****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2014 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”.

**Актуальность программы.** Дарья. Д. - ребенок инвалид. Имеет низкий уровень развития всех познавательных процессов. Внимание слабоустойчиво. Низкий уровень познавательной активности, мотивация к познанию несформированная. Дарья не говорит, лишь произносит выборочно отдельные звуки. Также у неё не развита мелка моторика, это способствует трудностям при работе с предметами и ручкой, письмом не владеет. Работоспособность ребёнка низкая. Для того чтобы удержать внимание на занятиях, требуется постоянная смена видов деятельности.

**Цель коррекционного курса**: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи коррекционного курса:**

1. Систематизация и расширение представлений об окружающем мире природы.
2. Развитие представлений об окружающем мире и способности ориентироваться в пространстве.
3. Расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении.
4. Повышение адаптивных возможностей детей благодаря улуч­шению их социальной ориентировки.

**Формы обучения:** индивидуальные занятия.

**Личностные результаты:**

1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
3. Формирование уважительного отношения к окружающим.

**Предметные результаты:**

1. Привить интерес к живой и неживой природе.
2. Расширить представления о живой и неживой природе.
3. Приобщить к бережному отношению к неживой природе и заботе о живой.

**Содержание:**

***Блок 1. Повторение (16 ч).*** Обучающийся повторяет материал, пройденный в 1 классе: фрукты, ягод, овощи, посуда, мебель, одежда.

***Блок 2. Домашние животные и птицы (16 ч).*** Обучающийся знакомится с домашними животными и птицами: собака, кошка, корова, бык, осёл, свинья, лошадь, коза, кролик, курица, индюк, гусь, петух, голубь. Знакомится с детёнышами домашних животных, их особенностями, привычками, питанием, образом жизни.

***Блок 3. Дикие животные и птицы леса (14 ч).*** Обучающийся знакомится с дикими животными и птицами: белка, заяц, лось, дятел, ворона, сова, ласточка, аист, лиса, волк, медведь, ёж. Знакомится с детёнышами диких животных, их особенностями, привычками, питанием, образом жизни.

***Блок 4. Насекомые (12 ч).*** Обучающийся знакомится с насекомыми: гусеницы, бабочка, муравей, кузнечик, комар, божья коровка, стрекоза, пчела, оса, жук, паук. Знакомится с условиями жизни насекомых и их особенностями.

***Блок 5. Растения (10).*** Обучающийся знакомится с растениями: деревья, кустарники, цветы. Знакомится с особенностями данных растений их строением.

Структура занятий:

Коррекционно – развивающее занятие имеют определенную структуру. В каждом занятии имеются три обязательных этапа:

