

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся по общеобразовательным программам, с ЗПР и инвалидов, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Имеется дополнительное цифровое оборудование, а также специальное программное обеспечение, позволяющие педагогу наиболее полно реализовать профессиональные потребности и образовательные потребности детей с ЗПР в учебном процессе. На каждом компьютере установлено лицензированное программное обеспечение.

В школе все компьютеры **объединены** в единую сеть. На каждом компьютере стоит фильтр [**SKYDNS**](https://www.skydns.ru/) для безопасного использования Интернета.

Кроме персональных компьютеров в школе имеется 15 ноутбуков, 13 электронных книг, которые используются в учебных целях. Имеется 13 интерактивных досок, коммуникационных каналов, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители),

Интерактивные и технические возможности в школе усиливают, расширяют планируемые результаты обучающихся.

 Школа на сегодняшний день обеспечена полностью бесплатными учебниками. В библиотеке насчитывается 18008 книги, собрана медиатека, электронная библиотека.

 Библиотека  укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, различные словари

1. ***Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя**  | **Фактическое значение** |
| Книжный фонд | 18008 |
| Доля учебников ( % )  в библиотечном фонде | 36,69% |
| Обеспеченность учебниками  ( % ) | 100 |
| Доля дидактических пособий ( % ) в библиотечном фонде, в  | 6/2 |
| Количество подписных изданий | 24 |

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» (на базе МАОУ «Белоярская СОШ №2») отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. И для реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для детей с ЗПР и инвалидов школа имеет необходимые ресурсы: кадры, творческой и инновационный потенциал педагогического коллектива, материально-техническую базу,  адаптивную систему внутришкольного управления, достаточный уровень социально-психологического и социально-педагогического обеспечения, необходимые условия для обучения и развития детей с ЗПР.

1. ***Требования к организации пространства***

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» (на базе МАОУ «Белоярская СОШ №2») соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

• к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса

(требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

• к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

• к соблюдению пожарной и электробезопасности;

• к соблюдению требований охраны труда;

• к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и

капитального ремонта и др.

 Материально-техническая база реализациикак основной общеобразовательной, так и АООП НОО для детей с ЗПР и инвалидов соответствовует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ БСОШ № 1 (на базе МАОУ «Белоярская СОШ №2») к:

• участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция,

освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

• зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);

• помещению библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

• помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов : классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-

логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

• кабинетам медицинского назначения;

• помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

• туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Созданы комфортные условия во всех учебных и внеучебных помещениях для обучающихся с ЗПР.

В нашей образовательной организации есть отдельные специально оборудованные кабинеты для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающихс с ЗПР. В реакриациях есть мягкие диваны и кресла, зоны для игр.

В школе работает школьное радио, где предается полезная и занимательная информация.

На школьных этажах расположены информационные стенды с информацией по правилам поведения в школе, Уставом школы, расписанием уроков, правил по технике безопасности, новостные стенды. Вся информация напечатана крупным, читаемым шрифтом, плакаты яркие и красочные.

Для полноценной реализации общеобразовательных программ и АООП НОО детей с ЗПР и инвалидов соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса.

В школе есть центральное водоснабжение, холодная и горячая вода. Функционирует система канализации, на всех этажах есть отдельный туалет для девочек и отдельный для мальчиков.

Все кабинеты освещены - имеется достаточное освещение (естественное и искусственное)

В кабинетах оптимальный тепловой режим.

На переменах проводится во всех кабинетах проветривание, влажная уборка. Все кабинеты оснащены бактерицидными лампами, которые включаются перед первым уроком и после всех уроков.

В каждом классе есть новая школьная мебель в необходимом количестве.

Соблюдаются требования к расстановке мебели, организации учебного места, учебной доске. Организация учебного места для детей осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Номер парты подбирается тщательным образом, в соответствии с ростом ученика, что позволяет ребенку поддерживать правильную позу.

У всех детей с ЗПР имеется подставка для книг.

