31 | Денисенко Елизавета | 4б | Числа в нашей жизни | Липатникова Т.Л. |
| 32 | Рыбина Юлия | 3б | Лыжи | Колпашникова В.С. |
| 33 | Ларионова Маргарита | 4а | Сервировка стола | Коркина И.Ю. |
| 34 | Дергачёва Ирина | 4в | Сибирские шедевры | Козлова Т.В. |
| 35 | Панова Елизавета | 4а | Морские обитатели | Коркина И.Ю. |
| 36 | Останин Никита | 1б | Волшебный крахмал | Алексенко Т.И. |

Таким образом 78 % работ, созданных обучающимися в 2017 -   
18 учебном году в рамках работы школьного общества учащихся являются победителями областной научно – практической конференции «Мой первый проект»

Работа НОУ ведётся удовлетворительно.

* Конференция в начальной школе показала заинтересованность детской аудитории в научных исследованиях, готовность педагогов и родителей помочь ученикам заглянуть за рамки школьной программы. Все педагоги начальной школы, за исключением одного ведут активную работу в рамках внеурочного курса «Проектная и исследовательская деятельность».
* Школьная конференция показала достаточно высокий уровень подготовки обучающихся. Все выступления были грамотно выстроены, соответствовали заявленной теме.
* Подводя итог работы НОУ в 2017 – 2018 году, очется отметить большую работу проделанную учителями по сопровождению детей в проектах и исследованиях. Это педагоги: Коркина И.Ю., Пустовалова Т.М., ТаркинаТ.И.Сухарева М.А., Козлова Т.В., Алексенко Т.И., Десятскова Л.А.

1. **Работа по повышению квалификации педагогов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | организация ПК (ОУ, муниципалитетет, ТОИПКРО, ОГУ РЦРО и др.) | тема (курсов семинаров, открытых уроков и т.д.) | Дата мероприятия, документ №… |
| 1 | Таркина Т.И. | ТОИПКРО | «Организация образовательного процесса ( оказание первой медицинской помощи) для детей с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях ФГОС» | Март 2018  40 часов  Удостоверение № 1500-18 |
| ОГУ РЦРО | Курсы повышения квалификации для учителей – наставников по теме «Педагогическое наставничество в образовательной организации» | Декабрь 2017  108 часов  Удостоверение № 6775 |
| 2 | Алексенко Т.И. | ТОИПКРО | «Организация образовательной деятельности с использованием интерактивных и электронных форм обучения в ДОО и ООН как условие реализации ФГОСНОО» | С 19.09.2016 – 29.09.2016г.  Удостоверение № 3517 - 16 |
| 3 | Коркина И.Ю | ТОИПКРО | «Организация образовательного процесса (оказание первой медицинской помощи) для детей с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях ФГОС» | Удостоверение 700800022671  Регистрационный номер 1478-18  Г. Томск  02 апреля 2018г |
| 4 | Козлова Т.В | ТОИПКРО | «Организация образовательного процесса ( оказание первой медицинской помощи) для детей с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях ФГОС» | Март  Удостоверение № 1477-18 |
|  |  | ОГУ РЦРО | Курсы повышения квалификации для учителей – наставников по теме «Педагогическое наставничество в образовательной организации» | Декабрь 2017  108 часов  Удостоверение № 6775 |
| 5 | Пустовалова Т.М | ТОИПКРО | «Организация образовательного процесса ( оказание первой медицинской помощи) для детей с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях ФГОС» | с 22.03.18г. по 31.03.18г.  №1491-18 |
| 6 | Соврикова Е.Д | ТОИПКРО | «Организация образовательного процесса ( оказание первой медицинской помощи) для детей с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях ФГОС» | с 22.03.18г. по 31.03.18г.  №1496-18 |
| 7 | Сухарева М.А | ТОИПКРО | «Органицация образовательного процесса (оказание первой мед. помощи для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС» | Удостоверение  № 1499-18  02.04 2018 |
| ОГУ РЦРО | «Педагогическое наставничество в образовательной организации» 108ч. | Удостоверение  № 6774  04-19 декабря 2017г |