1. *Установочный этап -* его основные задачи: вызвать у воспитанника положительный эмоциональный настрой, помочь ему войти в контакт с педагогом, сосредоточить внимание на деятельности. Для их реализации используются разнообразные приемы арт-терапии, сказкотерапии, пескотерапии, коммуникативные игры, мимическая, пальчиковая гимнастики, игры и упражнения на распознавание эмоций.
2. *Основной этап -* задачи этого этапа определены исходя из индивидуальной коррекционно - развивающей программы согласно темы занятия.
3. *Завершающий этап -* основные задачи: мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения, выход из контакта и завершение деятельности. Применяются игры и упражнения на релаксацию и снятие напряжения, элементы музыкотерапии, дыхательная гимнастика, упражнения на выход из контакта, ритуалы окончания занятия.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Кол-во**  **часов** | | **Тема занятия** | **Характеристика деятельности обучающегося** | | | **Дата** | | | |
| **По плану** | **По факту** | | |
|  | | | | **ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ 16 Ч**  **Повторение – 16 часов** | | | |  | | | |
|  | | 1 | | Фрукты. | | Определяет фрукты из предложенных предметов, раскашивает фрукты. | | 05.09.2018 |  | | |
|  | | 1 | | Фрукты. | | Раскладывает предложенные фрукты по корзинам, раскладывает фрукты по цвету. | | 06.09.2018 |  | | |
|  | | 1 | | Ягоды. | | Определяет нужную ягоду из предложенных предметов, раскрашивает ягоды. | | 12.09.2018 |  | | |
|  | | 1 | | Ягоды. | | Собирает разрезные картинки с изображением ягод. | | 13.09.2018 |  | | |
|  | | 1 | | Овощи. | | Определяет овощи из предложенных предметов, раскашивает фрукты. | | 19.09.2018 |  | | |
|  | | 1 | | Овощи. | | Раскладывает предложенные овощи по банкам, раскладывает фрукты по цвету. | | 20.09.2018 |  | | |
|  | | 1 | | Осенний урожай. | | Подбирает к тени нужную картинку. Аппликация из ниток. | | 26.09.2018 |  | | |
|  | | 1 | | Посуда. | | Определяет посуду из предложенных предметов, участвует в сюжетно ролевой игре. | | 27.09.2018 |  | | |
|  | | 1 | | Посуда. | | Собирает разрезные картинки с изображением посуды. | | 03.10.2018 |  | | |
|  | | 1 | | Обед для семьи. | | Участвует в сюжетно ролевой игре. | | 04.10.2018 |  | | |
|  | | 1 | | Одежда. | | Определяет одежду из предложенных предметов. Собирает пазл. | | 10.10.2018 |  | | |
|  | | 1 | | Одежда. | | Собирает разрезные картинки с изображением одежды. | | 11.10.2018 |  | | |
|  | | 1 | | Одежда для семьи. | | Участвует в сюжетно ролевой игре. | | 17.10.2018 |  | | |
|  | | 1 | | Мебель. | | Определяет мебель из предложенных предметов. Собирает пазл. | | 18.10.2018 |  | | |
|  | | 1 | | Мебель. | | Собирает разрезные картинки с изображением мебели. | | 24.10.2018 |  | | |
|  | | 1 | | Домашний уют. | | Участвует в сюжетно ролевой игре. | | 25.10.2018 |  | | |
| *По плану –*  *По факту –*  *Причины невыполнения (с указанием даты)*  *Коррекция: объединение тем (указать какие), уменьшение количества часов на изучение темы*  *Выполнение программы* | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ 16 Ч**  **Домашние животные и птицы – 16 часов** | | | |  | | | |
|  | | 1 | | Собака. | | | Знакомится с домашним животным собака, его образом жизни, смотрит видео, собирает разрезную картинку. | 07.11.2018 |  | | |
|  | | 1 | | Кошка. | | | Знакомится с домашним животным кошка, её образом жизни, смотрит видео, раскрашивает картинку. | 08.11.2018 |  | | |
|  | | 1 | | Корова. | | | Знакомится с домашним животным корова, её образом жизни, смотрит видео, собирает разрезную картинку. | 14.11.2018 |  | | |
|  | | 1 | | Бык. | | | Знакомится с домашним животным бык, его образом жизни, смотрит видео, раскрашивает картинку. | 15.11.2018 |  | | |
|  | | 1 | | Осёл. | | | Знакомится с домашним животным осёл, его образом жизни, смотрит видео, собирает разрезную картинку. | 21.11.2018 |  | | |
|  | | 1 | | Свинья. | | | Знакомится с домашним животным свинья, её образом жизни, смотрит видео, раскрашивает картинку. | 22.11.2018 |  | | |
|  | | 1 | | Лошадь. | | | Знакомится с домашним животным лошадь, её образом жизни, смотрит видео, собирает разрезную картинку. | 28.11.2018 |  | | |
|  | | 1 | | Коза. | | | Знакомится с домашним животным коза, её образом жизни, смотрит видео, раскрашивает картинку. | 29.11.2018 |  | | |
|  | | 1 | | Кролик. | | | Знакомится с домашним животным кролик, его образом жизни, смотрит видео, собирает разрезную картинку. | 05.12.2018 |  | | |
|  | | 1 | | Курица. | | | Знакомится с домашней птицей курица, её образом жизни, смотрит видео, раскрашивает картинку. | 06.12.2018 |  | | |
|  | | | 1 | Индюк. | | | Знакомится с домашней птицей индюк, его образом жизни, смотрит видео, собирает разрезную картинку. | 12.12.2018 |  | | |
|  | | | 1 | Гусь. | | | Знакомится с домашней птицей гусь, его образом жизни, смотрит видео, раскрашивает картинку. | 13.12.2018 |  | | |
|  | | | 1 | Петух. | | | Знакомится с домашней птицей петух, его образом жизни, смотрит видео, собирает разрезную картинку. | 19.12.2018 |  | | |
|  | | | 1 | Голубь. | | | Знакомится с домашней птицей голубь, его образом жизни, смотрит видео, раскрашивает картинку. | 20.12.2018 |  | | |
|  | | | 1 | Ферма. | | | Дидактическая игра. | 26.12.2018 |  | | |
|  | | | 1 | Ферма. | | | Участвует в сюжетно ролевой игре. | 27.12.2018 |  | | |
| *По плану –*  *По факту –*  *Причины невыполнения (с указанием даты)*  *Коррекция: объединение тем (указать какие), уменьшение количества часов на изучение темы*  *Выполнение программы* | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ 20 Ч**  **Дикие животные и птицы леса– 14 часов** | | | |  | | | |