Классные доски в каждом классе изготовлены из материалов, имеющих высокую агдезию, записи хорошо видны и смываются. Высота нижнего края доски над полом 80-90 сантиметров.

Ребенок с ЗПР сидит на первой или второй парте и всегда находится в поле зрения учителя.

1. ***Требования к организации временного режима обучения***

Временной режим образования обучающихся по общеобразовательным и адаптированным программам устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»

Сроки освоения АООП НОО обучающимися для варианта 7.1, 5.1,4.1 составляют 4 года (1-4 классы), 7.2,8.2 (5 лет с обязательным дублированием в 1 классе) .

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:
1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся по общеобразовательным и адаптированным программам в годовом календарном графике равномерно распределены периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО для детей с ЗПР, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Учебные занятия начинаются не ранее 2.30 часов- у обучающихся по адаптированным программам 4.1,5.1, 7.1,7.2.

У обучающихся по варианту 8.2 – с 11.30 часов . Нулевые уроки не проводятся. Обучение проводят только в первую смену по утвержденному расписанию.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередуют различные по сложности предметы в течение дня и недели.

В первом классе используется "ступенчатый " режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 м

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающегося каждого возраста.

Оптимальный возраст начала обучения по АООП НОО детей с ЗПР - не ранее 7 лет.

В первые классы принимаются дети 7-го или 8-го года жизни.

Все дети учатся по безотметочной системе, домашние задания не задаются.

При организации обучения детей с ЗПР на уроке соблюдаются все требования к организации учебного процесса.

Перед уроком проводится гимнастика в течение 5-7 минут в хорошо проветриваемом помещении.

На каждом уроке проводятся физминутки в течение 2-3 минут- зрительные, подвижные, музыкальные, тактильные.

Каждый урок предполагает смену видов деятельности при использовании методов и методик обучения, соответствующих возрастным особенностям и рекомендациям ПМПК для детей с ЗПР..

Проводятся занятия на компьютерах, но со строгой дозировкой времени- не более 20 минут.

Соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной нагрузки обучающихся по общеобразовательным и адаптированным программам.

Дети по общеобразовательным и адаптированным программам обучаются по бесплатным базовым учебникам, варианты 4.1,5.1,7.1,7.2 -для нормально-развивающихся сверстников. Но для детей с ЗПР имеются специальные дидактические материалы, рабочие тетради, которые полноценно обеспечивают реализацию АООП НОО для детей с ЗПР (вариант программы 7.1.) и программы коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие жизненной компетенции обучающихся с ЗПР и специальную поддержку освоения основной образовательной программы.