1. **Участие в профессиональных конкурсах:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Уровень проведения (всероссийский, региональный, областной, городской, районный) | Документ | Кем выдан | Мероприятие |
| Таркина Т.И | Всероссийский | Сертификат | ТГПУ, «Педагогическая планета» | Профессиональный педагогический конкурс «ФГОС: современный урок»  2018 год |
| Всероссийский | Сертификат | ТГПУ, «Педагогическая планета» | Профессиональный педагогический конкурс «ФГОС: внеурочная деятельность; дополнительное образование»  2018 год |
| Колпашникова  В.С | Всероссийский | Диплом  2 место | ТГПУ, «Педагогическая планета» | Конкурс педагогического мастерства  «ФГОС: Современный урок» |
| Десятскова Л.А | Всероссийский | Диплом  3 место | ТГПУ, «Педагогическая планета» | Конкурс педагогического мастерства  «ФГОС: Современный урок» |
| Всероссийский | Диплом  1 место | ТГПУ, «Педагогическая планета» | Конкурс педагогического мастерства  «Методическая разработка по ФГОС» |
| Коркина И.Ю | Всероссийский | Диплом 3место  № 124/су/18  Ферваль 2018г | ТОИПКРО | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «ФГОС: Современный урок» в номинации «Проектно-исследовательский урок». Конкурсная работа «Берегите природу!» |
| Межрегиональный | Диплом | Единый урок  Экспертный совет | Всероссийский конкурс педагогического мастерства педагогических работников, приуроченный к 130 летию рождения С.А. Макаренко |
| Козлова Т.В | Всероссийский | Диплом  2 место | ТГПУ, «Педагогическая планета» | Конкурс педагогического мастерства  «ФГОС: Современный урок» |
| Сухарева М.А. | Всероссийский | Диплом 3 место  № 124/су/18  Ферваль 2018г | ТОИПКРО | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «ФГОС: Современный урок» в номинации «Проектно-исследовательский урок». Конкурсная работа «Берегите природу!» |

1. **Обобщение педагогического опыта**

(публикации, выступления на педагогических форумах разного уровня).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Форма представления опыта работы (доклад, публикация, участие в конкурсе и т.д.) | Уровень представления (муниципальный, региональный) с указанием названия мероприятия | Тема представленного опыта работы | Дата представления опыта работы |
| Таркина Т.И | Доклад | Августовская конференция работников образования Томской области ХIII Региональный фестиваль педагогических идей и инновационных разработок | Межмуниципальный конкурс молодых педагогов и их наставников «Педагогический союз» как мониторинг эффективности системы наставничества в образовательном учреждении | Август 2017 г. |
| Представление опыта работы. Сообщение | ОбластнойVII открытый конкурс проектно – исследовательских и реферативных работ школьников «Мир начинается с меня»;  Секция «Творческая лаборатория учителя» | «Проектная задача как средство организации образовательного события в начальной школе» | 27.04.2018 г |
| Представление опыта работы: сообщение | Клуб молодого учителя Верхнекетского района | Организация внеклассных мероприятий через проектную деятельность как одно из направлений организации воспитательной работы | 10.04.2018 |
| Публикация на сайте | ТГПУ, сетевое издание «Педагогическая планета» | Разработка урока «Сложение и вычитание однозначных чисел» | 5.03.2018  Справка № 075/18 |
| Публикация  (сборник) | II Международная научно-практическая конференция «Методика и практика современного образования и воспитания»  Научно – образовательный центр «Открытие» | «Организация работы с родителями. Проект «Школа сотрудничества» | Сборник  материалов конференции «Методика и практика современного образования и воспитания»  / Научно – образовательный центр «Открытие»/ Чебоксары, 2018г/ 216 с. |
|  | Представление опыта работы: сообщение | VII Международный молодёжный культурный форум  ТГПУ, Белоярская СОШ №1 | Этнокультурное воспитание младшего школьника через организацию проектной деятельности в начальных классах | сертификат |
| Алексенко  Т.И | Доклад | VIII Международный молодежный научно – культурный форум.II открытая научно – практическая конференция «Этнокультурное образование в сельской поликультурной среде» | «Коренные народы в нашей жизни» (из опыта работы) | 24.04.2018г  сертификат |
| Доклад | Управление образования Администрации Верхнекетского района «Клуб молодого учителя» | «Организация процесса воспитания и социализации личности младшего школьника через работу с родителями» (из опыта с родителями) | 10.08.2018г.  сертификат |
| Открытый урок | Управление образования Администрации Верхнекетского района , районное методическое объединение учителей начальных классов «Реализация индивидуальной методической работы учителя через разные формы деятельности» | Открытый урок по теме «Дальше, ближе» | 29.11.2017г. |
| Доклад | Управление образования Администрации Верхнекетского района, районная научно – практическая конференция педагогических работников муниципальной системы обрпазованияВерхнекетского района «Грани педагогического мастерства» | Защита сценария урока «Число и цифра 8.» | 15.12.2017. |
|  | Доклад | Федеральная инновационная площадка Минобрнауки России ОГБУ «Региональный центр развития образования» РЦРО МБОУ СОШ № 84 г. Северск | «Формирование исследовательских умений младших школьников» | 27.04.2018г. |
| Колпишникова В.С | Публикация | всероссийский | Авторская разработка урока  https:planeta.ru/publikations | 5.03.18г |
| Новикова А.П | Урок | Школьный уровень | Открытый урок во 2 В классе по теме «Периметр» |  |
| Десятскова Л.А | Доклад | Августовское совещание педагогических работников. | «Тестово-диагностические работы как средство оценки и контроля предметных результатов по системе Д.Б. Эльконина-Давыдова» | Сертификат |
| Открытый урок | Районное МО начальных классов | Урок математики по теме: «Сложение и вычитание чисел с помощью одной числовой прямой» | 29.11.18  Сертификат |
| Коркина И.Ю | Выступление | Научно-практическая конференция «Грани педагогического мастерства». Защита разработки внеклассного мероприятия «Проектная задача «Берегите природу»» | Разработка внеклассного мероприятия «Проектная задача «Берегите природу!» | Сертификат  15.12.2017г |
|  | Представление опыта работы | Областное совещание «Развитие системы школьных лесничеств и трудовых объединений обучающихся ОО Томской области» | Экологическая разработка «Берегите природу!» | Сертификат №8-11-18/6  17.01.2018г |
| Козлова Т.В | Выступление | Научно-практическая конференция «Грани педагогического мастерства». Защита разработки внеклассного мероприятия «Проектная задача «Вода - бесценный дар»» | Разработка внеклассного мероприятия «Проектная задача «Берегите природу!» | Сертификат  15.12.2017г |
| Открытый урок | Методическая неделя «Путь к успеху ученика через мастерство и творчество учителя» | Урок рисования по теме: «Необычные способы рисования. | 21 декабря 2017г |
| Представление опыта работы | Областное совещание «Развитие системы школьных лесничеств и трудовых объединений обучающихся ОО Томской области» | Экологическая разработка «Вода – бесценный дар!» | Сертификат №8-11-18/5  17.01.2018г |
| Доклад | Августовская конференция работников образования Томской области ХIII Региональный фестиваль педагогических идей и инновационных разработок | «Формирование традиционной народной культуры во внеурочной деятельности младших школьников» | Август 2017 |
| Лапо В.А | Выступление | Научно-практическая районная конференция «Грани педагогического мастерства». | «Буква обозначающая звук [В]» | 15декабря 2017г |
| Доклад | Районное МО начальных классов | «Современные формы и методы оценивания» | 29 ноября 2017г |
| Сухарева М.А | Открытый классный час. | «Клуб молодого учителя» | КМУ В-Кетского р-на  Классный час по теме «Путешествие в космос» | Сертификат  10.04.2018 |
| Выступление | Научно-практическая конференция «Грани педагогического мвстерства». Защита разработки внеклассного мероприятия «Проектная задача «Берегите природу»» | Разработка внеклассного мероприятия «Проектная задача «Берегите природу!» | Сертификат  15.12.2017г |
| Представление опыта работы | Областное совещание «Развитие системы школьных лесничеств и трудовых объединений обучающихся ОО Томской области» | Экологическая разработка «Берегите природу!» | Сертификат №8-11-18/6  17.01.2018г |