|  | | | 1 | Белка. | | | Знакомится с диким животным белка, её образом жизни, смотрит видео, собирает разрезную картинку. | 10.01.2019 | | |  |
|  | | | 1 | Лиса. | | | Знакомится с диким животным лиса, её образом жизни, смотрит видео, раскрашивает картинку. | 16.01.2019 | | |  |
|  | | | 1 | Волк. | | | Знакомится с диким животным волк, его образом жизни, смотрит видео, собирает разрезную картинку. | 17.01.2019 | | |  |
|  | | | 1 | Медведь. | | | Знакомится с диким животным медведь, его образом жизни, смотрит видео, раскрашивает картинку. | 23.01.2019 | | |  |
|  | | | 1 | Ёж. | | | Знакомится с диким животным ёж, его образом жизни, смотрит видео, собирает разрезную картинку. | 24.01.2019 | | |  |
|  | | | 1 | Заяц. | | | Знакомится с диким животным заяц, его образом жизни, смотрит видео, раскрашивает картинку. | 30.01.2019 | | |  |
|  | | | 1 | Лось. | | | Знакомится с диким животным лось, его образом жизни, смотрит видео, собирает разрезную картинку. | 31.01.2019 | | |  |
|  | | | 1 | Дятел. | | | Знакомится с дикой птицей дятел, его образом жизни, смотрит видео, раскрашивает картинку. | 06.02.2019 | | |  |
|  | | | 1 | Ворона. | | | Знакомится с дикой птицей ворона, её образом жизни, смотрит видео, собирает разрезную картинку. | 07.02.2019 | | |  |
|  | | | 1 | Сова. | | | Знакомится с дикой птицей сова, её образом жизни, смотрит видео, раскрашивает картинку. | 13.02.2019 | | |  |
|  | | | 1 | Ласточка. | | | Знакомится с дикой птицей ласточка, её образом жизни, смотрит видео, собирает разрезную картинку. | 14.02.2019 | | |  |
|  | | | 1 | Аист. | | | Знакомится с дикой птицей, её образом жизни, смотрит видео, раскрашивает картинку. | 20.02.2019 | | |  |
|  | | | 1 | Животные тайги. | | | Дидактическая игра. | 21.02.2019 | | |  |
|  | | | 1 | Животные тайги. | | | Участвует в сюжетно ролевой игре. | 27.02.2019 | | |  |
|  | | | 1 | **Насекомые – 12 часов** | | | | 28.02.2019 | | |  |
| Бабочка. | | | Знакомится с насекомым бабочка, её образом жизни, смотрит видео, собирает разрезную картинку. |
|  | | | 1 | Муравей. | | | Знакомится с насекомым муравей, его образом жизни, смотрит видео, собирает разрезную картинку. | 06.03.2019 | | |  |
|  | | | 1 | Кузнечик. | | | Знакомится с насекомым кузнечик, его образом жизни, смотрит видео, собирает разрезную картинку. | 07.03.2019 | | |  |
|  | | | 1 | Комар. | | | Знакомится с насекомым комар, его образом жизни, смотрит видео, собирает разрезную картинку. | 13.03.2019 | | |  |
|  | | | 1 | Божья коровка. | | | Знакомится с насекомым божья коровка, её образом жизни, смотрит видео, раскашивает картинку. | 14.03.2019 | | |  |
|  | | | 1 | Стрекоза. | | | Знакомится с насекомым стрекоза, её образом жизни, смотрит видео, собирает разрезную картинку. | 20.03.2019 | | |  |
| *По плану –*  *По факту –*  *Причины невыполнения (с указанием даты)*  *Коррекция: объединение тем (указать какие), уменьшение количества часов на изучение темы*  *Выполнение программы* | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ 16 Ч** | | | |  | | | |
|  | 1 | | | Гусеницы. | | | Знакомится с насекомым гусеница, её образом жизни, смотрит видео, собирает разрезную картинку. | 03.04.2019 | |  | |
|  | 1 | | | Пчела. | | | Знакомится с насекомым пчела, её образом жизни, смотрит видео, раскрашивает картинку. | 04.04.2019 | |  | |
|  | 1 | | | Оса. | | | Знакомится с насекомым оса, её образом жизни, смотрит видео, собирает разрезную картинку. | 10.04.2019 | |  | |
|  | 1 | | | Жук. | | | Знакомится с насекомым жук, его образом жизни, смотрит видео, собирает разрезную картинку. | 11.04.2019 | |  | |
|  | 1 | | | Паук. | | | Знакомится с насекомым паук, её образом жизни, смотрит видео, собирает разрезную картинку. | 17.04.2019 | |  | |
|  | 1 | | | Закрепление материала. | | | Работает с дидактическими играми «Поляна насекомых», «Летняя пора». | 18.04.2019 | |  | |
|  | 1 | | | **Растения – 10 часов** | | | | 24.04.2019 | |  | |
| Дерево. | | | Знакомится с растением дерево, его строением, особенностями, смотрит видео, раскрашивает картинку. |
|  | 1 | | | Дерево. | | | Определяет части дерева, собирает разрезные картинки, делает аппликацию из бумаги. | 25.04.2019 | |  | |
|  | 1 | | | Кустарник. | | | Знакомится с растением кустарник, его видами, особенностями, смотрит видео, раскрашивает картинку. | 01.05.2019 | |  | |
|  | 1 | | | Кустарник. | | | Знакомится с растением кустарник, его видами, особенностями, смотрит видео, раскрашивает картинку. | 02.05.2019 | |  | |
|  | 1 | | | Цветы. | | | Знакомится с растением цветок, его строением, особенностями, смотрит видео, раскрашивает картинку. | 08.05.2019 | |  | |
|  | 1 | | | Цветы. | | | Знакомится с различными цветами, смотрит видео, собирает разрезные картинки. | 09.05.2019 | |  | |
|  | 1 | | | Растения в саду. | | | Дидактическая игра. | 15.05.2019 | |  | |
|  | 1 | | | Растения в лесу. | | | Дидактическая игра. | 16.05.2019 | |  | |
|  | 1 | | | Закрепление пройденного материала. | | | Выполняет упражнения на закрепление пройденного материала. | 22.05.2019 | |  | |
|  | 1 | | | Закрепление пройденного материала. | | | Выполняет упражнения на закрепление пройденного материала. | 23.05.2019 | |  | |
| *По плану –*  *По факту –*  *Причины невыполнения (с указанием даты)*  *Коррекция: объединение тем (указать какие), уменьшение количества часов на изучение темы*  *Выполнение программы* | | | | | | | | | | | |