1. ***Перечень учебников и программ, реализуемых в МБОУ «Белоярская СОШ №1»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Образовательнаяая программа** | **Класс**  | **Учебники**  |
| Русский язык | «Развивающее обучение Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова» | 2а | Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Москва, Вита-Пресс, 2012г. Допущено Министерством образования РФ |
| 1а | Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 1 класс. Москва, Вита-Пресс, 2012г. Допущено Министерством образования РФ |
| 3а | Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 3 класс. Москва, Вита-Пресс, 2010г. Допущено Министерством образования РФ |
| Литературное чтение | 2а |  Е.И. Матвеева, Литературное чтение.2 класс. М.: Вита-Пресс, 2011г. |
| 1а | Е.И. Матвеева, Литературное чтение. 1 класс. М.: Вита-Пресс, 2012г. Допущено Министерством образования РФ |
| 3а | Е.И. Матвеева, Литературное чтение. 3 класс. М.: Вита-Пресс, 2012г. Допущено Министерством образования РФ |
| Математика | 2а | Александрова Э.И. Математика. 2 класс. М.: Вита-Пресс, 2011г.Допущено Министерством образования РФ |
| 1а | Александрова Э.И. Математика. 1 класс. М.: Вита-Пресс, 2012г.Допущено Министерством образования РФ |
| 3а | Александрова Э.И. Математика. 3 класс. М.: Вита-Пресс, 2010г.Допущено Министерством образования РФ |
| Окружающий мир | 2а | Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва / Окружающий мир/ Учебник для 2 класса, 1-2 ч/ Москва «Вита-пресс», 2014г. Допущено МО РФ |
| 1а | Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва / Окружающий мир/ Учебник для 1 класса, 1-2 ч/ Москва «Вита-пресс», 2014г. Допущено МО РФ |
| 3а | Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва / Окружающий мир/ Учебник для 3 класса, 1-2 ч/ Москва «Вита-пресс», 2014г. Допущено МО РФ |
| Русский язык | «Перспектива» | 1 в | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. 1 класс. М.: Просвещение,2011г.Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. 1 класс. М.: Просвещение, 2010г. |
| 2б,г | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. 2 класс. М.: Просвещение,2011г. |
| 3б,в | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. 3 класс. М.: Просвещение,2011г. |
| 4а,б | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение,2011г. |
| Математика  | 1 в | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика1 класс. М.: Просвещение, 2010г. |
| 2б,г | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика2 класс. М.: Просвещение, 2011г. |
| 3б,в | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика3 класс. М.: Просвещение, 2011г. |
| 4а,б | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика4 класс. М.: Просвещение, 2011г. |
| Литературное чтение  | 1 в | Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс. М.: Просвещение, 2010г. |
| 2б,г | Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. М.: Просвещение, 2011г. |
| 3б,в | Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. М.: Просвещение, 2011г. |
| 4а,б | Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс. М.: Просвещение, 2011г. |
| Окружающий мир  | 1 в | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 класс. М.: Просвещение, 2010г |
| 2б,г | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 2 класс. М.: Просвещение, 2010г. |
| 3б,в | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. М.: Просвещение, 2011г. |
| 4а,б | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. М.: Просвещение, 2011г. |
| Русский язык | «Перспективная начальная школа» | 1б | Н. Г. Агаркова, Ю.А. Агарков Азбука, 1 класс, М.: Просвещение, 2014г.Н.А. Чуракова, Русский язык, 1 класс, М.: Просвещение, 2014г. |
| 2в | Н. Г. Агаркова, Ю.А. Агарков Азбука, 2 класс, М.: Просвещение, 2014г.Н.А. Чуракова, Русский язык,2 класс, М.: Просвещение, 2014г. |
|  | 4в | Н. Г. Агаркова, Ю.А. Агарков Азбука, 4 класс, М.: Просвещение, 2014г.Н.А. Чуракова, Русский язык,4 класс, М.: Просвещение, 2014г. |
| Математика  | 1б | Чекин А.Л., Математика, 1 класс М.: Просвещение, 2014г. |
| 2в | Чекин А.Л., Математика, 2 класс М.: Просвещение, 2014г. |
| 4в | Чекин А.Л., Математика, 4 класс М.: Просвещение, 2014г |
| Литературное чтение | 1б | Н.А. Чуракова, Литературное чтение,1 класс М.: Просвещение, 2014г. |
| 2в | Н.А. Чуракова, Литературное чтение,2 класс М.: Просвещение, 2014г. |
| 4в | .А. Чуракова, Литературное чтение,4класс М.: Просвещение, 2014г |
| Окружающий мир | 1б | О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов Окружающий мир, 1 класс М.: Просвещение, 2014г. |
| 2в | О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов Окружающий мир,2 класс М.: Просвещение, 2014г. |
|  | 4в | О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов Окружающий мир,4 класс М.: Просвещение, 2014г. |

В каждом классе имеются специализированные электронные приложения к учебникам, которые направлены на расширение и дополнение содержания учебника, на обеспечение продуктивной деятельности и развития детей, обучающихся по общеобразовательным и адаптированным программам..

Все вовлеченные в процесс образования дети, обучающиеся по общеобразовательным и адаптированным программам имеют доступ сети Интернет, мобильному классу, электронным учебникам.

