

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их личностного потенциала.

Цель психологического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью - комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и ученических коллективов в образовательном процессе, способствующего развитию личности школьника, подержанию и укреплению психологического здоровья детей, их нравственного, умственного и эмоционального развития, формированию способности к успешной социализации в обществе, к профессиональному и личностному самоопределению в условиях введения ФГОС НОО для детей с УО (ИН).

Психокоррекционная работа включает в себя основные направления, которые отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья, обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для усвоения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью; проведение комплексного обследования детей с умственной отсталостью, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации. Дети, обучающиеся по 1 варианту по ФГОС для детей с УО, проводится диагностическое обследование 2 раза в год (сентябрь - май), и сопровождается заполнением дневника динамического наблюдения (Приложение 1). На обучающихся по 2 варианту ФГОС НОО для детей с УО (вариант 2), заполняется 2 раза в год диагностика - оценочный модуль (Приложение 2).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения участников образовательных отношений, по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4.Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами, специалистами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и д.р.

Согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционно-развивающую область включён курс «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. В рамках данного курса разработана программа коррекционно – развивающего курса «Разумейка» для детей с интеллектуальными нарушениями, которые обучаются по ФГОС НОО для детей УО (вариант 1).

 **Цель данной программы:** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

— обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

 — формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухоголосовых координаций;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

— формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Выбор направленности психокоррекционного курса я определяю исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании ТПМПК, школьного ПМПк, ИПРА инвалида.

Из цели и задач курса «Психокоррекционные занятия» можно увидеть, что он соответствует задачам коррекционно-развивающую области ФГОС О УО (ИН).

* Также психологическое сопровождение первоклассников осуществляется по программе «Я – ученик», которая составлена мной с учетом требований ФГОС О УО (ИН) и психолого-возрастных особенностей обучающихся с целью обеспечение психологической адаптации первоклассников к школьному обучению в условиях введения ФГОС О УО (ИН) и профилактика школьной дезадаптации, возникающей в ходе учебно-воспитательного процесса.

В дальнейшем, с приходом новых детей или появлением других проблем в развитии обучающихся, в соответствии с решением ПМПк, возможны и индивидуально ориентированные псикоррекционные занятия. Т.е., вариативность психологического сопровождения присутствует.

С введение ФГОС НОО для детей с УО (ИН) актуальной задачей становится обеспечение развития базовых учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

**Личностные и предметные результаты освоения курса.**

 В результате освоения предметного содержания курса «Разумейка» у обучающихся с умственной отсталостью предполагается формирование БУД учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)

***Личностные***: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

**Регулятивные**: содержание занятий позволяет развивать и эту группу умений.

**Коммуникативные:** особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков детей. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

 БУД изучения курса «Разумейка» является формирование следующих БУД: (под руководством педагога)

**Регулятивные БУД:**

**Учится:**

1. Понимать и сохранять учебную задачу
2. Выделять промежуточные цели – требования с учетом конечного результата.
3. Составлять план выполнения задачи и последовательности действий.
4. Работать по плану.
5. При выполнении деятельности ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки.

**Коммуникативные БУД:**

**Учится:**

1. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями.
2. Понимать относительность оценок или подходов к выбору.
3. Высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
4. Сохранять доброжелательное отношение.
5. Брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.

**Предполагаемые предметные результаты:** в результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

— ориентироваться на сенсорные эталоны;

— узнавать предметы по заданным признакам;

— сравнивать предметы по внешним признакам;

— классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

— составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

— практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

— давать полное описание объектов и явлений;

— различать противоположно направленные действия и явления;

— видеть временные рамки своей деятельности;

— определять последовательность событий;

 — ориентироваться в пространстве;

— целенаправленно выполнять действия по инструкции;

— самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

— опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

**Личностными результатами изучения курса «Разумейка» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):**

***Достаточный уровень предметных результатов:*** учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

1. Различать и называть основные цвета; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), тела (шар, куб).
2. Сравнивать предметы по величине (больше – меньше, длиннее – короче).
3. Определять изученные цвет, форму, величину в знакомых предметах. Группировать по 1 признаку.
4. Ориентироваться в схеме тела (знать составляющие и отдельные части тела), различать право – лево с опорой на маркер.
5. Выделять части суток, названия дней: вчера, сегодня, завтра.
6. Выполнять по показу и инструкции простые двигательные упражнения (для мелкой моторики и крупной моторики).
7. Уметь выполнять простые упражнения.
8. Правильно пользоваться письменными принадлежностями.

***Минимальный уровень предметных результатов***: учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

1. Различать и сопоставлять основные цвета и геометрические фигуры.
2. Называть при организующей помощи.
3. Сравнивать предметы по 1 признаку (по цвету, по форме, по величине).
4. Сравнивать наложением, приложением.
5. Ориентироваться по схеме тела (составляющие части) при организующей и направляющей помощи).
6. Ориентироваться в представлении (сутки, дни).
7. Под руководством взрослого, по показу выполнять простые упражнения для мелкой моторики, отдельных частей тела, воспроизводить правильное дыхание.
8. Под контролем выполнять действия по инструкции взрослого, пользоваться письменными принадлежностями.