**Список литературы:**

1. Гришвина А.В., Пузыревская ЕА., Сачеванова Е.В. Иrры-занятия с детьми рaннегo возраста с нарушениями умственного и речевого развития. - М.: Просвещение, 1988.
2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Beнгеpa.- М.: Просвещение, 1978.
3. Катаева АА., Стребелева ЕА. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.- М.: Владос, 2001
4. 3ахароваА.В. Развиваем! Формируем! Совершенствуем! Учебно- методическое пособие для педагогов, психологов, дефектологов, работающих в системе специального образования. - М.: Книголюб, 2002.
5. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. - М.: Издательство "Книголюб", 2008.
6. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. -М.: Просвещение, 2009.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

-компьютерные обучающие игры

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"

-Домашние животные

-Дикие животные России

-Животные жарких стран

-Животные холодных широт

- "Мир человека":

-Продукты питания

-Посуда –Мебель

-Одежда и обувь

-Игрушки

-Транспорт

-Музыкальные инструменты

-Электроприборы

- "Мир растений":

-Фрукты

-Овощи

-Садовые цветы

-Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные": Демонстрационные карточки "Птицы России" : Демонстрационные карточки "Домашние животные": Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные": Демонстрационные карточки "Овощи": Демонстрационные карточки "Насекомые": Демонстрационные карточки "Ягоды" : Демонстрационные карточки "Цветы": Демонстрационные карточки "Фрукты": Демонстрационные карточки "Зима": Демонстрационные карточки "Весна": Демонстрационные карточки "Лето": Демонстрационные карточки "Осень": Наборы кукол би – ба – бо: «Теремок» «Репка» «3 поросенка» «Курочка Ряба» «Колобок» Наборы кукол для пальчикового театра: «Волк и семеро козлят» «Заюшкина избушка» «Маша и медведь» Бубны инструмент для занятий детским музыкальным творчеством. «Дары Фребеля» В наборе: разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки.

Разноцветные палочки шести размеров

Цветные кольца и полукольца

Деревянные цветные "таблеточки"

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

Мозаика. Дидактические материалы М. Монтессори