При работе с детьми, обучающимся по общеобразовательным и адаптированным программам педагоги используют электронные ресурсы Интернет:

|  |
| --- |
| <http://www.nhm.ac.uk> - В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя. |
| <http://www.funbrain.com> - Для тех, кто уже хорошо знает язык, есть сайт, который называется "Веселая зарядка для ума". |
| <http://www.voron.boxmail.biz> - Детские сказки.. Авторская коллекция детски |
| <http://www.edu.rin.ru> - Подготовка первоклассников: проблемы, советы, тесты и пр. |
| <http://konkurs-kenguru.ru> – Математика для всех |
| <http://www.advise.ru> - Советы родителям первоклассников |
| <http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа". |
| <http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей. |
| <http://zerkalenok.ru> - Также есть раздел экологические советы |
| <http://playroom.com.ru> - Детская игровая, комната. |
| <http://www.problems.ru>Компьютерная математика в школе |
| ***Перечень ЭОР имеющихся в наличии в образовательном учреждении*** |

 Обучение детей с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

1. ***Перечень развивающего и коррекционного оборудования для реализации коррекционно- развивающей работы детей с ЗПР.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления развития ребенка | Наименование оборудования | Количество | Тип оборудования |
| 1. | Познавательно-речевое развитие | Шнуровки различного уровня сложности | 6 | Объекты для исследования в действии |
| 2. |  | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 4 |  |
| 3. |  | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели | 3 |  |
| 4. |  | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой | 2 |  |
| 5. |  | Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно | 1 |  |
| 6. |  | Набор цветных счетных палочек Кюизенера | 2 |  |
| 7. |  | Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) | 2 |  |
| 8. |  | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета | 1 |  |
| 9. |  | Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками | 1 |  |
| 10 |  | Рамки и вкладыши тематические | 8 |  |
| 11 |  | Набор разрезных овощей | 1 |  |
| 12 |  | Набор разрезных фруктов | 1 |  |
| 13 |  | Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве | 1 |  |
| 14 |  | Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов | 1 |  |
| 15 |  | Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам | 1 |  |
| 16 |  | Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам | 1 |  |
| 17 |  | Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам | 1 |  |
| 18 |  | Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве | 2 |  |
| 19 |  | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | 2 |  |
| 20 | Познавательно-речевое развитие | Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей | 1 | Объекты для исследования в действии |
| 21 |  | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г  для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса» |  |  |
| 22 |  | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа | 3 |  |
| 23 |  | Простые весы | 1 |  |
| 24 |  | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов | 1 |  |
| 25 |  | Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела | 1 |  |
| 26 |  | Набор мерных стаканчиков | 2 |  |
| 27 |  | Набор мерных пробирок | 2 |  |
| 28 |  | Комплект пробирок большого размера | 2 |  |
| 29 |  | Комплект пробирок | 2 |  |
| 30 |  | Пробирки для экспериментов | 2 |  |
| 31 |  | Лабораторные контейнеры с крышкой | 2 |  |
| 32 |  | Чашка Петри | 4 |  |
| 33 |  | Комплект воронок | 1 |  |
| 34 |  | Комплект пипеток | 2 |  |
| 35 |  | Телескопический стаканчик с крышкой | 1 |  |
| 36 |  | Увеличительная шкатулка | 1 |  |
| 37 |  | Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми | 1 |  |
| 38 |  | Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой | 1 |  |
| 39 |  | Набор игрушек для игры с песком | 5 | Игрушки – предметы оперирования |
| 40 |  | Космическая техника | 3 |  |
| 41 |  | Муляжи фруктов и овощей | 2 |  |
| 42 |  | Набор продуктов | 1 |  |
| 43 |  | Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской | 1 |  |
| 44 |  | Телефон | 2 |  |
| 45 |  | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | 3 | Образно-символический материал |
