**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Верхнекетского района Томской области**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2018-2019**

**учебный год**

**Белый Яр**

 **2018 г**

**Пояснительная записка к учебному плану групп дошкольного образования**

**на 2018/2019 учебный год**

Нормативной базой для составления учебного плана МБОУ «Белоярская СОШ №1» являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 г.);

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении [СанПиН 2.4.1.3049-13](http://domoddou24.edumsko.ru/documents/other_documents/dokumenty_reglamentiruyuwie_organizaciyu_i_osuwestvlenie_obrazovatel_nog_processa/uchebnyj_plan_na_2013-2014_uchebnyj_god/#Par38) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «Белоярская СОШ № 1»

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2.Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в содержании и организации образовательного процесса в ОУ.

Учебный план рассчитан на один год обучения с целью формирования у детей основ готовности к школьному обучению и создания условий для усвоения учебной программы в первом классе.

 Обучение в группах кратковременного дня пребывания обучение ведётся по программе «Предшкола нового поколения», автор Р.Г. Чуракова (Москва «Академкнига/Учебник», 2012 год, рекомендованной Мин. Образования.

Основное направление деятельности – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Деятельность ОУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

* Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* Обеспечение физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса представлено следующими образовательными областями:

* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс в ОУ осуществляется по следующим направлениям:

* образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту – «непосредственно образовательная деятельность»);
* непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционная работа в группах дошкольного образования осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом через фронтальные и индивидуальные занятия с детьми в соответствии с планами и рабочими программами специалистов.

При организации непосредственной образовательной деятельности используются различные формы работы с детьми: фронтальная, индивидуальная, подгрупповая. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является  «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация ЗАНЯТИЯ как дидактической формы учебной деятельности рассматривается  только в старшем дошкольном возрасте.

Продолжительность обучения составляет 30 учебных недель. В дошкольном учреждении строго соблюдается (в соответствии с [СанПиН 2.4.1.3049-13](http://domoddou24.edumsko.ru/documents/other_documents/dokumenty_reglamentiruyuwie_organizaciyu_i_osuwestvlenie_obrazovatel_nog_processa/uchebnyj_plan_na_2013-2014_uchebnyj_god/#Par38)) максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в каждой возрастной группе в неделю не противоречит нормам [СанПиН 2.4.1.3049-13](http://domoddou24.edumsko.ru/documents/other_documents/dokumenty_reglamentiruyuwie_organizaciyu_i_osuwestvlenie_obrazovatel_nog_processa/uchebnyj_plan_na_2013-2014_uchebnyj_god/#Par38) по максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность статического характера, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей раннего возраста непосредственная образовательная деятельность составляет не более - дети пятого года жизни – 4 часов, дети шестого года жизни – 6 часов 15 минут, дети седьмого года жизни – 8 часов 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Непосредственно образовательная деятельность с детьми   старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку (продолжительность 2-3 минуты).

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает  не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

На основе  плана составлено расписание  непосредственно образовательной деятельности. Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия  перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

В соответствие с [СанПиН 2.4.1.3049-13](http://domoddou24.edumsko.ru/documents/other_documents/dokumenty_reglamentiruyuwie_organizaciyu_i_osuwestvlenie_obrazovatel_nog_processa/uchebnyj_plan_na_2013-2014_uchebnyj_god/#Par38) в середине учебного года (февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства).

 Учебный план по дошкольной подготовке имеет следующие направления развития детей по областям знаний:

**Развитие речи.**

Цель:обогащение активного словаря ребёнка, овладение необходимыми навыками устной речи, развитие фантазии и воображения.

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе. При этом готовность к школьному обучению определяется не умением читать и писать, а тем, в какую деятельность эти умения включены. Поэтому развитие дошкольника ведётся по четырём основным линиям:

1). Линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;

2). Линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;

3). Линия мотивационной готовности.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

**Познание окружающего мира, природа**.

Цель: развитие ребёнка через расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде.

Задачи:

1. Углубить знания и представления ребёнка об окружающем его мире в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.;
2. Расширить нравственно – эстетические представления ребёнка, определяющие уровень взаимоотношений друг с другом и взрослыми;
3. Развивать умение управлять своими эмоциями.

**Математические представления**.

Цель: развитие мыслительной деятельности ребёнка через восприятие окружающего мира с помощью знаков и цифр.

Задачи:

1. Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
2. Развивать мыслительную деятельность (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию);
3. Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
4. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, с пространственными и временными ориентировками.

**Конструирование и логика**.

Цель курса – расширение знаний об окружающем мире через множества и отношения между множествами.

На её реализацию направлены задачи:

1. Развивать элементы абстрактного и логического мышления;
2. Готовить к умению оперировать знаками;
3. Развивать пространственную и временную ориентировку.

**Изобразительное искусство**.

Целью курса является создание условий внеситуативной модели общения на основе изобразительной деятельности через освоение техники и моделирование предметной творческой среды.

Задачи:

1. Закрепить ранее полученные навыки работы с карандашом, гуашью;
2. Познакомить с акварелью;
3. Расширить знания о цветовой картине мира;
4. Дать понятие формы, места положения в пространстве;
5. Затронуть сферу эмоционального переживания ребёнка.

В процессе изучения программного материала проводятся рисование, лепка, аппликация, в результате чего происходит развитие интереса к графической и изобразительной деятельности детей.

**Художественная литература**.

Цель: формирование интереса к детской литературе.

Задачи:

1. Развивать умение давать нравственную оценку поступкам героев;
2. Создать условия для сочинения собственных сказочных сюжетов.

**Физическая культура.**

Цель: формирование двигательной активности детей посредством освоения элементарных основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью.

Задачи:

1. Укреплять физическое здоровье дошкольника;
2. Развивать навыки двигательных действий через игровую деятельность;
3. Расширять двигательный опыт посредством усложнения ранее усвоенных движений и введения новых;
4. Формировать навыки и умения в выполнении физических упражнений.

**Игровой час.**

Игра как самостоятельная деятельность детей направлена на развитие творческих качеств личности. В ходе работы используются различные виды игр: дидактические, сюжетно – ролевые, игры с различными материалами, народные игры.