1. **Учебно – материальная база**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименивание | Количесво |
| DVDплеер LG | 6 |
| Интер. активная доска | 13 |
| Ноутбук LedAsus | 13 |
| Мультимедиапроектор | 13 |
| Доска «Да 32» | 13 |
| Столы учебные (2-х мест.) регулируемые | 13 класс-комплектов |
| Стулья учебные регулируемые | 13 класс – комплектов |
| Светильник для шк. доски | 10 |
| Стол учительский | 13 |
| Стул учительский | 13 |
| Словари учебные | 30 |
| Шкафы – купе (3-х секционные) | 13 комплектов |
| Шторы - жалюзи | 13 комплектов |
| Карта природных зон | 1 |
| Карта полушарий | 1 |
| Физическая карта полушарий | 1 |
| Лаборатория «Электричество» | 1 |
| Лаборатория «Выращивание растений» | 1 |
| Лаборатория «Погода» | 1 |
| Экранно – звуковое пособие | 1 |
| Часы (водяные, песочные, чашечные) | 1 |
| Цифровая лаборатория для начальных классов с нетбуком | 1 |
| Мобильный класс | 30 шт |
| Дробные башни | 1 |
| Катрезианский квадрат | 1 |
| Конструктор геометрических фигур | 1 |
| Линейка вычислительных интервалов времени | 1 |
| Магнитные доли | 1 |
| Магнитные часы | 1 |
| Набор для изучения интервалов времени | 1 |
| Набор вертикальных счёт | 1 |
| Цифры – грузы | 1 |
| Набор стереометрических фигур | 1 |
| Цифровой микроскоп | 1 |
| Комплект лабораторного оборудования «Тепловые явления» | 1 |
| Анемометр | 1 |
| Мультимедийное учебное пособие | 1 |
| Моторизированная модель Солнечной системы | 1 |
| Набор для изучения действия сил | 10 рабочих мест |
| Набор для изучения звука | 1 |
| Набор по магнетизму | 1 |
| Набор по электричеству | 1 |
| Набор по гидропонике | 1 |
| Набор развёрток стереометрических фигур | 1 |
| Набор по оптике | 1 |
| Теллурий | 1 |
| Лаборатория по астрономии | 1 |
| Набор по изучению объёма | комплект |
| Набор «Звёздный мир» | 1 |
| Анатомические модели (строение тела человека) | 1 |
| Набор «Плоские фигуры и пространственные тела» | комплект |
| Компас | 30 |

Подпись руководителя МО Козлова Т.В 15.06.2018г