Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«БЕЛОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

Верхнекетского района Томской области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Методического Совета  Пр.№ 5  от 16.05. 2019 года | Принято на заседании Педагогического совета  Пр. № 5  от 28.03. 2019 года | Согласовано с Управляющим советом  Пр.№ 2  от 30.05.2019 года | Утверждаю  И. о. директора МБОУ «Белоярская СОШ №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.К. Пешкова  Приказ № 158 о/д  от 31.05.2019 года |

**Основная образовательная программа**

**основного общего образования**

**на 2019-2020 учебный год**

Белый Яр

2019

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | | | | | | 7 |
| **1.** | | | | | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 10 |
| ***1.1. Пояснительная записка*** | | | | | |  |
| Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования | | | | | | 10 |
| Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования | | | | | | 12 |
| ***1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования*** | | | | | | 15 |
| 1.2.1. Общие положения | | | | | | 15 |
| 1.2.2. Структура планируемых результатов. | | | | | | 19 |
| 1.2.3.Личностные результаты освоения основной образовательной программы | | | | | | 22 |
| 1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы | | | | | | 26 |
| 1.2.5. Предметные результаты | | | | | | 37 |
| 1.2.5.1. | | | | | Русский язык | 37 |
| 1.2.5.2. | | | | | Литература | 48 |
| 1.2.5.3.1 | | | | | Иностранный язык. Английский | 51 |
| 1.2.5.3.2 | | | | | Иностранный язык. Немецкий | 60 |
| 1.2.5.3.3 | | | | | Второй иностранный язык. Немецкий | 69 |
| 1.2.5.3.4 | | | | | Второй иностранный язык. Английский | 76 |
| 1.2.5.4. | | | | | История России. Всеобщая история | 85 |
| 1.2.5.5. | | | | | Обществознание | 90 |
| 1.2.5.6. | | | | | География | 99 |
| 1.2.5.7. | | | | | Математика. Алгебра. Геометрия | 106 |
| 1.2.5.8. | | | | | Информатика | 114 |
| 1.2.5.9. | | | | | Физика | 119 |
| 1.2.5.10. | | | | | Биология | 128 |
| 1.2.5.11. | | | | | Химия | 131 |
| 1.2.5.12 | | | | | Изобразительное искусство | 137 |
| 1.2.5.13. | | | | | Музыка | 142 |
| 1.2.5.14. | | | | | Технология | 144 |
| 1.2.5.15. | | | | | Физическая культура | 147 |
| 1.2.5.16. | | | | | Основы безопасности жизнедеятельности | 150 |
| ***1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основ ной образовательной программы основного общего образования*** | | | | | | 156 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | | | | 220 |
|  | ***2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования*** | | | | | 220 |
|  | 2.1.1. Цели и задачи программы, ее место и роль в реализации требований ФГОС. | | | | | 223 |
|  | 2.1.2. Система понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса. | | | | | 224 |
|  | 2.1.3. Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм и методов формирования и развития УУД обучающихся. | | | | | 227 |
|  | 2.1.4. Особенности и формы реализации направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по каждому из направлений. | | | | | 266 |
|  | 2.1.5. Содержание, виды и формы учебной деятельности по формированию и развитию информационно-коммуникационных компетенций. | | | | | 273 |
|  | 2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования. | | | | | 274 |
|  | 2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий. | | | | | 279 |
|  | 2.1.8. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся. | | | | | 284 |
|  | 2.1.9. Система оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД. Мониторинг успешности применения УУД. | | | | | 299 |
|  | ***2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов*** | | | | | 300 |
|  | 2.2.1. | Общие положения | | | | 300 |
|  | 2.2.2.1. | Русский язык | | | | 303 |
|  | 2.2.2.2. | Литература | | | | 311 |
|  | 2.2.2.3.1. | Иностранный язык. Английский | | | | 329 |
|  | 2.2.2.3.2. | Иностранный язык. Немецкий | | | | 337 |
|  | 2.2.2.4. | История России. Всеобщая история | | | | 345 |
|  | 2.2.2.5. | Обществознание | | | | 373 |
|  | 2.2.2.6. | География | | | | 377 |
|  | 2.2.2.7. | Математика. Алгебра. Геометрия | | | | 396 |
|  | 2.2.2.8. | Информатика | | | | 404 |
|  | 2.2.2.9. | Физика | | | | 413 |
|  | 2.2.2.10. | Биология | | | | 422 |
|  | 2.2.2.11. | Химия | | | | 426 |
|  | 2.2.2.12. | Изобразительное искусство | | | | 432 |
|  | 2.2.2.13. | Музыка | | | | 434 |
|  | 2.2.2.14. | Технология | | | | 438 |
|  | 2.2.2.15. | Физическая культура | | | | 440 |
|  | 2.2.2.16. | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 444 |
|  | ***2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся 5-9 классов МБОУ «Белоярская СОШ №1»«Культура. Творчество. Интеллект».*** | | | | | 451 |
|  | 2.3.1. | Структура Модели системы воспитания и социализации личности обучающихся 5-11 классов МБОУ «Белоярская СОШ №1». | | | | 451 |
|  | 2.3.2. | Пояснительная записка. | | | | 455 |
|  | 2.3.3. | Целевой раздел. | | | | 456 |
|  | 2.3.4. | Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся | | | | 460 |
|  | 2.3.5. | Основное содержание воспитания и социализации обучающихся | | | | 465 |
|  | 2.3.6. | Этапы организации процесса воспитания и социализации обучающихся. | | | | 482 |
|  | 2.3.7. | Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся. | | | | 485 |
|  | 2.3.8. | Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся. | | | | 491 |
|  | 2.3.9. | Ресурсы, обеспечивающие эффективный процесс воспитания и социализации. | | | | 503 |
|  | 2.3.10. | Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся о каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования выделяются определённые планируемые результаты. | | | | 504 |
|  | 2.3.11. | Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся «Культура. Творчество. Интеллект». | | | | 512 |
|  | 2.2.12. | Методическая деятельность образовательного учреждения в рамках реализации Программы воспитания и социализации личности обучающихся 5-9 классов «Культура. Творчество. Интеллект». | | | | 523 |
|  | 2.2.13. | Психолого – педагогическое сопровождение программы. | | | | 533 |
|  | ***2.4.Программа коррекционной работы*** | | | | | 537 |
|  | 2.4.1. | | Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования. | | | 538 |
|  | 2.4.2. | | Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования. | | | 541 |
|  | 2.4.3. | | Система комплексного психолого – медико – социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования. | | | 545 |
|  | 2.4.4. | | Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. | | | 549 |
|  | 2.4.5**.** | | Планируемые результаты коррекционной работы. | | | 551 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | | | | 552 |
|  | 3.1***.*** | | | Учебный план основного общего образования МБОУ «Белоярская СОШ №1» | | 552 |
|  | 3.1.1. | | | [График](#_Toc414553283) и режим работы МБОУ «Белоярская СОШ №1» | | 5662 |
|  | 3.1.2. | | | [План внеурочной деятельности](#_Toc414553284). | | 574 |
|  | ***3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.*** | | | | | 584 |
|  | 3.2.1. | | | Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. | | 584 |
|  | 3.2.2. | | | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. | | 608 |
|  | 3.2.3. | | | Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования. | | 611 |
|  | 3.2.4. | | | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы. | | 616 |
|  | 3.3. Перечень учебников на 2019-2020 учебный год | | | | | 652 |
| Приложение №1. Договор о предоставлении общего образования МБОУ «Белоярская СОШ №1». | | | | | | 659 |
| Приложение 1. | | | | | | 660 |

**Общие положения.**

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» (далее - Школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, примерной основной образовательной программы основного общего образования; определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Разработка Школой основной образовательной программы основного общего образования осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (педагогический совет образовательного учреждения, управляющий совет) обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Школа имеет лицензию на образовательную деятельность и государственную аккредитацию. Программа учитывает образовательные потребности участников образовательного процесса: обучающихся и их родителей, жителей р.п. Белый Яр, общественных и производственных организаций посёлка. Основная образовательная программа Школы является перспективной программой развития образовательного учреждения.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результатыреализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой** раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

— программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательногопроцесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

**Организационный** раздел включает:

— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Школа, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;

— с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и Школой в договоре (Приложение 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

## 1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Цель** реализации основной образовательной программы основного общего образования – обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели – при разработке и реализации Школой основной образовательной программы основного общего образования предусматривается решение следующих основных задач:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечение их социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося подросткового школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие Школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, включая систему дополнительного образования Школы;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (р.п.Белый Яр, Верхнекетского района) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями р.п. Белый Яр Верхнекетского района;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом **психолого**-**педагогических особенностей развития детей 11-15 лет,** связанных:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе; с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания– представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
* обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
* изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для Школы), учебным материалом, и прежде всего опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие ***обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач,*** предъявляемых обучающимся:

**1-учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе: первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмови процедур; выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

***2-учебно-познавательные задачи,*** направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

***3-учебно-практические задачи,*** направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;

***4-учебно-практические задачи,*** направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций разделением ответственности за конечный результат;

***5-учебно-практические задачи,*** направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

***6-учебно-практические и учебно-познавательные задачи,*** направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы3;

***7-учебно-практические и учебно-познавательные задачи***, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позицийсоответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);

***8-учебно-практические и учебно-познавательные задачи,*** направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

***9-учебно-практические и учебно-познавательные задачи***, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования, система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

**1.2.2. Структура планируемых результатов.**

В структуре планируемых результатов выделяются: ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку ***«Выпускник научится»,*** ориентируют участников образовательного процесса в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфолио), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках ***«Выпускник получит возможность научиться»*** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения.

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На этапе основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

-четырёх междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

-учебных программ по всем предметам – «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Образовательная робототехника», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В результате изучения всех без исключения предметов на этапе основного общего образования получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

-порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

-расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

-формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

## **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

-основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

-основ социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

-готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

К личностным результатам освоения основной образовательной программы относятся:

1.Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3.Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное заботливое отношение к членам своей семьи.

4.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5.Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как совмещения интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7.Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8.Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## 1.2.4. Метапредметные результаты освоения **основной образовательной программы:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

***Межпредметные понятия***

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут ***опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах ***учебного исследования***, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

-потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

-основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

-основы ценностных суждений и оценок;

-уважение к величию человеческого разума, позволяющего развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

-основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции***. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников основной школы будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## 1.2.5. Предметные результаты

### 1.2.5.1. Русский язык

**Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

* использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
* использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
* соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
* оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
* предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
* *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
* *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Речевая деятельность**

***Аудирование***

Выпускник научится:

* различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
* понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного

аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

* передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

***Чтение***

Выпускник научится:

* понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
* использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
* использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
* *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

***Говорение***

Выпускник научится:

* создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
* обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
* извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
* соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
* *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
* *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
  + *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

***Письмо***

Выпускник научится:

* + создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
  + соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *писать рецензии, рефераты;*
  + *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
  + *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

***Текст***

Выпускник научится:

* анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
* осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
* создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка.**

Выпускник научится:

* владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
* различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
* создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
* исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
* *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*
* *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*
* *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

**Общие сведения о языке.**

Выпускник научится:

* характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
* определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
* оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика** Выпускник научится:

* проводить фонетический анализ слова;
* соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
* извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
* *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
* *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

**Морфемика и словообразование** Выпускник научится:

* делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования;
* анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
* *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
  + *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
  + *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология.**

Выпускник научится:

* + проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
  + группировать слова по тематическим группам;
  + подбирать к словам синонимы, антонимы;
  + опознавать фразеологические обороты;
  + соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
  + использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
  + опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
  + пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
  + *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
  + *опознавать омонимы разных видов;*
  + *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
  + *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
  + *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология.**

Выпускник научится:

* + опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
  + анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
  + употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
  + применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
  + распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *анализировать синонимические средства морфологии;*
  + *различать грамматические омонимы;*
  + *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
  + *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Синтаксис**

Выпускник научится:

* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
* употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
* применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
* *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
* *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Правописание: орфография и пунктуация.**

Выпускник научится:

* соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
* объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
* обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
* *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Язык и культура.**

Выпускник научится:

* выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
* приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа* — *носителя языка;*
* *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

**1.2.5.2. Литература**

**Устное народное творчество**

Выпускник научится:

* осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
  + выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
  + видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
  + учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
  + целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
  + определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
  + выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
  + пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
  + выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
  + видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
  + *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*
  + *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;*
  + *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*
  + *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
  + *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв.**

**Литература народов России. Зарубежная литература**

Выпускник научится:

* + осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
  + воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
  + определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
  + выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
* определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
  + анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
  + создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
  + сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
  + работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
* *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
* *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*
* *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
* *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*
* *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
* *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

### 1.2.5.3.1. Иностранный язык (Английский)

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**1.2.5.3.2. Иностранный язык (Немецкий)**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

• вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• вести диалог-обмен мнениями;

• брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную

наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

• воспринимать на слухи понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

•воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/

запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с

употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.(объемом 120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце

повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в

соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого немецкого языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать различные варианты немецкого диалекта в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒глаголы при помощи аффиксов;

‒имена существительные при помощи суффиксов;

‒имена прилагательные при помощи аффиксов;

‒наречия при помощи суффикса;

‒имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;

‒числительные при помощи суффиксов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;

• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями;

• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употреблять их в речи;

• распознавать и употреблять в речи словосочетания.