| 46 |  | Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу | 1 |  |
| 47 |  | Набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе | 1 |  |
| 48 |  | Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города | 1 |  |
| 49 |  | Стойка для дорожных знаков | 20 |  |
| 50 |  | Комплект игр с счетными палочками Кюизенера | 2 |  |
| 51 |  | Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша | 4 |  |
| 52 | Познавательно-речевое развитие | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | 3 | Образно-символический материал |
| 53 |  | Комплект тематических рабочих карточек к планшету | 10 |  |
| 54 |  | Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев | 1 |  |
| 55 |  | Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен | 1 |  |
| 56 |  | Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов | 1 |  |
| 57 |  | Тематические наборы карточек с изображениями | 6 |  |
| 58 |  | Настенный планшет «Погода» с набором карточек | 1 |  |
| 59 |  | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 |  |
| 60 |  | Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | 1 |  |
| 61 |  | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | 1 |  |
| 62 |  | Игра на составление логических цепочек произвольной длины | 1 |  |
| 63 |  | Набор для построения произвольных геометрических фигур | 5 |  |
| 64 |  | Комплект настольно-печатных игр для старшей группы | 1 |  |
| 65 |  | Тематические наборы карточек с изображениями | 10 |  |
| 66 |  | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | 3 |  |
| 67 |  | Комплект тематических рабочих карточек к планшету | 10 |  |
| 68 |  | Набор дорожных знаков | 1 |  |
| 69 |  | Комплект счетного материала на магнитах | 1 |  |
| 70 |  | Математические весы демонстрационные | 2 |  |
| 71 |  | Часы магнитные демонстрационные | 1 |  |
| 72 |  | Домино с цветными и теневыми изображениями | 1 | Игры на развитие интеллектуальных способностей |
| 73 |  | Трехмерное тематическое домино. Тип 2 | 1 |  |
| 74 |  | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями | 1 |  |
| 75 |  | Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету | 1 |  |
| 76 |  | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации | 1 |  |
| 77 |  | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм | 1 |  |
| 78 |  | Домино | 6 |  |
| 79 |  | Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 2 | 1 | Строительный материал |
| 80 |  | Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2 | 1 |  |
| 81 | Познавательно-речевое развитие | Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 1 | Строительный материал |
| 82 |  | Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования | 1 |  |
| 83 |  | Развивающий набор | 2 | Конструкторы |
| 84 |  | Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции | 1 |  |
| 85 |  | Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных | 1 |  |
| 86 |  | Первые механизмы | 2 |  |
| 87 |  | Первые конструкции | 2 |  |
| 88 |  | Ферма | 2 |  |
| 89 |  | Космос и авиация | 2 |  |
| 90 |  | Железная дорога | 2 |  |
| 91 |  | Конструктор с набором элементов по теме «Стройка» | 1 |  |
| 92 |  | Конструктор с набором элементов по теме «Ферма» | 1 |  |
| 93 |  | Конструктор со средними магнитными элементами двух видов | 1 |  |
| 94 |  | Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение» | 1 |  |
| 95 |  | Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов | 2 |  |
| 96 |  | Городские жители | 2 | Игрушки-персонажи |
| 97 |  | Дикие животные | 2 |  |
| 98 |  | Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |  |
| 99 |  | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |  |
| 100 |  | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |  |
| 101 |  | Игровой модуль для действий с водой. Тип 2 | 1 | Маркер игрового пространства |
| 102 |  | Стол для экспериментирования с песком и водой | 1 |  |
| 103 |  | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1 | 1 |  |
| 104 |  | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2 | 1 |  |
| 105 |  | Комплект книг для старшей группы | 1 |   |
| 106 | Социально-личностное развитие | Игровой детский домик | 1 | Полифункциональные материалы |
| 107 |  | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 1 | 1 |  |