**Предметные результаты:**

**1 класс.**

* целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
* правильно пользоваться письменными принадлежностями;
* анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
* различать основные цвета;
* классифицировать геометрические фигуры;
* составлять предмет из частей;
* определять на ощупь величину предмета;
* зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
* различать речевые и неречевые звуки;
* ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
* выделять части суток и определять порядок дней недели.

**2 класс.**

* определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
* различать основные цвета и их оттенки;
* конструировать предметы из геометрических фигур;
* узнавать предмет по части;
* определять на ощупь разные свойства предметов;
* находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
* различать «наложенные» изображения предметов;
* различать вкусовые качества;
* сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
* различать характер мелодии;
* ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
* соотносить времена года с названиями месяцев.

**4 класс.**

* целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
* выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
* пользоваться элементами расслабления;
* группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
* смешивать цвета, называть их;
* конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
* находить нереальные элементы нелепых картинок;
* определять противоположные качества и свойства предметов;
* самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
* распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
* определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
* моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
* определять возраст людей.

**Оценка эффективности занятий.**

Для оценки эффективности занятий использую следующие показатели:

1. Степень помощи, которую оказываю учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
2. Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
3. Результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
4. Косвенным показателем эффективности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Для обучающихся по ФГОС НОО для детей с УО (вариант 2) по СИПР, разработан коррекционно развивающий курс «Сенсомоторика».

**Цель коррекционного курса**: изучение существенных признаков предметов и явлений, развитие сенсомоторики.

**Задачи коррекционного курса:**

1. формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
3. формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
4. совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
5. исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
6. формирование точности и целенаправленности движений и действий.

**Планируемые результаты:** в результате целенаправленной деятельности на занятиях

школьник должны научиться:

* ориентироваться на сенсорные эталоны;
* узнавать предметы по заданным признакам;
* сравнивать предметы по внешним признакам;
* классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
* составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
* практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
* давать полное описание объектов и явлений;
* различать противоположно направленные действия и явления;
* видеть временные рамки своей деятельности;
* определять последовательность событий;
* ориентироваться в пространстве;
* целенаправленно выполнять действия по инструкции;
* самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.

Приоритетные направления работы школьного психолога в условиях введения ФГОС НОО для детей с УО позволят повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения обучения, в частности, улучшить качество образования, так как они способствуют не только оказанию своевременной помощи и поддержки участникам образовательных отношений, но и позволяют корректировать содержания образования.

Приложение 1.

**Протокол динамического наблюдения**

**результатов обучения, воспитания, развития детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Белоярская СОШ №1»**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_ Заключение ПМПК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации ПМПК:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характер проблем, имеющихся у ребенка: двигательные, речевые нарушения, эмоционально-волевая незрелость, нарушения познавательной деятельности, нарушения поведения, нарушения зрения, нарушения слуха (нужное подчеркнуть)

Наличие инвалидности: есть / нет (нужное подчеркнуть)

**Сформированность основных навыков**

Делает хорошо – 4

Делает – 3

Делает не всегда – 2

Делает, но редко – 1

Не делает - 0

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности ребенка** | **Первичная****диагностика****Дата:** | **Итоговая****диагностика****Дата:** |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |  |
| 1.1 | Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет в обувью вешает на вешалку |  |  |
| 1.2 | В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место |  |  |
| 1.3 | В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя |  |  |
| 1.4 | Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку |  |  |
| 2 | ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |  |
| 2.1 | Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет |  |  |
| 2.2 | Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены |  |  |
| 2.3 | Находясь в столовой, ест |  |  |
| 2.4 | Может самостоятельно одевается |  |  |
| 3 | ***Коммуникативная деятельность*** |  |  |
| 3.1 | Выполняет инструкции учителя |  |  |
| 3.2 | Может повторять действия за учителем |  |  |
| 3.3 | Поднимает руку, когда знает ответ |  |  |
| 3.4 | Отвечает на вопросы |  |  |
| 3.5 | Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем |  |  |
| 3.6 | На перемене общается со сверстниками |  |  |
| 4. | ***Учебная деятельность*** |  |  |
| 4.1 | Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте |  |  |
| 4.2 | Может самостоятельно писать |  |  |
| 5 | ***Этика отношений*** |  |  |
| 5.1 | Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией |  |  |
| 5.2 | Обращается к учителям на «вы», к сверстникам на «ты» |  |  |
| 5.3 | Помогает другим по просьбе |  |  |
| 5.4 | Помогает другим без просьбы, по ситуации |  |  |
| 5.5 | Поздравляет, выражает радость успеху других |  |  |
| 5.6 | Переживает за других в случае грустной ситуации |  |  |
| 6. | ***Осознание себя и смысла учебы*** |  |  |
| 6.1 | Не пропускает уроки без уважительной причины |  |  |
| 6.2 | Адекватно воспринимает похвалу и критику |  |  |
| 6.3 | Стремится исправить свое поведение или отметку |  |  |
| ***Итого:*** |  |  |