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру Германии;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**1.2.5.3.3.Второй иностранный язык. НЕМЕЦКИЙ.**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (клю-чевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочит данному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь.***

Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

***Орфография.***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

***Лексическая сторона речи.***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); - ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

Прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mit-spielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/dieAlte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной за-дачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побуди-тельные (в утвердительной и отрицатель-ной форме: Lesen wir! Wollen wir lesen!);
* Нераспространённые и распространённые предложения
* Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)
* Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ
* обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)
* Предложениясглаголами beginnen, raten, vorhaben идр., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wirhabenvor, aufsLandzufahren.)
* Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weih-nachten.)
* Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)
* Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем, склонения имён существительных нарицательных;
  + - личные, притяжательные, указательные, неопределённые (jemand, niemand), относительные, вопросительные местоимения;
* местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
  + склонения прилагательных и наречий;
  + количественные и порядковые числительные;
  + глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Prä-teritum, Futur (слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt, сильные гла-голы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen), Präteritum слабых и силь-ных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов,глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (án-fangen, beschréiben), возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen), Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: (Präsens Passiv, Präteritum Passiv,

— модальные глаголы (können, mögen, dürfen, müssen, wollen, sollen)

— предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ, Genitiv

— омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

— структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.), причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.), условия с союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Be-such.), времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.), определительными c относительными местоимениями die,deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Inter-net.), целиссоюзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.), уступки с союзом obwohl;*
* *распознавать в речи предложения с двойными союзами: nicht nur… sondern auch, sowohl… als auch, entweder… oder, je… desto, weder… noch;*
* *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv II, Konditional-I: Wenn ich… wäre/hätte/könnte, würde ich…);*
* распознавать и употреблять в речи предлоги, требующие Dativ, Akkusativ и предлоги, требующие Genitiv.

#### 

#### 1.2.5.4. Второй иностранный язык. Английский.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/-*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look/feel/be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### 1.2.5.4. История России. Всеобщая история

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### 1.2.5.5. Обществознание

**Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия ≪гражданство≫;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам.

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

**Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускникполучит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

**Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

**Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира и адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

**Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения

типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с

нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

**Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**Мир экономики**

Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

**Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

• осуществлять рефлексию своих ценностей.

**Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

### 1.2.5.6. География

**Выпускник научится:**

**Источники географической информации**

Выпускник научится:

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
* *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
* *строить простые планы местности;*
* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

**Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
* *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Население Земли**

Выпускник научится:

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчёты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
  + *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

* + различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
  + сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов отдельных стран;
  + оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
  + описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
  + объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
  + создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*
  + *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
  + *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
  + *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

* + различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
  + оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  + использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

**Природа России**

Выпускник научится:

* + различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
  + сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
  + оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
  + описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
  + объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
  + оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
  + создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
  + *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

**Население России**

Выпускник научится:

* + различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
  + анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
  + сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
  + объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
  + находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
  + использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
  + *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

**Хозяйство России**

Выпускник научится:

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

**Районы России**

Выпускник научится:

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
* *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природн*ы*х, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

**Россия в современном мире**

Выпускник научится:

* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

### 1.2.5.7. Математика

**Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

Выпускник научится:

• понимать особенности десятичной системы счисления;

• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Действительные числа**

Выпускник научится:

* использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
* оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

• развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;

• развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

**Измерения, приближения, оценки**

Выпускник научится:

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

• понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

**Алгебраические выражения**

Выпускник научится:

• оперировать понятиями ≪тождество≫, ≪тождественное преобразование≫, решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

• выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

**Уравнения**

Выпускник научится:

• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

• овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

• применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

**Неравенства**

Выпускник научится:

• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

• разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

• применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

**Основные понятия. Числовые функции**

Выпускник научится:

• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

**Числовые последовательности**

Выпускник научится:

• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

• понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

**Описательная статистика**

Выпускник научится:

* использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность

* приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

**Случайные события и вероятность**

Выпускник научится

* находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность

* приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

**Комбинаторика**

Выпускник научится

* решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность

* научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

**Наглядная геометрия**

Выпускник научится:

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;

• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Выпускник получит возможность:

• научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

• научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

**Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

• овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

• приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

• овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

• научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

• приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

• приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

**Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

•вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

•решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

• вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленной;

• применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

**Координаты**

Выпускник научится:

• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

• овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

• приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

• приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

**Векторы**

Выпускник научится:

• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

• овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;

• приобрести опыт выполнения проектов на тему применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства.

### 1.2.5.8. Информатика

**Выпускник научится:**

* различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
* различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
* раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
* приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
* узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
* узнает о истории и тенденциях развития компьютеров;

**Выпускник получит возможность:**

* *осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;*
* *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

**Математические основы информатики**

**Выпускник научится:**

* описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
* оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
* определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
* определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
* записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
* использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
* описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
* познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
* использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

**Выпускник получит возможность:**

* *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
* *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
* *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
* *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
* *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
* *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Выпускник научится:**

* составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
* выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
* определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
* определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
* использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
* составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
* использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
* анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
* использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

**Выпускник получит возможность:**

* *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
* *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
* *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
* *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами;*
* *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

**Использование программных систем и сервисов**

**Выпускник научится:**

* классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
* выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
* разбираться в иерархической структуре файловой системы;
* осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
* использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
* использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
* анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
* проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

* навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
* различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
* основами соблюдения норм информационной этики и права;

**Выпускник получит возможность(в данном курсе и иной учебной деятельности):**

* *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
* *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
* *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
* *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
* *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*

### 1.2.5.9. Физика

**Выпускник научится:**

* соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
* ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

* понимать роль эксперимента в получении научной информации;
* проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
* анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
* понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
* использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
* *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
* *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Механические явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Тепловые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
* различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Электрические и магнитные явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
* составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
* использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
* приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Квантовые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
* *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
* *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

### 1.2.5.10. Биология

**Биология Живые организмы**

*Выпускник научится:*

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Человек и его здоровье**

*Выпускник научится:*

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

• выделять эстетические достоинства человеческого тела;

• реализовывать установки здорового образа жизни;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

• находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

**Общие биологические закономерности**

*Выпускник научится*:

• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

• аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

### 1.2.5.11. Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

* описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
* характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
* раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
* изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
  + сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
  + классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
  + описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
  + давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
* пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений опытов;
  + различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*
  + *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*
  + *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*
  + *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
  + *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;*
  + *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Выпускник научится:

* + классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
  + раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
  + описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
  + характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
  + различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
  + изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
  + выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
  + характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
  + описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
  + характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
* осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*
* *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*
* *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*
* *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

* объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
* называть признаки и условия протекания химических реакций;
* устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
* называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
* называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
* составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
* прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
* составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
* выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
* приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
* определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
* проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;*
* *приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*
* *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
* *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*

**Многообразие веществ.**

**Выпускник научится:**

* определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
* составлять формулы веществ по их названиям;
* определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
* составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
* объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
* называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
* называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;
* приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
* определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
* составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
* проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
* проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*
* *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
* *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид* — *соль;*
* *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*
* *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*
* *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*
* *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ.*

### 1.2.5.12. Изобразительное искусство

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества.

*Выпускник научится:*

* понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
* осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
* понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
* осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.
* определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства, умело им пользоваться, выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства;
* различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
* композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
* простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений, создавать линейные изображения геометрических тел, строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы, применять перспективу в практической творческой работе;
* различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
* использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения, пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш).
* видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти; видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов.
* культуре зрительского восприятия;

Выпускник получит возможность научиться:

* выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
* определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
* различать произведения разных эпох, художественных стилей;
* различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).
* активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

*Выпускник научится:*

* понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
* осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
* осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
* передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
* осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

* способности высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;
* умению обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;
* понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
* осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
* понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

*Выпускник научится:*

* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
* понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
* создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, графике;
* создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, графике, художественном конструировании;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
* понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
* анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

*Выпускник научится:*

* различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
* различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
* определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства, умело им пользоваться, выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства;
* различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
* композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
* различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, анимистический, батальный жанры) и участвовать в художествен-но-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

* определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
* понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

*Выпускник научится:*

* определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
* понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;

### 1.2.5.13. Музыка

**Музыка как вид искусства**

***Выпускник научится:***

* наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
* понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
* выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
* самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия**

***Выпускник научится:***

* раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
* понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
* осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность

*Выпускник получит возможность научиться:*

* заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;
* воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

**Музыка в современном мире: традиции и инновации.**

***Выпускник научится:***

* ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной кар-тине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
* определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
* применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска ин-формации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

Выпускник получит возможность научиться:

* высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
* структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

### 1.2.5.14. Технология

**Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

•находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

•осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

•грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

•осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

**Электротехника**

Выпускник научится:

•разбираться в адаптированной для школьников технико-технологи-ческой информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые

электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

•осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

•составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

**Технологии ведения дома**

**Кулинария**

Выпускник научится:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая

правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

• применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

• определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

• выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

• использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

• выполнять художественную отделку швейных изделий;

•изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

• определять основные стили в одежде и современные направления моды.

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

Выпускник научится:

* построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей
* получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

• планировать профессиональную карьеру;

• рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

• ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

• оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

### 1.2.5.15. Физическая культура

**Выпускник научится:**

* рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
* характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
* раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
* разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
* руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
* руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
* составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
* классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
* самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
* тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
* выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
* выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
* выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
* выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
* выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
* выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
* *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
* *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
* *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
* *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
* *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
* *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
* *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
* *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
* *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
* *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
* *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

### 1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Основы комплексной безопасности Выпускник научится:

* классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
* анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
* формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
* разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
* руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

* систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
* прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
* характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
* проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.***

Выпускник научится:

* характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
* характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
* характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
* анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
* описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
* анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
* характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
* характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
* анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
* описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
* моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. Выпускник получит возможность научиться:
* формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
* различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.***

Выпускник научится:

* негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
* характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
* анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
* воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
* обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
* характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
* моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*
* *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
* *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
* *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни.***

Выпускник научится:

* характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
* анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
* классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
* систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать здоровье сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.***

Выпускник научится:

* характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
* анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
* характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
* анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования*,* что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

**Функции системы оценки:**

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность обучающимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

С этой точки зрения особенностью системы оценки является её «естественная встроенность» в образовательный процесс.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

• ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

• обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной информации о достижении образовательным учреждением.

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов в школе включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку: к внешним процедурам оценки относятся: государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствии со статьей № 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», независимая оценка качества образования осуществляется в соответствии со статьей № 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самим ОУ – обучающимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: административная работа (по каждому предмету разное количество диагностик), комплексная работа в конце года, текущий и тематический контроль, промежуточная аттестация обучающихся. Результаты промежуточной аттестации**,**представляющие собой результатывнутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамикуформирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкойи проводится, согласно Положению о промежуточной аттестации а конце учебного года.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. В частности, становится возможным использовать накопленную в ходе текущего образовательного процесса оценку, представленную, например, в форме портфолио, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система оценки выполняет свою функцию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

***Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)*** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является ***внешней*** ***оценкой***.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников при получении основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности школы и работы педагогических работниковосновным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступаютпланируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация школы, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатовобразования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёхгрупп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**К компетенции МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»** относится:

-описание организации и содержания:

а) промежуточной аттестации обучающихся рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;

в) оценки проектной деятельности обучающихся;

- адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

г) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы.

В рабочих программах, составляемых учителями, описываются требования к уровню подготовки к концу каждого года обучения, разработаны контрольные и проверочные работы.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Для текущей аттестации: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, тесты, изложение, сочинение, доклад, творческая работа, трехуровневые задания, диагностическая работа.

Для промежуточной аттестации: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, зачет, тестирование, устный экзамен по билетам, сдача нормативов по физической культуре;

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня** **достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организациииндивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебныхдействий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует

отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачет»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

* **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка«4»);
* **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

* **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
* **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии толькоотдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового контроля.

Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатовфиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе: общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

выявлению и осознанию сущности и особенностейизучаемых объектов, процессов иявлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)

В соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию

моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

-выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

* *стартовой диагностики*;
* *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
* *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

**Оценка динамики предметных достижений учащихся**

Учет динамики достижений учащихся осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся ;

- анализ проверочных и контрольных работ;

Для отслеживания динамики роста достижений учащихся в школе проводятся следующие процедуры:

1. Стартовая диагностика, в которой представлен ожидаемый уровень предметной подготовки пятиклассников, обучающихся в начале учебного года, изучения новой темы;

2. Анализ тематических результатов по отдельным предметам по основным сквозным дидактическим линиям, которые выделены в планируемых результатах.

3. Итоговые проверочные работы (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

**Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. Сформированность основ гражданской идентичности личности, готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

2. Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективностивоспитательно-образовательной деятельности МБОУ «Белоярская СОШ № 1».

В текущем образовательном процессе происходит оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в школе;

2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные де универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оцениваются достижения таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации при проведении «Проектной задачи», защиты портфолио.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

***Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений всевышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с программами:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики обучающихся;

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности.

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

- промежуточных и итоговых работ, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданийна оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, ихсамостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защита проекта;

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и её

**???????**

**Требования к организации проектной деятельности**

-обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

**Требованиях к содержанию и направленности проекта**

- результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты,так и краткий отзыв руководителя*,* содержащий краткую характеристику работы учащегося входе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции или на заседании научного общества «Эврика».

**Критерии оценки проектной работы**

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя научного общества.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

**1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2.Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся вумении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3.Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельнопланировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4.Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясноизложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений

— важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся и в электронной системе «Дневник.ру».

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в портфолио достижений ученика. Основными целями такого включения служат:

* + педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
  + соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

* состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфолио достижений обучающихся, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

* становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
* формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

**Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

На итоговую оценку при получении основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится»планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

-результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

-оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

-оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

-оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее -ГИА) работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями, приобретенными способностями к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки и результатов промежуточной аттестации.

Педагогический совет МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями-предметниками по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

**Инструментарий для оценки планируемых результатов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы оценивания планируемых результатов** | |
| **В рамках программ учебных предметов** | **В рамках программ формирования УУД (внеурочной деятельности )** |
| Стартовые, итоговые, текущие контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы в традиционной форме – оценка способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. | Портфолио обучающегося |
| Комплексные контрольные работы – оценка сформированности отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе; | Карты достижений обучающегося относительно своего прежнего уровня |
| Трёхуровневые задачи | Диагностические карты |
| Проверочные и самостоятельные работы - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка; проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. | Участие в работе школьного научного общества «Эврика» |
| Диагностические задачи – оценка пооперационного способа действия и его коррекция; | Участие в ежегодном образовательном событии «Школьный бал» |
| Предметные, эвристические олимпиады | Участие в конкурсах, выставках разного уровня. |

***Образовательное событие как место фиксации образовательных результатов.***

С целью качественного введения ФГОС ООО необходим поиск эффективных путей школьного образования, как в организации общего образования, так и во внеурочной деятельности.

Одной из используемых форм внеурочной деятельности является образовательное событие.

Событие – это момент реальности, в котором происходит личностно-развивающее совместное действие взрослого и ребенка.

По определению Б.Д. Эльконина, *событие* не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность.

То есть событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание.

В МБОУ «Белоярская СОШ №1» разработана система образовательных событий, которые обеспечивают:

* расширение предметного содержания;
* мотивацию на учебную деятельность;
* создание условий для самореализации учащихся и для презентации продуктов их проектной и творческой деятельности;
* развитие организаторских способностей через привлечение учащихся и их родителей к различным формам деятельности;
* развитие коммуникативных навыков через работу в разновозрастных группах;
* воспитание уважительного отношения к историческим традициям.

Основная идея - создание единого образовательно-воспитательного пространства без возрастных ограничений и без деления форм деятельности на учебную и воспитательную.

Основной принцип, на который опирается каждое образовательное событие  – от сотрудничества – к содружеству, от содружества к совместному творчеству и совместному управлению.

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского творческого действия, в результате которого ребенком создается определенный продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности.

Для организации образовательного события необходимо учитывать следующие особенности:

- Поставленная перед учеников задача должна быть не только практико-ориентированной, но и креативной: сделать то, чего еще никто не делал.

- Каждый участник не только создает продукт, но и проводит его презентацию.

- Конкурсный режим предполагает не только открытые критерии оценивания, но и несколько тактов позиционной экспертизы (с позиций ребенка, родителя, педагога…)

-Группы участников – смешанные (разные классы, разные возрасты), а рейтинг – не только групповой, но и индивидуальный.

- По всем способам деятельности проводится тьюторское сопровождение, и с завершением события оно не только не заканчивается, а продолжается - рефлексией, организацией общения участников, встраиванием их в дальнейшие образовательные программы.

Что является мерилом «событийности»?

* Важно помнить: если это действительно образовательное событие, то формально оно закончилось, а в голове остается очень долго.
* Важно помнить: если из ста человек хотя бы тридцать получили какие-то смыслы («разрывы идентичности»), то это «мероприятие» можно назвать образовательным событием.
* Важно знать: нельзя повторить событие (если какое-то событие было как событие – его повторить нельзя), но можно повторить переживание.

***Планируемые результаты образовательного события***

***ДЛЯ ПЕДАГОГОВ***

* создание открытой образовательной среды;
* разработка и внедрение в практику новой формы работы – образовательное событие;
* положительная динамика мотивации педагогов на изменения в образовательном пространстве, образовательной практике;
* самореализация посредством участия в коллективном творческом процессе, положительная динамика личностных и профессиональных качеств педагогов;
* создание интегрированных образовательных программ, формирующих ключевые компетентности у воспитанников.

***ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

***Предметные:***

* приобретение знаний и умений;
* применение знаний и умений при решении поставленных задач самостоятельно и при работе в группе;
* приобретение и накопление опыта творческой деятельности и применения предметных знаний во внеучебной деятельности;
* умение моделировать; сравнивать, группировать и классифицировать объекты;
* умение анализировать, синтезировать и обобщать информацию;
* умение устанавливать связи (в том числе — причинно-следственные) и аналогии;
* поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

***Метапредметные результаты:***

* сформированность высокого уровня проектной, коммуникативной и социальной компетенций;
* познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями,
* способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
* самостоятельное преобразование практической задачи в познавательную,
* умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
* умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям.

***Личностные результаты:***

* сформированность внутренней позиции обучающегося по определенной проблеме;
* эмоционально-положительное отношение ученика к образовательному событию;
* сформированность сотрудничества с учителем и одноклассниками;
* сформированность патриотических чувств, уважение культуры и традиций народов России и мира;
* развитие доверия и способности к пониманию и сопереживания чувствам других людей;
* сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении;
* способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
* умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем;
* мотивация достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений;
* способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
* положительная динамика личностных приростов и уровня общей культуры;
* умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
* умение организовать свое свободное время, занимаясь содержательной «полезной» деятельностью.

***Сквозные образовательные результаты***:

* образовательная самостоятельность;
* образовательная инициатива;
* образовательная ответственность***.***

***Образовательные события МБОУ «Белоярская СОШ №1»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Событие** | **Планируемые результаты** | **Инструментарий** |
| Школьный бал | 1. Личностный рост обучающихся (позитивное самоопределение в отношении общечеловеческих ценностей); 2. приобретение и накопление опыта творческой деятельности и применения предметных знаний во внеучебной деятельности; 3. сформированность высокого уровня коммуникативной и социальной компетенций; 4. сформированность позитивного отношения к творческой деятельности; 5. умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; 6. сформированность патриотических чувств, уважение культуры и традиций России; 7. сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в творчестве; 8. умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; 9. освоение педагогами способов педагогической поддержки личностного, культурного самоопределения учащихся, технологий формирования гуманистических мировоззренческих установок, методик воспитания патриотизма. | **Критерии результативности:**   1. повышение мотивации учащихся к учебным предметам, 2. повышение интереса к творческой деятельности, повышение мотивация к публичным выступлениям, 3. развитие коммуникативных навыков, 4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности, 5. динамика вовлечения учащихся в образовательное событие   **Формы оценивания:**  Анкетирование  Личная карта участника  Отзыв |
| Школьная научно-практическая конференция  МБОУ «Белоярская СОШ№1»  «Наука молодым. XXI век» | 1. приобретение знаний и умений; 2. применение знаний и умений при решении поставленных задач самостоятельно и при работе в группе; 3. умение устанавливать связи (в том числе — причинно-следственные) и аналогии; 4. поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения 5. сформированность высокого уровня проектной, коммуникативной и социальной компетенций; 6. познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, 7. способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; 8. самостоятельное преобразование практической задачи в познавательную, 9. умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления 10. любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем; 11. мотивация достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; 12. умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; 13. умение организовать свое свободное время, занимаясь содержательной «полезной» деятельностью. | **Критерии результативности:**   1. ***повышение мотивации учащихся к учебным предметам,*** 2. ***повышение мотивация к публичным выступлениям,*** 3. ***развитие навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности,*** 4. ***динамика вовлечения учащихся в образовательное событие***   **Формы оценивания:**  Анкетирование  Личная карта члена НОУ  Оценочная карта участника |
| Ломоносовские дни | 1. приобретение знаний и умений; 2. применение знаний и умений при решении поставленных задач самостоятельно и при работе в группе; 3. познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями; 4. умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; 5. умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; 6. умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; 7. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; 8. сформированность сотрудничества с учителем и одноклассниками; 9. сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении; | **Критерии результативности:**   1. повышение мотивации учащихся к учебным предметам, 2. развитие навыков самостоятельной творческой, проектной и исследовательской деятельности, 3. повышение интереса к творческой деятельности, повышение мотивация к публичным выступлениям, 4. динамика вовлечения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность |
| Олимпиада РО | 1.применение знаний и умений для решения поставленных задач в индивидуальной и групповой работе;  2. приобретение и применение умений моделировать; сравнивать, группировать и классифицировать объекты; анализировать, синтезировать и обобщать информацию;  3.применение умения устанавливать связи и аналогии;  4. осуществлять поиск, преобразование, представление и интерпретацию информации, рассуждения;  5.уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;  6.умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в ходе коллективно-распределенной деятельности во время решения логической, эвристической, творческой задачи;  7.сформированность эмоционально-положительного отношения обучающегося к образовательному событию;  8.сформированность самооценки, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;  9.сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  10.любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем;  11.мотвация достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;  12.умение сотрудничать с детьми разных возрастов в ходе решения логических, эвристических, творческих задач в групповом туре;  13.положительная динамика мотивации педагогов на изменения в образовательном пространстве, образовательной практике;  14.создание интегрированных образовательных программ, формирующих ключевые компетентности у воспитанников. | **Критерии результативности**  -повышение мотивации обучающихся к учебным предметам;  -повышение мотивации к публичным выступлениям;  -развитие коммуникативных навыков;  -стабильная результативность участия команды школы в Областной и Межрегиональной олимпиаде классов развивающего обучения в городе Томске.  **Инструментарий**  Анкетирование детей и педагогов  Карта критериев групповой работы. |

**Образовательное событие «Школьный бал»**

**Школьный Бал** – театрализованное представление в стиле ХIХ века для старшеклассников, которое объединяет не только учителей и учащихся, но и родителей, и творческую интеллигенцию поселка, в результате которого является формирование определенных предметных, метапредметных и личностных результатов

Целью данного образовательного события является развитие культурного самоопределение учащихся через интеграцию истории, литературы и музыки и формирование патриотических чувств, уважения культуры и традиций народов России и мира;

**Планируемые результаты**

-личностный рост обучающихся (позитивное самоопределение в отношении общечеловеческих ценностей);

-приобретение и накопление опыта творческой деятельности и применения предметных знаний во внеучебной деятельности;

-сформированность высокого уровня коммуникативной и социальной компетенций;

-сформированность позитивного отношения к творческой деятельности;

-умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;

-сформированность патриотических чувств, уважение культуры и традиций России;

-сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в творчестве;

-умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

Организация образовательного события «Школьный бал» включает в себя три фазы**:**

1. ***Фаза запуска (подготовки)***
2. ***Фаза реализации***
3. ***Фаза рефлексии***
4. ***Фаза запуска (подготовки)*** заключается в следующих организационных моментах:
   1. *Реализация курсов внеурочной деятельности для 5-9.*
   2. *Реализация интегрированного предпрофильного курса* для учащихся 8-9 классов «Что непонятно у классиков или особенности русского общества в XIX веке».(Элективный курс рассчитан на 44 часа: 8 класс – 24 часа, 9 класс – 20 часов)

Основная цель данного курса в 8 классе: формирование знаний об отечественной истории для более глубокого понимания произведений классической литературы.

Цель курса в 9 классе: изучение исторических событий и классической литературы XIX века, создание сценария для школьного бала.

* 1. *Репетиционные мероприятия, подготовка декораций, изготовление костюмов.*

Создается инициативная группа педагогов, обучающихся, принимающих активное участие в подготовке образовательного события.

1. ***Фаза реализации***

Основой данного этапа является непосредственно проведение самого мероприятия. Школьный бал проводится в феврале-марте каждого учебного года. Участниками бала являются ученики и педагоги школы, зрители – ученики, родители, педагоги школы, выпускники, общественность посёлка.