| 108 |  | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 2 | 1 |  |
| 109 |  | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 3 | 1 |  |
| 110 |  | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 4 | 1 |  |
| 111 | Социально-личностное развитие | Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт | 1 | Образно-символический материал |
| 112 |  | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» | 1 |  |
| 113 |  | Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2 | 1 |  |
| 114 |  | Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей | 1 | Конструкторы |
| 115 |  | Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей | 1 | Строительный материал |
| 116 |  | Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России» | 1 | Нормативно-знаковый материал |
| 117 | Художественно-эстетическое развитие | Набор перчаточных кукол к сказкам | 3 | Игрушки-персонажи |
| 118 |  | Наборы пальчиковых кукол по сказкам | 2 |  |
| 119 |  | Подставка для перчаточных кукол | 3 | Вспомогательный материал |
| 120 |  | Ширма для кукольного театра настольная | 1 |  |
| 121 |  | Ширма трехсекционная трансформируемая | 2 |  |
| 122 |  | Подставка для пальчиковых кукол | 2 |  |
| 123 |  | Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям | 1 | Атрибут ролевой игры |
| 124 |  | Трафареты для рисования | 20 |  |
| 125 |  | Набор трафаретов | 1 |  |
| 126 |  | Комплект детских штампов и печатей | 3 |  |
| 127 |  | Доска для работы с пластилином | 20 |  |
| 128 |  | Поднос детский для раздаточных материалов | 20 | Вспомогательный материал |
| 129 |  | Комплект демонстрационного материала по изодеятельности | 1 |  |
| 130 |  | Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года» | 1 |  |
| 131 |  | Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи | 1 |  |
| 132 |  | Ксилофон | 2 | Детские музыкальные инструменты |
| 133 |  | Металлофон | 2 |  |
| 134 |  | Набор шумовых музыкальных инструментов | 1 |  |
| 135 |  | Музыкальные колокольчики | 1 |  |
| 136 |  | Браслет на руку с бубенчиками | 5 |  |
| 196 | Физическое развитие | Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1 | 1 | Объекты для исследования в действии |
| 197 |  | Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 2 | 1 |  |
| 206 |  | Обруч пластмассовый средний | 25 |  |
| 207 |  | Обруч пластмассовый малый | 25 |  |
| 208 |  | Палка гимнастическая | 25 |  |
| 209 |  | Мяч прыгающий. Тип 1 | 19 | Для прыжков |
| 210 |  | Мяч прыгающий. Тип 2 | 12 |  |
| 211 |  | Скакалка детская | 25 |  |
| 212 |  | Массажный диск | 25 | Для ходьбы, бега, равновесия |
| 213 |  | Мяч для игры в помещении, со шнуром | 23 | Для катания, бросания, ловли |
| 214 |  | Комплект мячей-массажеров | 15 |  |
| 215 |  | Мешочки для метания | 22 |  |
| 216 |  | Кольцеброс | 20 |  |
| 217 |  | Городки | 12 |  |
| 218 |  | Комплект разноцветных кеглей | 20 |  |
| 219 |  | Мини-гольф | 12 |  |
| 220 |  | Летающая тарелка | 25 |  |
| 221 |  | Мячи резиновые (комплект) | 25 |  |
| 222 |  | Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве | 1 | Для балансировки и координации |
| 223 |  | Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика | 1 |  |
| 224 | Физическое развитие | Ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки | 1 | Для балансировки и координации |
| 225 |  | Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения | 1 |  |
| 226 |  | Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки | 5 |  |
| 227 |  | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки | 3 |  |
| 228 |  | Набор соединительных деталей для фиксирования между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов,которые вкладываютсядруг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» | 5 |  |
| 229 |  | Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений | 25 |  |
| 230 |  | Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами  для балансировки | 10 |  |
| 231 |  | Балансир  в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке | 1 |  |
| 232 |  | Набор муляжей фруктов | 5 |  |
| 233 |  | Набор муляжей овощей | 3 |  |
| 234 |  | Сухой бассейн | 1 |  |
| 235 |  | Набор букв | 12 |  |
| 236 |  | Набор счетного материала | 12 |  |
| 237 |  | Набор геометрических фигур | 10 |  |