Высокий уровень – 100 -80 баллов

Хороший уровень - 79-59

Средний уровень, норма – 58-38

Слабый уровень, субнормальный – 39-25

Уровень патологии – 24 - 0

**Сформированность познавательной деятельности**

Высокий уровень - 4

Хороший уровень - 3

Средний уровень - 2

Низкий уровень - 1

Патологический уровень - 0

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Результаты психолого-педагогического обследования** | **Первичная****диагностика****Дата:** | **Итоговая****диагностика****Дата:** |
| 1.1 | Представления об окружающем мире |  |  |
| 1.2 | Временные представления |  |  |
| 1.3 | Вступает в контакт, понимает обращенную речь |  |  |
| 1.4 | Понимает содержание текста |  |  |
| 1.5 | Устанавливает причинно-следственные связи |  |  |
| 2. | ***Особенности внимания*** |  |  |
| 2.1 | Концентрация внимания |  |  |
| 2.2 | Скорость переработки информации |  |  |
| 3. | ***Особенности памяти*** |  |  |
| 3.1 | Кратковременная речевая память |  |  |
| 3.2 | Кратковременная зрительная память |  |  |
| 4. | ***Особенности мышления*** |  |  |
| 4.1 | Визуальное структурное мышление |  |  |
| 4.2 | Понятийное интуитивное мышление |  |  |
| 4.3 | Понятийное логическое мышление |  |  |
| 4.4 | Понятийное образное мышление |  |  |
| 4.5 | Абстрактное мышление |  |  |
| 4.6 | Понятийное речевое мышление |  |  |
| 5. | ***Развитие устной речи*** |  |  |
| 5.1 | Состояние звукопроизношения |  |  |
| 5.2 | Состояние фонематического восприятия |  |  |
| 5.3 | Состояние лексики |  |  |
| 5.4 | Состояние грамматики |  |  |
| 6. | Школьная мотивация |  |  |
| ***Итого:*** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Тревожность (баллы в итоговую сумму не включаются) |  |  |

Высокий уровень – 80 -64 баллов

Хороший уровень - 63-48 баллов

Средний уровень, норма – 47-30 баллов

Слабый уровень, субнормальный – 29-20 баллов

Уровень патологии – 19 - 0 баллов

**Знания и навыки по предметным областям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности ребенка** | **Первичная****диагностика****Дата:** | **Итоговая****диагностика****Дата:** |
| ***1.*** | ***Математика*** |  |  |
| 1.1 | Математические представления |  |  |
| 1.2 | Счет |  |  |
| 1.3 | Представления о числе |  |  |
| 1.4 | Арифметические действия |  |  |
| 1.5 | Задачи |  |  |
| ***2*** | ***Чтение*** |  |  |
| 2.1 | Знание букв |  |  |
| 2.2 | Чтение слогов |  |  |
| 2.3 | Чтение слов |  |  |
| 2.4 | Техника чтения |  |  |
| 2.5 | Понимание прочитанного |  |  |
| ***3.*** | ***Письмо*** |  |  |
| 3.1 | Зрительно-моторные навыки |  |  |
| 3.2 | Выкладывание слов из азбуки |  |  |
| 3.3 | Списывание |  |  |
| 3.4 | Письмо под диктовку |  |  |
| 3.5 | Самостоятельное письмо |  |  |
| ***Итого:*** |  |  |

Высокий уровень – 60 - 48 баллов

Хороший уровень - 47 - 36 баллов

Средний уровень, норма – 35-23 балла

Слабый уровень, субнормальный – 22-15 баллов

Уровень патологии – 14 - 0 баллов

*ВСЕГО БАЛЛОВ*

Высокий уровень – 240 - 192 балла

Хороший уровень - 191 - 143 баллов

Средний уровень, норма – 142-91 балл

Слабый уровень, субнормальный – 90 -60 баллов

Уровень патологии – 59 - 0 баллов

|  |
| --- |
| *Заполняли* (ФИО)*:*Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_)Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_)Классный руководитель­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( ) |

***Выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Приложение 2.

**ДИАГНОСТИКО – ОЦЕНОЧНЫЙ МОДУЛЬ для обучающегося по СИПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие**  | Начало года | Конец года |
| 1. | Экспрессивная речьИмпрессивная речь |  |  |
| 2. | Дыхательные упражнения |  |  |
| 3. | Артикуляционная моторика |  |  |
| 4. | Звукопроизношение |  |  |
| 5. |  Мелкая моторика |  |  |
| ***Обследование педагога*** |
| 1. | Поведение |  |  |
| 2. | Характер деятельности |  |  |
| ***Обследование педагога - психолога*** |
| 3. | Психические процессы |  |  |
| 4. | Моторная ловкость |  |  |
| 5. | Анализ мотивационно-волевой сферы |  |  |
| 6. | Анализ эмоционально - личностной сфер |  |  |