В театральное действие включаются музыка и танцы XIX века, сцены из кинофильмов, спектаклей, пьес о периоде XIX века. Актерами, участвующими в представлении являются ученики 1- 11 классов.

В течение бала демонстрируются фотографии, картины исторических личностей данной эпохи.

Декорации и костюмы участников создают реальную картину бального зала XIX.

После представления участники бала приглашаются на чаепитие, где проводится обмен мнениями, впечатлениями, оценками о событии (рефлексия). Организуется диалог при помощи приёма «свободный микрофон», каждый участник может высказать мнение о прошедшем мероприятии, активно участвует в обсуждении: выделяет особенно удачные сюжеты моменты бала (танцы, сцены и т.п.), позитивно оценивает товарищей по команде, произносит слова благодарности друзьям и педагогам. Средствами организации подобного общения выступает событийная общность школьников и личностно-профессиональная позиция педагога как Взрослого и рефлексивного управляющего общением. Здесь же происходит порождение идей для нового образовательного события.

***3.Фаза рефлексии***

Методом оценивания личностных результатов обучающихся является анкетирование, которое проводится до проведения бала и после него, эссе, письменный отзыв участников бала. Анкета включает в себя ряд вопросов о достижении планируемых результатов.

***Система оценивания результатов образовательного события «Школьный бал»***

**Критерии результативности:**

1. повышение мотивации учащихся к учебным предметам,
2. повышение интереса к творческой деятельности, повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. развитие коммуникативных навыков, повышение социальной активности
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности,
5. динамика вовлечения учащихся в образовательное событие

6.повышение мотивации учащихся к учебным предметам гуманитарного цикла

***Анкета (проводится до и после образовательного события)***

Уважаемые ребята, ответьте, пожалуйста, на ряд вопросов (да, нет) с целью анализа собственных достижений.

1. Мне нравятся гуманитарные предметы
2. Отметьте предметы, которые вызывают у вас интерес: русский язык, литература, история, обществознание, иностранные языки.
3. Мне нравится декламировать стихи, прозу.
4. Я сам(а) сочиняю стихотворения, пишу рассказы, эссе.
5. Я принимаю участие в олимпиадах по предметам гуманитарного цикла.
6. Я хотел бы принять участие в олимпиадах по предметам гуманитарного цикла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Творческий конкурс*** | ***Количество участников*** | ***Фамилии участников*** | ***Название творческой работы*** |
| ***Конкурс рассказов, эссе, стихотворений по теме «….»*** |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Конкурс рисунков о войне 1812 года*** |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Конкурс чтецов, посвященный войне 1812 года*** |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Я принимаю участие в заочных конкурсах по предметам гуманитарного цикла.
2. Я хотел бы принимать участие в заочных конкурсах по предметам гуманитарного цикла.
   * + 1. ***Повышение интереса к творческой деятельности, повышение мотивация к публичным выступлениям.*** (заполнение информационных карт проводится в конце учебного года).

***2. Развитие коммуникативных навыков, повышение социальной активности.***

***Анкета оценки личных результатов***

***(коммуникативная компетенция)***

Уважаемые ребята, ответьте, пожалуйста, на ряд вопросов (да, нет) с целью анализа собственных достижений.

1. Я с удовольствием общаюсь с одноклассниками вне урока.
2. Мне нравится работать в команде.
3. Я не люблю выполнять задания самостоятельно, мне проще это сделать с друзьями.
4. При работе в группе я предпочитаю позицию соучастника события, не лидера.
5. На балу я принимаю участие только в танце.
6. Мне нравится исполнять танцы XIX века.
7. Я люблю играть в ролевых сценах на балу.
8. Я хотел бы играть в ролевых сценах на балу.
9. Я принимал активное участие в подготовке школьного бала (оформление зала, изготовление костюмов)
10. Участие в школьном бале – мой добровольный выбор.
11. Я хочу принять участие в следующем образовательном событии «Школьный бал».
12. ***развитие навыков самостоятельной творческой деятельности.***

Оценивание данного критерия происходит с помощью анкетирование школьников

***Анкета***

**Уважаемые ребята, закончите предложение с целью анализа собственных достижений.**

* Сегодня я узнал…
* Было трудно…
* Я выполнял задание…
* Меня удивило…
* Мне захотелось…
* Я попробую…
* Участие в бале важно для моей жизни, потому что…
* Я смогу сам…

**Образовательное событие «Школьная научно-практическая конференция «Наука - молодым. XXIвек»**

С целью интеллектуального и творческого развития учащихся школы посредством проектной и исследовательской деятельности, поддержки одарённых учащихся, демонстрации и пропаганды лучших достижений школьников в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» ежегодно проводится общешкольная конференция «Наука – молодым. ХХI век».

Данное образовательное событие является завершением исследовательской и проектной деятельности обучающихся 1-11 классов МБОУ «Белоярская СОШ №1» в течение учебного года в рамках школьного научного общества учащихся «Эврика». Цель НОУ «Эврика» - объединить одаренных, талантливых ребят нашей школы, научить их азам проектной работы, привить интерес к научному исследованию, помочь в развитии их интеллекта и способностей.

Работы участников школьной научно-практической конференции, занявшие призовые места, обучающиеся представляют на следующем более высоком уровне – на районной научно-практической конференции, затем отправляют работы на областной Фестиваль Проектов при ТОИПКРО, участвуют в различных региональных, областных, российских конференциях для школьников.

Школьная научно-практическая конференция является заключительным этапом работы Научного общества учащихся МБОУ «Белоярская СОШ №1»«Эврика».

Вся работа НОУ состоит из 4 этапов:

* 1. Этап – заседание НОУ по теме «Презентация замыслов»,
  2. Этап – заседание НОУ по теме «Обзор литературы»,
  3. Этап – заседание НОУ по теме «Тезисное представление работы»,
  4. Этап – школьная научно-практическая конференция «Наука молодым. ХХI век», презентация работы.

1 Этап: Обучающиеся представляют педагогам и другим членам НОУ замыслы темы, над которой планируют работать.

2 этап - **обзор литературы**. Обучающиеся анализируют литературу и другие источники информации, высказывают различные суждения о решении проблемных вопросов, стоявших перед обучающимся в начале исследования. Формулируют собственные идеи и версии о дальнейшей работе.

3 этап – **тезисное представление работы.** Обучающиеся представляют структуры своей работы, выделяют основные мысли, делают выводы.

4 этап – **конференция.** На участие в конференции допускаются обучающиеся, прошедшие все этапы работы НОУ «Эврика».

Работа Конференции предусматривает публичные выступления участников по результатам собственной исследовательской деятельности на предметных секциях по следующим направлениям:

В результате виден рост обучающегося относительно самого себя в течение всего исследования.

**Планируемые результаты:**

* приобретение знаний и умений;
* применение знаний и умений при решении поставленных задач самостоятельно и при работе в группе;
* умение устанавливать связи (в том числе — причинно-следственные) и аналогии;
* поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения
* сформированность высокого уровня проектной, коммуникативной и социальной компетенций;
* познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями
* способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
* самостоятельное преобразование практической задачи в познавательную
* умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления
* любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем;
* мотивация достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
* умение организовать свое свободное время, занимаясь содержательной «полезной» деятельностью.

**Система оценивания результатов исследовательской работы**

Критерии результативности

1. повышение мотивации учащихся к учебным предметам,
2. повышение мотивация к публичным выступлениям,
3. развитие навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности,
4. динамика вовлечения учащихся в образовательное событие
   1. ***повышение мотивации учащихся к учебным предметам,***

Данный критерий проверяется с помощью анкеты, которую заполняют учащиеся в начале учебного года – до проведения исследовательской работы и в конце учебного года после проведения школьной научно-практической конференции.

***Анкета (проводится до начала исследовательской работы)***

**Уважаемые ребята, ответьте, пожалуйста, на ряд вопросов**

**(да, нет, либо впишите другой ответ).**

1. Какие учебные предметы Вам больше всего нравятся? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Какие учебные предметы вызывают трудности? \_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­\_\_.
3. По каким предметам принимаете участие в олимпиадах? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. В рамках каких учебных предметов может использоваться Ваша исследовательская работа? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Вы будете исследовать тему, которую ранее не изучали? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Анкета**

**(рефлексия по итогам исследовательской работы)**

**Уважаемые ребята, ответьте, пожалуйста, на ряд вопросов (да, нет. либо впишите собственное мнение) с целью анализа итогов Вашей исследовательской работы.**

* + 1. Что нового Вы узнали в результате работы над темой Вашего исследования?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
    2. В следующем году Вы будете продолжать исследование по этой теме или выберете новую тему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
    3. В ходе исследовательской работы Вам больше всего понравилось (подчеркните нужные варианты):

- искать источники информации по моей теме;

- читать литературу;

- работать с сайтами Интернета;

- анализировать информацию и выбирать основные мысли, делать выводы;

- готовить электронную презентацию по теме;

- делать практическую часть исследования (анкетирование, опрос, делать макет и т.д.)

4. В чем у Вас возникли трудности во время исследовательской работы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Повышение мотивация к публичным выступлениям,***

Согласно «Личной карте члена НОУ» содержание выступления и качество выступления обучающегося оценивается по десятибалльной шкале по определённым критериям на каждом этапе работы НОУ «Эврика»:

1.Этап – презентация замыслов,

1. Этап - обзор литературы,
2. Этап – тезисное представление работы,
3. Этап – презентация работы.
4. В результате виден рост обучающегося относительно самого себя в течение всего исследования.

Кроме внешней оценки проводится внутренняя рефлексия:

1 - высказывание собственной точки зрения относительно проведенной работы.

2 - анкетирование каждого участника НОУ.

***3.Развитие навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности,***

Оценка работы каждого обучающегося идет по 10 балльной шкале в соответствии с «Оценочной карте содержания проведенного исследования».

Работа (проект, реферат, исследовательская работа) оценивается экспертами до начала конференции в соответствии со следующими критериями:

- научность

- актуальность

- перспективность

- целостность

-практическая значимость

- самостоятельность

**Образовательное событие «Ломоносовские дни»**

С целью создания условий для развития творческой способности с учетом интересов и природных задатков учащегося, приобретения им опыта творческой деятельности, с целью повышения профессиональной компетенции педагогов и образовательного уровня учащихся, развития социальных компетенций посредством погружения в предмет в МБОУ «Белоярская СОШ №1»  проводятся **«Ломоносовские дни»**

Образовательное событие включает в себя погружение в предметную область на 4 учебных часа, в ходе которого обучающиеся применяют свои способности для решения поставленных задач, проведения исследования, изучение научных, неисследованных фактов.

В эти дни все мероприятия ориентированы на актуальные проблемы современности.

Обсуждая волнующие темы, у обучающихся формируется собственная социальная позиция, происходит личностно-ориентированное общение, что в конечном итоге повышает мотивацию учащихся.

**Планируемые результаты**

***Предметные результаты***

* *наличие знаний и умений, приобретенных учащимися на занятиях-погружениях,*
* *умение применять знания и умения при решении определенных задач самостоятельно и при работе в группе.*
* освоение определенного уровня знаний по различным предметам
* *наличие положительного опыта творческой работы в группе.*

***Личностные результаты***

* *повышение мотивации к изучению предмета, темы*, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем
* использование системы самооценки, осознании своих возможностей в учении,
* умение определять причины своего успеха/неуспеха на занятиях;
* стремления к совершенствованию своих способностей.

***Метапредметные результаты***

* применение различных способов деятельности на занятиях,
* самостоятельность преобразования практической задачи в познавательную;
* умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* применение сравнения, анализа, обобщения, классификации информации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения информации к известным понятиям;
* умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Система оценивания результатов образовательного события**

**Критерии результативности:**

* 1. повышение мотивации учащихся к учебным предметам,
  2. повышение интереса к творческой деятельности, повышение мотивация к публичным выступлениям.
  3. развитие коммуникативных навыков, повышение социальной активности.
  4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности.
  5. динамика вовлечения учащихся в образовательное событие.

Оценивание результатов образовательного события проводится тремя способами:

* 1. ***Рефлексия итогов погружений в конце занятий: письменные ответы на вопросы (анкета)***

Рефлексия

1.Какой теме был посвящен ваш урок – погружение?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.Что показалось самым интересным на этом уроке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.Назови самое эталонное выступление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4.Нужны ли такие уроки? Почему? Что бы вы хотели дополнить или изменить в них? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5.Что нового узнал(а) на уроке? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6.Смог ли ты проявить себя на этом уроке? Как?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* 1. ***Выпуск стенгазет на занятиях, коллажи из фотографий, кластеры итогов погружений.***

**Образовательное событие**

**«Олимпиада классов развивающего обучения»**

Одним из значимых образовательных событий нашей школы является Олимпиада классов развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова), которая проводится ежегодно с 2002 года. В 2012 году Олимпиада классов развивающего обучения отметила 10-летний юбилей. Это образовательное событие организует и проводит инициативная группа учителей развивающего обучения школы: Мурзина Н.Б., Плотникова В.В., Гринкевич В.Н.

Олимпиада проводится в соответствии с «Положением о школьной Олимпиаде классов развивающего обучения МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1».

**Основными целями и задачами олимпиады являются:**

* Оценка уровня сформированности мыслительных действий (планирование, анализ, рефлексия) и владения основными способами предметных действий у обучающихся начальной и основной школы при решении поставленных задач в предметных областях: русский язык, литература, математика, естествознание.
* Оценка уровня владения коммуникативной компетентностью, уровня сформированности творческого предметного мышления в коллективно-распределительной деятельности в разновозрастных группах.
* Выявление и поддержка одаренных обучающихся, оказание им помощи в раскрытии способностей и реализации образовательных возможностей.
* Подготовка школьной команды обучающихся для участия в межрегиональной олимпиаде школ развивающего обучения.

В олимпиаде участвуют ученики 1 – 4, 5 – 8 классов, обучающиеся по программе развивающего обучение, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

На первом этапе олимпиады проходит отборочный тур в каждом классе. Обучающиеся пишут отборочную олимпиадную работу, в которую включены задания по четырем предметным областям (литература, русский язык, математика, естествознание). По результатам отборочного тура от каждого класса выбирается команда в составе 10 – 12 человек.

Цель отборочного тура – выявить уровень владения предметными универсальными учебными действиями.

Школьная олимпиада проводится в два тура.

Первый тур – предметный, индивидуальный проводится по четырём предметам: русский язык, литература, математика, естествознание. Каждый представитель команды может выполнить задания по двум предметам. Время выполнения работы – 60 минут

Цель тура – выявить у обучающихся способности демонстрировать различные уровни владения предметной грамотностью.

Оценивается предметная грамотность (предметные результаты) – уровень усвоения средств и способов действий в соответствующей образовательной области. Для определения этого показателя используются предметные умения. Математическая грамотность – способность осуществлять математические действия, вести математические рассуждения и использовать математические средства для решения практических и познавательных проблем. Языковая грамотность – способность результативно использовать языковые средства для решения учебной задачи. Естественнонаучная грамотность – способность делать основанные на наблюдениях выводы о свойствах окружающего мира и изменениях, которые могут вносить в окружающий мир действия человека, а также применять полученные знания для объяснения природных явлений.

Олимпиадная работа для индивидуального тура 3 класс)

По результатам индивидуального тура выбираются победители по каждому предмету.

Заполняется оценочная ведомость индивидуального школьного тура)

Победители (1,2,3 место) индивидуального тура выходят во второй тур олимпиады.

Второй тур – групповая работа. Для этого тура формируются разновозрастные группы по двум возрастным ступеням: младшая школа и средняя школа.

Время выполнения работы – 60 минут.

Цель тура – выявить уровень владения ключевыми компетентностями: умение действовать в ситуации неопределённости, формировать и удерживать позицию в групповой работе, организовывать содержательную коммуникацию; компетентность в решении проблем, компетентность взаимодействия, коммуникативную компетентность.

Группы получают задания, которые могут быть логическими, эвристическими, творческими.

Работу группы оценивает наблюдатель по карте оценивания.

Критерии оценивания групповой работы:

Оцениваются общеучебные компетенции, коммуникативные (работа группы, стадия доклада).

По окончании образовательного события участники заполняют анкету, которая позволяет выявить оценку мероприятия, самооценку участников мероприятия – педагогов и обучающихся.

По итогам индивидуального и группового туров школьной олимпиады формируется команда, которая участвует в Межрегиональной открытой олимпиаде школ Развивающих практик в г. Томске.

**Критерии оценки групповой работы**

Присутствует в работе – 2 балла

Отсутствует в работе – 0 баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Общеучебные компетенции** | | |
|  | Извлечение основного содержания прочитанного или услышанного |  |
|  | Точная формулировка мыслей, построение оригинальных высказываний по заданному вопросу или теме |  |
|  | Исследование различных вариантов решения задач, выбор наилучшего, принимая во внимание различные критерии |  |
|  | Сотрудничество с другими при выполнении общего задания |  |
|  | Планирование действий и времени |  |
|  | Оценки результатов своей деятельности |  |
| **2.Работа группы** | | |
|  | Все ученики группы поняли задание |  |
|  | Выслушали и обсудили все предложения |  |
|  | Приняли предложение без обсуждения |  |
|  | В обсуждении принимали участие все ученики группы |  |
|  | Слушали других, не перебивая, внимательно |  |
|  | Задавали вопросы на понимание в группе |  |
|  | Искали способ и нашли |  |
|  | Смогли составить модели |  |
|  | Контроль решения |  |
|  | Рефлексия найденного способа относительно условия задачи |  |
| **3.Стадия «доклада»** | | |
|  | Убедительно представили модель другим |  |
|  | Правильность решения задачи | 0 – 20 |
|  | Выступление соответствует изображению на бумаге |  |

***Конкурсы как система фиксации результатов.***

На современном этапе развития общества социальный заказ школе изменился: мы отходим от традиционной характеристики качества – уровень полученных знаний и ориентируемся на иной результат образования – компетентность в различных сферах жизнедеятельности, на устойчивую мотивацию к обучению в течение всей жизни, и к личностному росту.

Формирование компетентностей учащихся является основным приоритетом и целью образования. Компетентность – это новая единица измерения образованности человека, не сумма заученных знаний, умений, навыков, а способность действовать в различных учебных, жизненных и проблемных ситуациях. Для осуществления этой цели необходимо создание педагогических условий, обеспечивающих развитие образовательных компетенций, такого образовательного пространства, в котором ребенок может в полной мере проявить себя, свои творческие способности, показать уровень ключевых компетенций.

Немалую роль в создании условий для самореализации обучающихся играет участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня и направленности.

В последние годы в общеобразовательную школу широко внедряется практика проведения разнообразных образовательных конкурсов и олимпиад.

Конкурсы и олимпиады - это не только метод, позволяющий педагогам, психологам выявлять одаренных детей, но их значение ещё в том, что они поддерживают, развивают и стимулируют интерес к изучаемым предметам, позволяют проявить активность, инициативность, самостоятельность, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. В таком случае конкурсы и олимпиады являются не только местом, где ученики могут проверить знания, умения, навыки и сравнить свой уровень с другими, но становятся местом фиксации их образовательных результатов. Поэтому возникает необходимость разработки определённой системы, способной оценить и зафиксировать данные результаты.

Цель проведения образовательных конкурсов и олимпиад заключается не только в том, чтобы дать импульс к саморазвитию и творческому поиску, в котором рождается подлинный интерес к науке и познанию, но и зафиксировать сформированные образовательные результаты.

Проведение конкурсов и олимпиад предполагает решение следующих образовательных, воспитательных и развивающих задач:

* организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствования практического мышления;
* выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и способностей в разных предметных областях
* Предложить такие формы и виды олимпиад и конкурсов, чтобы участие в них помогало наиболее полно зафиксировать образовательные результаты.

**Очная** традиционная форма участия в конкурсах и олимпиадах в основном направлена на фиксацию предметных результатов.

В последние годы очень быстро происходит внедрение информационных технологий в сферу образования. Вместе с ними приходят новые формы и методы обучения, новая идеология глобального мышления. В образовании наблюдается устойчивый рост интереса к новой форме учебы – дистанционной.Дистанционное обучение очень перспективно для отдельных категорий граждан: учащихся со специфическими требованиями (одаренных), лиц с ограниченными физическими возможностями. Использование Интернета позволяет осуществлять различные телекоммуникационные образовательные проекты (олимпиады, викторины, конкурсы), служащие переходными формами обучения от традиционных к дистанционным. Интернет-олимпиады и Интернет-конкурсы стали одной из составляющих дистанционного образования, которое позволяет расширить возможности для участия в конкурсах областного, регионального, всероссийского и международного уровня.

Содержательно все конкурсы и олимпиады можно подразделить на несколько видов:

* + 1. Интеллектуальные: олимпиады, предметные и эвристические конкурсы, игры.

1. Творческие: конкурсные состязания в области искусств.

На первом месте по популярности среди обучающихся находятся конкурсы и олимпиады интеллектуальной направленности, на втором месте – конкурсы творческой направленности, на третьем месте – спортивные конкурсы и олимпиады.

Классные руководители заполняют анкету в начале III четверти и в конце года. Анализ анкет позволяет отследить процент вовлеченности обучающихся и ведущее направление в траектории индивидуального развития ребёнка.

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах обучающихся - это показатель сформированности их активной социальной позиции.

Обучающемуся предоставляется возможность выбрать форму, вид конкурса или олимпиады, в которых он может принять участие, опираясь на свои интересы и самооценку своих способностей, возможностей, достигнутого уровня в интеллектуальном, творческом или физическом развитии. Ценно именно то, что ситуация выбора состязания позволяет оценить сформированность адекватной самооценки, умения самоопределиться в мире увлечений.

При участии в олимпиадно - конкурсном движении фиксируются следующие компетенции:

* 1. Учебно-организационные умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися.
  2. Учебно-информационные умения и навыки обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.
  3. Учебно-интеллектуальные умения и навыки обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач**.**
  4. Учебно-коммуникативные умения и навыки позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми.

Каждый вид конкурсных состязаний фиксирует определенные предметные и метапредметные компетенции, сформированные универсальные учебные действия, как результат образовательной деятельности ребенка, что демонстрирует следующая таблица:

**Фиксируемые результаты в различных олимпиадах и конкурсах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды олимпиад и конкурсов** | **результат** | |
| **Очные** | **дистанционные** |
| **Интеллектуальные** | Фиксирует:   * предметные результаты, по которому проводится конкурс или олимпиада; * результаты в области интеллектуальной компетентности: умение самостоятельно ставить и решать учебные задачи - самостоятельно учиться, умение проектировать и моделировать собственную учебно-познавательную деятельность; * результаты в области коммуникативных компетенций: владение приемами риторики; * владение культурой речи; ведение дискуссии, владение различными формами устных публичных выступлений; | Фиксирует:  Метапредметные результаты: умение моделировать собственную стратегию и тактику обучения;  результаты в области информационных компетенций: Выделять, производить поиск, владеть, присваивать, осваивать, усваивать, систематизировать, анализировать, синтезировать информацию, разрабатывать новые способы и формы предъявления различного рода информации, в том числе на электронных носителях, владение ЗУН по общеобразовательным и профильным предметам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Эвристические** | Фиксирует способность изобретать, открывать новое, предлагать собственные версии, конструировать модели, выявлять закономерности. | Фиксирует:  Метапредметные результаты:  умение моделировать собственную стратегию и тактику обучения;  результаты в области информационных компетенций: Выделять, производить поиск, владеть, присваивать, осваивать, усваивать, систематизировать, анализировать, синтезировать информацию, разрабатывать новые способы и формы предъявления различного рода информации, в том числе на электронных носителях, владение ЗУН по общеобразовательным и профильным предметам. |
| **Творческие** | Фиксирует:  результаты в области продуктивной компетентность: умение создать собственный продукт, представить его;  результаты в области индивидуализационной компетенции:  умение самостоятельно развивать необходимые в конкретной образовательной ситуации личностные качества; | Фиксирует:  Метапредметные результаты: умение моделировать собственную стратегию и тактику обучения;  результаты в области информационных компетенций: Выделять, производить поиск, владеть, присваивать, осваивать, усваивать, систематизировать, анализировать, синтезировать информацию, разрабатывать новые способы и формы предъявления различного рода информации, в том числе на электронных носителях, владение ЗУН по общеобразовательным и профильным предметам. |
| **Спортивные** | Фиксирует результаты в формировании волевых черт характера, умение работать в группе, ставить цель, выделять задачи на пути к достижению цели, находить пути их решения |  |

**Анкета вовлеченности обучающихся основной общей школы в олимпиадно - конкурсное движение.**

Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Количество детей в классе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Сколько обучающихся участвуют в олимпиадах, конкурсах, какого уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Всероссийские | Областные | Районные | Школьные |
|  |  |  |  |  |

1. Из них самостоятельно\_\_\_\_ при помощи родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. В каких видах конкурсов и олимпиад чаще принимают участие.

Интеллектуальные очно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дистанционно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эвристические очно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дистанционно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Творческие очно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дистанционно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спортивные очно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дистанционно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сколько обучающихся не участвуют в олимпиадно - конкурсном движении:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сводная таблица вовлеченности обучающихся в олимпиадно - конкурсное движение.**

**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Ф.И. обучающегося | Направленность выбора, результат. | | | | | | | | Всего |
| Интеллектуальные | | Эвристические | | Творческие | | Спортивные | |
| Очные | Дистанционные | Очные | Дистанционные | Очные | Дистанционные | Очные | Дистанционные |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальная карта вовлеченности обучающегося в олимпиадно - конкурсное движение.**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | бБаллы | Интеллектуальные  (нужны знания по предметам) | | Эвристические  (нужно умение изобретать придумывать) | | Творческие  (нужно умение создавать свое) | | Спортивные  (нужны высокие физические качества) | |
| Очные | дистанционные | Очные | дистанционные | Очные | дистанционные | Очные | дистанционные |
| Международный уровень | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всероссийский уровень | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Областной уровень | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Районный уровень | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Муниципальный уровень | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Школьный уровень | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее колличество баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| всего |  | | | | | | | | |

**Уровни сформированности метапредметных компетенций, зафиксированных участием в конкурсно–олимпиадном движении.**

От 1 до 12 баллов низкий уровень

от 12 до 18 баллов средний уровень

от 18 до 48 баллов высокий уровень

**Современные формы оценивания.**

**Портфолио**

Оценка ***личностного прогресса ученика*** через Портфолио учащегося как инструментария оценки метапредметных результатов учащихся.

Термин «portfolio» был заимствован педагогикой из политики и бизнеса. В настоящее время технология «Портфолио» рассматривается как одна из современных форм оценивания, дополняющей традиционные контрольно-оценочные средства, направленные на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений, включая экзамены.

Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов ученика в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио нечто большее, чем просто папка ученических работ; это – заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в различных областях;

Педагогическая *идея* Портфолио предполагает:

• смещение акцента с недостатков знаний и умений учащихся, на конкретные достижения по данной теме, разделу, предмету;

• интеграцию количественной и качественной оценок;

• доминирование самооценки по отношению к внешней оценке.

Технология «Портфолио» помогает решить следующие педагогические задачи:

1. поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
2. формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
3. поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
4. развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, формировать адекватную самооценку;
5. содействовать персонализации образования; определять количественные и качественные индивидуальные достижения;
6. создавать предпосылки и возможности для успешной социализации учеников 5-9 классов.

В МБОУ «Белоярская СОШ № 1» разработано и утверждено Положение о Портфолио учащегося.

Ведение Портфолио ученика носит обязательный характер для обучающихся классов, где обучение ведётся по ФГОС.

Для остальных классов ведение Портфолио ученика не является обязательным, осуществляется по желанию обучающегося в индивидуальном порядке.

Важной задачей Портфолио ученика МБОУ «Белоярская СОШ №1» является формирование у учащихся навыков самооценки, привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с учителем и самими учащимися. Портфолио служит для сбора информации о наличии или отсутствии динамики продвижения обучающегося в учебной и внеурочной деятельности относительно своего собственного уровня. Данные о сформированности метапредметных и предметных результатов предоставляются учителем каждому обучающемуся своевременно по мере проведения оценивающих процедур. В ходе такой внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Цель введения Портфолио учащегося в МБОУ «Белоярская СОШ №1» – формирование и оценивание метапредметных и предметных результатов обучающегося через комплексный учёт и анализ его индивидуальных достижений в разных видах деятельности: учебных, внеучебных, исследовательских, творческих, спортивных.

Для реализации поставленной цели поставлены следующие задачи:

* формировать у обучающегося умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
* вовлекать обучающихся в различные виды деятельности: учебную, внеучебную, исследовательскую, творческую, спортивную;
* использовать как инструментарий оценки сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов;
* формировать навыки оценочной и рефлексивной деятельности учащихся;
* поддерживать и поощрять мотивацию обучающегося к учебной и другим видам деятельности, его активности и самостоятельности;
* создавать ситуацию успеха для каждого ученика;
* способствовать положительной социализации обучающегося.

По результатам анализа Портфолио учащегося подводится годовой образовательный рейтинг, выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе. По итогам года в рамках образовательного события «Наши достижения» обучающиеся, вошедшие в первую пятёрку по рейтингу, представляют свои Портфолио публично.

По итоговому количеству баллов наблюдается динамика формирования УУД или её отсутствие по годам обучения у каждого учащегося относительно самого себя.

Таким образом, Портфолио учащегося позволяет не только сохранять результаты всех достижений ученика − учебных и внеучебных, но и развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат.

**Оценка достижений учащихся по материалам Портфолио.**

| **Показатели** | **Измерители** | **Результат - балл** |
| --- | --- | --- |
| **Учебная деятельность** | 5 - 8 класс – средний балл годовых оценок | До 5 |
| 9 класс – результаты экзаменов и средний балл аттестата | До 5 |
| Результаты стартового, текущего, итогового мониторинга | До 5 |
| **Олимпиады, конкурсы, проектная деятельность**  **(очные)** | **Школьные**:  Победитель  Призер  Участник | 3  2  1 |
| **Муниципальные**:  Победитель  Призер  Участник | 5  4  3 |
| **Областные / региональные**:  Победитель  Призер  Участник | 7  6  5 |
| **Всероссийские /международные**  Победитель  Призёр  Участник | 9  8  7 |
| **Олимпиады, конкурсы, проектная деятельность**  **(заочные)** | **Школьные**:  Победитель  Призер  Участник | 2  2  1 |
| **Муниципальные**:  Победитель  Призер  Участник | 3  2  1 |
| **Областные / региональные**:  Победитель  Призер  Участник | 4  3  1 |
| **Всероссийские /международные**  Победитель  Призёр  Участник | 5  4  1 |
| **Спортивные достижения.** | **Школьные соревнования:**  Победитель  Призёр  Участник | 3  2  1 |
| **Муниципальные соревнования, спартакиады:**  Победитель  Призёр  Участник | 5  4  3 |
| **Областные соревнования, спартакиады:**  Победитель  Призер  Участник | 7  6  5 |
| **Всероссийские соревнования, спартакиады:**  Победитель  Призёр  Участник | 9  8  7 |
| **Международные соревнования:**  Победитель и призёр | 10 |
| **Школьные мероприятия, практики** | Участвовал и стал призёром  Организация и проведение мероприятия  Участие | 2  3  1 |

**Экспертные карты по номинации «Портфолио учащегося»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя учащегося | класс | Содержательность  материала | Оригинальность | Грамотность речи | Владение материалом | Умение держать себя перед аудиторией |
|  |  |  |  |  |  |  |

Эксперты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Экспертные карты по номинации «Литература и творчество»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя учащегося | класс | Соответствие текста возрасту | Оригинальность | Выразительность | Артистизм | Умение держать себя перед аудиторией |
|  |  |  |  |  |  |  |

Эксперты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Экспертные карты по номинации «Искусство»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя учащегося | класс | Техника исполнения | Оригинальность | Внешний вид | Артистизм | Умение держать себя перед аудиторией |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Эксперты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проектная задача**

При разработке инструментария «Проектная задача» использован опыт работы школы № 1133, стажировочной площадки Открытого института «Развивающее образование», который, в свою очередь, является Федеральной инновационной площадкой по построению школьной системы оценки качества общего образования, предложенный к изучению в пособиях «Проектные задачи в начальной школе» и «Сборник проектных задач», автор Воронцов А.Б.

В связи с введением ФГОС в корне меняется понятие оценивания. В современной школе предполагаются такие средства оценки учебных достижений, которые будут определять не соответствие или несоответствие заданным нормам, а продвижение самого ученика относительно своего прежнего (стартового) уровня. В ходе его реализации измеряется динамика становления компетенций, а не факт их наличия. [А.Б. Воронцов «Инструктивно – методическое обеспечение учёта индивидуального прогресса учащихся»]

Проектная задача – это образовательное событие, стимулирующее систему действий учащихся, направленных на получение результата (продукта), и одновременно качественное самоизменение группы детей.

Структура инструментария «Проектная задача»

Выбор темы проектной задачи, постановка цели и определение задач

Создание условий для комплексного использования знаний из разных дисциплин

Создание условий для овладения и отслеживания сформированности УУД обучающимися в процессе решения практической задачи по проектированию значимого детям продукта

Рефлексия, анализ, коррекция

В соответствии с данной структурой выстроены проектные задачи всех типов.

Реализация Проектной задачи происходит в три этапа. На первом этапе учащиеся выполняют задания, при решении которых им необходимо комплексное использование знаний из различных учебных дисциплин в смежных предметных областях. На этом этапе используются следующие модули:

1. Математика, биология и география.

2. Филология (русский и английский языки);

3. Литература и изобразительное искусство (музыка).

На втором – обучающиеся создают отдельные элементы общего итогового продукта проектирования, на третьем, завершающем этапе, учащиеся, ориентируясь на задания, выполненные на предыдущих этапах работы, создают свой и защищают итоговый продукт.

Основной оценочной процедурой при решении проектной задачи учащимися может стать встроенная экспертная оценка внешнего наблюдателя (другого учителя, родителей и т.п.). Оценивание со стороны экспертов происходит через разные аспекты деятельности школьников в малой группе в ходе непосредственного решения проектной задачи. [А.Б. Воронцов/«Сборник проектных задач»]

**Первый аспект оценивания – универсальные учебные действия учащихся.**

1. Умение учиться как основа учебной компетентности.

- умение отличать известное от неизвестного, в недоопределённой ситуации указывать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия; находить информацию для решения задачи в литературе, у взрослых, в других источниках информации.

- умение осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности; критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат; сознательно контролировать свои учебные действия; определять последовательность действий для решения предметной задачи; осуществлять простейшее планирование своей работы; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выбранным в классе; определять степень сложности заданий.

2.Учебное сотрудничество как основа коммуникативной компетентности.

- умение встать на место другого, увидеть мир его глазами; владеть проявлениями своих эмоций.

- умение владеть способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач; излагать свои идеи и выслушивать чужие; удерживать ход обсуждений и следовать программе действий; договариваться с другими участниками; принимать решения, примиряющие различные точки зрения.

- анализировать проблемы и интересы сторон, выявлять причину конфликта, точки зрения сторон; определять зоны согласия и расхождения; реструктурировать проблему; выстраивать приоритеты потребностей и целей.

3.Грамотность чтения информационных текстов как основа информационной компетентности.

- умения правильно, осознанно читать (про себя) простой научно – популярный текст; определять главную мысль текста; находить незнакомые слова, определять их значение разными способами; описывать устно объект наблюдения; классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения; представлять результаты в виде простейших таблиц и диаграмм.

**Второй аспект оценивания – предметные образовательные результаты.**

Сопоставляется оценка экспертов – взрослых с самооценкой учащихся.

**Третий аспект оценивания – рефлексия собственных действий школьниками.**

В ходе решения проектной задачи учащиеся в разных формах проводят рефлексию своих действий и действий участников своей группы.

**Четвёртый аспект оценивания – публичное предъявление итоговых результатов решения проектной задачи.**

На данном этапе работы оценивается умение школьников оформлять результаты своей работы, публично их предъявлять, формулировать и отвечать на поставленные вопросы, вступать в публичные дискуссии. Оценивание проводится по заранее заданным критериям, как взрослыми, так и самими учениками.

Проектная задача как инструментарий оценивания метапредметных результатов подразделяется на стартовую, промежуточную и диагностическую. Тип задачи определяет и цель её проведения.

Стартовая проектная задача направлена на установление и формирование универсальных учебных действий учащихся в начале учебного года с целью дальнейшей их коррекции в течение учебного года. В данной проектной задаче основной акцент делается на формирование у учащихся таких универсальных учебных действий, как учебное сотрудничество, планирование собственных действий, умение представлять результаты своей работы в различных формах, в том числе и с использованием ИКТ.

Промежуточные проектные задачи, имеющие системный характер, в ходе обучения в основной школе позволяют выстроить специальную работу по формированию у школьников универсальных учебных действий.

Итоговые проектные задачи ставят своей целью подвести промежуточные итоги работы учителя с классом по формированию универсальных учебных действий. Такие задачи носят выраженный рефлексивный характер. Основные направления итоговой проектной задачи: определение количественного и качественного прироста в знаниях и развитии способностей учащихся по сравнению с началом учебного года; экспертная оценка учебного сотрудничества, умения действовать в нестандартных ситуациях при разновозрастном сотрудничестве; предъявление личных достижений и достижений класса как общности. Группа формируется разновозрастная.

В ходе работы над Проектной задачей акцент ставится на определение у обучающегося следующих умений: продуктивно взаимодействовать с другими участниками совместной работы, понимать позиции разных участников и продолжать логику их мышления, действовать в соответствии с заданной инструкцией, сознательно осуществлять выбор заданий разного уровня, при необходимости переопределять поставленную задачу, критично и содержательно оценивать полученный результат. Также определяется наличие или отсутствие лидерских способностей, умение презентовать свой продукт, задавать содержательные вопросы и отвечать на вопросы, проявлять инициативу и быть способным взять ответственность на себя, обладание самостоятельностью и критичностью мышления.

Наличие или отсутствие перечисленных умений фиксируется в экспертных картах , которые заполняют наблюдатели, работая в своей возрастной группе. В завершение работы все данные сведены в единый банк класса классным руководителем и психологом. В ходе анализа полученных результатов психолог даёт рекомендации педагогам, работающим в классах для выстраивания и коррекции учебно – воспитательного процесса.

**Оценка результатов деятельности МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»**

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ «Белоярская СОШ № 1» и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования направлена на:

* реализацию требований федерального государственного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;
* расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

***Программа развития универсальных учебных действий обеспечивает:***

* развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
* овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Программа развития универсальных учебных действий содержит:

* Цели и задачи, место и роль в реализации требований ФГОС;
* Система понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных);
* Связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью; место компонентов УУД в структуре образовательной деятельности
* Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм и методов формирования и развития УУД обучающихся
* Особенности и формы реализации направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по каждому из направлений;
* Содержание, виды и формы учебной деятельности по формированию и развитию компетенций в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
* Элементы ИКТ-компетенций и инструменты их использования;
* Планируемые результаты в развитии ИКТ-компетенции, подготовки индивидуального проекта, который лицеист выполняет по учебному предмету или межпредметной основе;
* Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы работы консультантов, экспертов и кураторов исследовательских работ обучающихся;
* Условия для развития УУД;
* Система оценки деятельности Школы по формированию и развитию УУД;
* Мониторинг успешности применения УУД.

**2.1.1. Цели и задачи программы, ее место и роль в реализации требований ФГОС.**

***Целью программы развития УУД является*** обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие ***задачи:***

1. организовать взаимодействие педагогов и обучающихся и их родителей по развитию УУД в основной школе;
2. способствовать реализации основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
3. включить развивающие задачи как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
4. обеспечить преемственность и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию;
5. распределить УУД применительно к отдельным классам (возрастным этапам).

Программа развития УУД направлена на конкретизацию требований ФГОС основного общего образования к достижению метапредметных и личностных результатов применительно к особенностям образовательного процесса в Школе и служит основой для разработки рабочих программ всех учебных предметов, курсов.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

***2.1.2.*** ***Система понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий*** ***(регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.***

В широком смысле УУД — это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком смысле УУД — это совокупность способов действий, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.

*Функции УУД:*

* + обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, понимание механизмов существования предметов и явлений;
  + являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;
  + обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

**Основные виды УУД:**

**1. *личностные*** (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; готовность и способность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в т. ч. к выбору направления профильного образования; ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание)

1. ***регулятивные*** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
2. ***познавательные*** (владение основами проектно-исследовательской деятельности; практическое владение методами познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата; использование знаково-символических средств, логических действий и операций: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование и др.);
3. ***коммуникативные***  (умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах); работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием прочитанного).

К ***принципам формирования УУД*** в основной школе можно отнести следующие:

* + - формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
* формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисципдинарным содержанием;
* Школа в рамках своей ООП определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
  + - преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
    - отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
    - акцент на нелинейность, наличие внеурочных компонентов, вариативность, индивидуализацию при составлении учебного плана и расписания.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД занятия имеют различные формы: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, внеурочных курсов.

***2.1.3. Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм и методов формирования и развития УУД обучающихся.***

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Планируемые результаты достижения учащимися УУД. Результаты достижения УУД, выделенные курсивом, получат возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и обладающие более развитыми способностями. Отдельные ячейки в таблице остаются незаполненными. Пустые ячейки таблице свидетельствуют о том, что формирование УУД начнется на следующем году обучения. Усложнение УУД от класса к классу осуществляется по разным основаниям:

1- состав (планируется поэтапная отработка составляющих УУД микроумений — операций);

2- этапы развития:

* выполнение учебного действия по образцу;
* осуществление указанного (предложенного) способа действия при решении учебной задачи;
* выбор и применение определенного способа с ориентацией на цель и условия учебной задачи;

3- усложнение предметного материала, на базе которого предполагается выполнять УУД;

4 - усложнение приемов рассуждения;

5 - усложнение используемых учебных средств;

6 - степень совместности выполнения (под руководством взрослого, совместно со сверстниками или индивидуально).

Цели развития каждой группы УУД определены на основании приказа ***Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».***

Формирование регулятивных УУД осуществляется на всех учебных предметах и во внеурочной работе в процессе многократного выполнения соответствующих операций: вначале под непосредственным руководством учителя, потом в коллективной деятельности с другими обучающимися, затем – самостоятельно. Обязательно организуется рефлексия выполнения этих операций. Результаты обсуждаются фронтально (в тех случаях, когда это корректно) или индивидуально с учащимся. А также организуется описание своего опыта для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Коммуникативные универсальные учебные действия можно разделить на две условные подгруппы: умения кооперации, т. е. умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми – в парах, группах, командах, и умения коммуникации — работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием.

В отдельный подраздел вынесена «Экологическая культура», т. к. эти результаты носят интегративный характер.

**Формирование УУД в соответствии в возрастом обучающихся.**

**Личностные УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели:**  **1 -** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  **2 -** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  **3 -** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  **4 -** осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. | |
| Сформированность УУД выпускника начальной школы | * Называет основные факты истории РФ из истории Томской области. * Отличает государственную символику РФ, Томской области, города Томска. * Цитирует наизусть гимн РФ. * Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы. * Различает допустимые и недопустимые формы поведения на уроке * и в общественных местах. * Умеет договариваться со сверстниками о правилах поведения. * Идентифицирует себя как представителя определенной национальной культуры. * Положительно воспринимает национальную и религиозную идентичность другого человека. * Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. * Может рассказать о традициях своего народа и *других народов. проживающих на территории РФ.* * Сотрудничает в играх и учебе со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. * Не является инициатором конфликтов на национальной и религиозной почве. * Проявляет заботу о членах семьи, товарищах. * Ориентируется на образец хорошего ученика. * *Осознанно выбирает поручения в классе.* |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 5-6-м классах | * Показывает на карте территорию и границы РФ, г. Томск и границы * Томской области. * Называет отдельные исторические события РФ, основные даты и события, связанные с историей г. Томска; культурно-исторические традиции и памятники. * Называет и характеризует государственную символику РФ, государственные праздники РФ. * Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы, перечисляет права и обязанности обучающихся и руководствуется ими. * Разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения применительно к различным ситуациям * Сопоставляет свои поступки и поступки других людей на основе морально-этических ценностей. * Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым * может понадобиться поддержка и помощь. * Осознает роль и место семьи в своей жизни * Ориентируется на образец хорошего ученика * Осознанно выбирает поручения в классе, аргументируя свой выбор |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 7-8 классах | * Выделяет географические особенности РФ и Томской области, перечисляет основные исторические события становления российской * государственности и истории Томской области, достижения, культурно-исторические традиции и памятники. * Называет и характеризует государственное устройство, государственную символику РФ, государственные праздники РФ. * Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленных в Конституции РФ. * Может рассказать о культурных ценностях своего народа и других народов, проживающих на территории РФ. * Приводит примеры сопричастности истории народов и государств на территории РФ. * Выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. * Может осуществлять личностный выбор на основе знаний и понимания моральных норм. * Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам. * Осознает роль и место семьи в жизни человека и *общества.* * Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности. * Осознанно выбирает и выполняет поручения в классе, *Школе.* |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 9 классе | * Выделяет экономические особенности РФ и Томской области, видит * причинно-следственные связи исторического развития РФ, перечисляет достижения, культурно-исторические традиции и памятники России и Томской области. * Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство. * Перечисляет и *выполняет* основные права и обязанности гражданина * РФ. * Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ. * Равноправно сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. * Способен к нравственному самосовершенствованию, готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении. * Принимает ценности семейной жизни. * Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию. |
| Образовательная деятельность (связь УУД  с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью) | * Посещение музеев; подготовка рассказа об экспозиции. * Участие в праздниках класса, Школы, посёлка, района. * Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев. * Уроки в рамках реализации программ учебных предметов и междисциплинарного обобщения. * Дискуссии по вопросам истории РФ, викторины, конкурсы, другие образовательные события. * Проекты и исследования краеведческого характера. * Обзоры событий в стране и мире. * Разработка совместно с другими обучающимися стратегии, правил поведения в различных ситуациях. * Ролевые игры, дискуссии. * Классные часы. * Формирование принципов толерантного отношения к другим людям через освоение соответствующих курсов внеурочной деятельности. * Составление и решение задач на актуальные общественные темы. * Дискуссии, классные часы * Прогнозирование поступков и их последствий. * Групповая работа со сменой ролей; командные соревнования, тренинги. * Проигрывание конфликтных ситуаций с целью их конструктивного разрешения. * Ведение диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения. * Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ «История моейсемьи», «История Великой Отечественной * войны через историю семьи». * Создание ситуации успеха, использование системы поощрения, поддержка обучающегося в случае неудачи. * Участие в детских и молодежных общественных организациях, мероприятиях различного уровня. * Участие в благотворительных акциях. * Мероприятия по реализации установок на здоровый образ жизни |
| **Цель:**  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мо-тивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки  в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважи-тельного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | |
| Сформированность УУД выпускника начальной школы | * *Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.* * Учится с опорой на внутренние и внешние мотивы. * Интересуется профессиями. * Осознанно выбирает поручения в классе |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 5-6-м классах | * Сохраняет устойчивый интерес к учению, в т.ч., на основе внешней мотивации. * Выделяет свои образовательные дефициты. * Осознает свои склонности и способности в той или иной профессии Участвует в общественно-полезной деятельности. |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 7-8 классах | * Выбирает способы преодоления своих образовательных дефицитов * Строит жизненные планы и аргументирует выбор профессии с учетом * своих предпочтений. * *Организует* и участвует в общественно-полезной деятельности. * Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций. |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 9 классе | * Проявляет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные * представления о будущем. * Формирует и выполняет образовательную программу учения, * саморазвития и самовоспитания * Строит жизненные планы с учетом конкретных исторических, экономических, политических условий. * Аргументирует выбор профильного развития * *Организует* и участвует в общественно-полезной деятельности. * Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций. |
| Образовательная деятельность (связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью) | * Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору. * Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий. * Комплекс мероприятий, развивающих творческую и познавательную активность лицеистов, в т.ч., предметные недели, Дни науки, предметные летние школы и др. * Публичное представление результатов образовательной деятельности * Различные формы работы, направленные на профессиональную ориентацию: экскурсии, творческие встречи, ярмарки профессий, * классных часы и др. * Формирование системы ранней профилизации школьников. * Тестирование на выявление профессиональных интересов. * Чередование и исполнение различных поручений. * Участие в детских и молодежных общественных организациях, мероприятиях различного уровня. * Участие в различных мероприятиях и акциях, связанных с общественно-полезным трудом. |
| **Цель:**  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | |
| Сформированность УУД выпускника начальной школы | -Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными  нормами и выполняет их. |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 5-6-м классах | -Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм.  *-Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств.* |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 7-8 классах | *-Придерживается в поведении моральных норм и ценностей.* |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 9 классе | -Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм.  *-Придерживается в поведении моральных норм и ценностей.* |
| Образовательная деятельность (связь УУДс содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью) | -Формирование правил поведения в классе, лицее, в общественном месте.  Обсуждение выполнения правил.  -Классные собрания, диспуты, рефлексия своих поступков. |
| **Цель:**  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах | |
| Сформированность УУД выпускника начальной школы | -Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе норм здорового образа жизни.  -Соблюдает правила личной гигиены. |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 5-6-м классах | -Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и норм здорового образа жизни.  -Придерживается этих правил. |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 7-8 классах | -Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и норм здорового образа жизни.  -Придерживается этих правил. |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 9 классе | -Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и норм здорового образа жизни.  -*Придерживается этих правил.* |
| Образовательная деятельность (связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью) | -Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учеников.  -Анкетирование по проблемам здорового образа жизни.  -Мероприятия по реализации установок на здоровый образ жизни  -Деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения.  -Составление и оценка выполнения режима дня. Изучение вопросов здорового образа жизни.  -Спортивные соревнования, экскурсии, походы. |
| **Цель:**  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | |
| Сформированность УУД выпускника начальной школы | *-Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры.* |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 5-6-м классах | -Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности. |
| Планируемые результаты формирования УУД в 7-8 классах | -Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности. |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 9 классе | -Проявляет потребность в общении *с художественными произведениями*, *включая этнокультурные*.  *-* Является участником и организатором разных видов художественной деятельности. |
| Образовательная деятельность (связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью) | -Посещение музеев; подготовка рассказа об экспозиции.  -Изучение произведений мировой и отечественной художественной культуры.  -Участие в литературных вечерах, диспутах, театральных постановках, танцевальных, музыкальных и других мероприятиях Школы.  -Участие в различных направлениях кружковой работы и дополнительного образования.  -Выражение своего отношения об увиденном или услышанном произведении искусства. |

**Регулятивные УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:**  - формирование и развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | |
| Сформированность УУД выпускника начальной школы | -В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотношения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно.  *-Формулирует познавательную цель. Преобразует практическую задачу в познавательную* |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 5-6-м классах | - Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий  с ориентацией на процесс (под руководством учителя или *самостоятельно*)  -Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (под руководством учителя) |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 7-8 классах | -Формулирует цели для организации межличностных отношений в общении со сверстниками, в т.ч., относительно спорта и других видов *деятельности.*  -Формулирует цели для новых учебных задач, исходя из анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат (под руководством учителя или *самостоятельно*)  -Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью(совместно со сверстниками) |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 9 классе | -Формулирует цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) и возможностей.  *-Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее*  -Формулирует учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели. |
| Образовательная деятельность (связь УУД с содержанием учебных предметов, вне-  урочной и внешкольной деятельностью) | -Рефлексия с целью установления связи, разрывов между своими образовательными результатами и актуальными качествами.  -Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата.  -Сопоставление разных целевых ориентиров и приоритетов, в основе которых лежат отличающиеся ценности. |
| **Цель:**  формирование и развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч., альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решений учебных и познавательных задач | |
| Сформированность УУД выпускника начальной школы | -Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *-Описывает возможный результат и способ его достижения*  -Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных.  -Выбирает рациональные способы решения задач зависимости от конкретных условий |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 5-6-м классах | -Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов путь достижения цели.  -Составляет план достижения цели, решения проблемы, учитывая (под руководством учителя) Выделяет альтернативные способы достижения цели. |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 7-8 классах | -Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы (учитывая *самостоятельно* или совместно со сверстниками условия и средства), *включая преодоление своих образовательных дефицитов*.  -Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ. |
| Планируемые результаты формирования УУД в 9 классе | -Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою *индивидуальную образовательную траекторию*,учитывая условия (в т.ч.. потенциальные затруднения и средства)  -Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т.ч. на основе прогнозирования |
| Образовательная деятельность (связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью) | -Рефлексия своей учебной деятельности, в т.ч. выявление затруднений и их причин.   * Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата. * Выбор из предложенных вариантов средств, ресурсов для решения задачи (достижения цели). * Самостоятельный поиск средств, ресурсов для решения задачи (достижения цели). * Описание своего опыта для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса. * Выдвижение версий достижения цели своего обучения, прогнозирование возможных конечных результатов в зависимости от способа. * Выделение условий (из предложенных вариантов или полученных посредством анализа) для выполнения учебной или познавательной задачи |
| **Цели:**  - формирование и развитие умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  - развитие умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  - развитие умений владеть основами самоконтроля, самооценки, принятий решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | |
| Сформированность УУД выпускника начальной школы | * Оценивает учебный результат, следуя установленным критериям. * Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учеников. * Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи. * Оценивает учебные действия в соответствии с поставленной конкретной задачей и условиями ее реализации.   - Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя ее цель, ход, результат.  - Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата).  - Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *- Фиксирует динамику собственных образовательных результатов в листе достижений с помощью учителя.* |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 5-6-м классах | * Определяет критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя). * Применяет предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности. * Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью. * Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя ее цель, ход, результат) * Корректирует деятельность по завершению на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований. * *Фиксирует динамику собственных образовательных результатов* |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 7-8 классах | * Определяет критерии оценки планируемых результатов (совместно * со сверстниками). * Осуществляет отбор инструменты для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе *самоконтроль деятельности.* * Оценивает свой результат по заданным или определенным совместно со сверстниками критериям в соответствии с целью. * Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и *самостоятельно* находит способы выхода из ситуации неуспеха. * Корректирует текущую деятельность на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований. * *Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов.* |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 9 классе | * Определяет и систематизирует (в т.ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов. * Осуществляет отбор инструменты для оценивания своих результатов и * осуществляет на их основе самоконтроль деятельности. * Оценивает свой результат по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью. * Осуществляет рефлексию своей деятельности (соотносит цели, план действий средства и результаты своей деятельности; определяет причины своего успеха или неуспеха) и *самостоятельно* находит способы выхода из ситуации неуспеха. * Корректирует деятельность на основе ее анализа и рефлексии, предложенных условий и требований (как в конце действий, так и по ходу * его реализации). * *Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных* * *результатов.* |
| Образовательная деятельность (связь УУД  с содержанием учебных предметов, вне-  урочной и внешкольной деятельностью) | * Самооценка и взаимооценка с использованием различных средств (критерии, различные формы рефлексии). * Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений * Анализ, рефлексия опыта разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта (результата). |

**Познавательные УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:**  - формирование и развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби-рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | |
| Сформированность УУД выпускника начальной школы | * Анализирует объекты, проводит сравнение, классификацию по * заданным критериям *или самостоятельно*,выбирая для этого основания * и критерии. * Устанавливает аналогии. * Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки, *сущностную связь*). * Подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные * признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию). * Устанавливает причинно-следственные связи зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений. * Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 5-6-м классах | * Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности). * Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям с помощью учителя (по образцу). * Устанавливает причинно-следственные связи зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности. * Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя) |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 7-8 классах | * Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности) * Обобщает факты и явления; формулирует, определения к понятиям (совместно со сверстниками) * Устанавливает причинно-следственные связи зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности. *Выявляет следствия этих связей.* * Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (совместно со сверстниками) |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 9 классе | * Объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам (различая существенные и несущественные), сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии. * Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (самостоятельно) * Устанавливает причинно-следственные связи (в т.ч. *определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между* * *явлениями, и следствия этих связей*) * Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая *собственной аргументацией* или самостоятельно полученными данными |
| Образовательная деятельность (связь УУД  с содержанием учебных предметов, вне-  урочной и внешкольной деятельностью) | * Выделение признака двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства. * Нахождение общего и различного в объектах, явлениях, процессах, событиях. * Выделение явления из общего ряда других явлений. Нахождение аналогий среди явлений, предметов, процессов. * Распределение предметов и явлений на группы (по признакам, назначению). * Выбор критериев для сравнения двух объектов. * Сравнение объектов по заданным критериям. Дополнение группы предметов однородными. * Сопоставление подобной группы предметов. * Выделение явления из общего ряда других явлений. * Нахождение общего в явлениях, процессах, системах. * Выделение признаков двух или более предметов, явлений и объяснение их сходства. * Нахождение аналогий среди явлений, процессов. * Подбор слов, соподчиненных ключевому слову, определяющих его признаки и свойства. Выстраивание логической цепи ключевого слова и * соподчиненных ему слов. Толкование понятий с помощью словаря. Формулирование понятий. * Составление вопросов к тексту. * Установление причин (в т.ч. наиболее вероятных) событий, действий, результатов (включая поступки героев и события произведений). * Выдвижение гипотез по изучаемой теме, обоснование своего выбора. Определение возможных последствий событий, действий. * Моделирование событий, явлений с указанием причинно-следственных связей и отношений. * Использование речевых клише для выявления, обоснования причин и следствий. * Оформление выводов по итогам наблюдений за объектами. * Выявление взаимосвязи описываемых в тексте событий, явлений, процессов. * Выбор верного варианта умозаключения из предложенных. * Вывод на основе анализа разных точек зрения, подтверждение вывода собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Выстраивание доказательства (прямого, косвенного, от противного). Использование графических моделей разного вида суждений; речевых клише для построения суждений, связывания их в рассуждения. * Составление рассуждений по плану. * Анализ истинности утверждений и рассуждений. * Нахождение лишних или недостающих данных в рассуждении. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (1-й прием рас- * суждения-обобщения); на основе сравнения |
| Цель:  - формирование и развитие умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | |
| Сформированность УУД выпускника начальной школы | * Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач. * Читает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 5-6-м классах | * Переводит языковые средства в условные обозначения, создает и * преобразует схемы (с помощью учителя). * Создает материальные модели объектов (с помощью учителя). * Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, * символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством * учителя |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 7-8 классах | * Читает, самостоятельно создает и преобразует схемы, таблицы. * Преобразует материальные модели объектов. * Создает вербальные и информационные модели (под руководством учителя). * Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками. |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 9 классе | * Читает и использует в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета или явления; представления условия * задачи и способа решения.). * Создает и преобразует вербальные, материальные и информационные модели.   - Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.). |
| Образовательная деятельность (связь УУД  с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью) | * Работа с готовой моделью, схемой, краткой записью, чертежом, рисунком. Определение логических связей между предметами и явлениями с помощью знаков в схеме. * Схематизация учебного материала (состава слова, предложения, звукового состава слова, использование графической формы букв и т.д.). Составление условия задачи по схеме, чертежу, краткой записи. Выбор соответствующей схемы, таблицы к заданию. * Составление схем-алгоритмов применения правил. * Разработка таблицы. Преобразование модели (например, молекулы) с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. * Определение способа решения задачи по модели, схеме, таблице. Выделение существенных характеристик объекта, процесса по модели, схеме, таблице. * Рассказ об объекте, процессе на основе модели, схемы, таблицы. * Использование модели типичных умозаключений. * Фиксация в таблице сложной по составу (многоаспектной) информации. |
| Цели:  - формирование и развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  - организация и планирование взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах) | |
| Сформированность УУД выпускника начальной школы | * Определяет цели, составляет план совместной работы, распределяет функции участников, следует правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя) * Руководствуется заданными правилами взаимодействия * *Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве* * *необходимую помощь.* * Оценивает действия партнера на основе заданных критериев. * *Контролирует и корректирует действия партнера на основе совместно определенных критериев.* * Задает собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности (*самостоятельно* * или под руководством учителя) * Допускает существование у собеседников различных точек зрения, в*ыделяет их основания* (отличающиеся от собственных), *уважительно относится к их мнению, даже если не согласен с ним.* * Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию. * Отстаивает собственную точку зрения. * Договаривается и приходит к общему решению в совместной учебной (под руководством учителя) и игровой деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов. |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 5-6-м классах | * Определяет цели, способы и план взаимодействия, распределяет функции и роли участников, создает правила взаимодействия (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т.п.) * Придерживается ролей в совместной деятельности (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т.п.). * *Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии* * Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т. п.). * Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (под руководством учителя) * Задает собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по общению (*самостоятельно*). * Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности * с партнером (под руководством учителя) * Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, стремления и желания участников взаимодействия (под руководством учителя) * Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения. * Выбирает оптимальный путь совместного выполнения работы из предлагаемых вариантов в целях обеспечения доверительных отношений. Выделяет причины конфликта и договаривается по поводу его разрешения (под руководством учителя) * Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения на основе критериев, предложенных учителем. |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 7-8 классах | * Определяет цели, способы и план взаимодействия. * Создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения и выбора в группе) * Придерживается ролей в совместной деятельности (на основе внешних средств: правил, памяток, сигнальных карточек и т. п.). * *Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии* * Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь (на основе распределения обязанностей, аспектов в группе). * Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (совместно со сверстниками) * *Выделяет цели, поступки участников общения, различает в речи тип содержания (предположение, аксиому, доказательство, факты и др.)* * *и адекватно реагирует (под руководством учителя).* * Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности * с партнером (на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т. п.) * Сравнивает различные точки зрения, обсуждает их в дискуссии. * *Прогнозирует возможные мнения других людей* * Выражает и обосновывает собственную точку зрения, соотнося с разными * мнениями других людей. * Дает оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований * Проигрывает разные конфликтные ситуации, в т. ч. ситуации столкновения интересов, находя пути их разрешения. * *Предлагает способы продуктивного разрешения конфликтов* * Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения. |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 9 классе | * Определяет цели, способы и план взаимодействия. * Создает правила взаимодействия. * Распределяет функции, роли, позиции участников. * Придерживается ролей в совместной деятельности, *сохраняя собственную линию поведения.* * *Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии* * Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь. * *Самостоятельно разрабатывает критерии оценки действий партнеров* * Анализирует ситуацию общения (*выделяет цели и мотивы действий партнера*;различает в его речи тип содержания: предположение, аксиому, доказательство, факты и др.; *квалифицирует действия*) и адекватно на нее реагирует. * Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером. * Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение (точку зрения), доказательство собеседника. * Аргументирует и выражает собственное мнение (позицию), корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность. * Продуктивно разрешает конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников, договаривается и приходит к общему решению в ситуации столкновения интересов. * Формулирует *и обосновывает* оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения. |
| Образовательная деятельность (связь УУД  с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью) | * Формулирование, разработка, обсуждение морально-этических и психологических принципов и норм общения и сотрудничества. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в паре (группе) с распределением ролей, заданий. * Совместное изготовление изделий (поделок, моделей и др.) с распределением ролей. * Соревнование, групповая и парная работа со сменой ролей, распределением заданий. * Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. * Разработка правил и норм взаимодействия внутри групп учащихся. * Рефлексия позиционирования своего социального действия как действия «среди других» и «для других». * Разработка правил совместной деятельности и общения со взрослыми и рефлексия их выполнения. * Обсуждение и оценивание поступков героев литературных произведений. Проигрывание ситуаций. Рефлексия деятельности группы (пары) и каждого участника. * в аспекте контроля, коррекции, оценки действий друг друга. Разработка критериев оценки действий партнеров. * Рефлексия ситуаций непонимания при работе в парах и группах. Проигрывание ситуаций общения и их рефлексия. * Классифицирование действий участников общения (различение действий «дополняет», «противопоставляет», «проблематизирует», «информирует» и т. п.). * Формулирование вопросов типа «Правильно ли я тебя понял…», «Ты имеешь в виду…?», «Что ты сейчас будешь делать?», «С каким пунктом нашего плана соотносятся твои действия?» * Высказывание и согласование разных мнений при распределении поручений, ролей (определение компромиссного варианта). * Рефлексия совместных действий. * Обсуждение оснований спорных вопросов по разным темам учебных предметов. * Прогнозирование ситуаций и нахождение альтернативных способов кооперации усилий (мнений) в целях ухода от конфликта. * Построение понятных для партнера высказываний на основе выявления того, что партнер знает или не знает. * Формулирование и высказывание собственного мнения и позиции. Обоснование собственной точки зрения. * Соотношение разных мнений, выявление их оснований. * Рефлексия. * Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. * Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и отслеживание его реализации в урочной и внеурочной деятельности. * Проигрывание и прогнозирование конфликтных ситуаций. * Проигрывание ситуаций и их рефлексия. |
| Цели:  - формирование и развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической конекстной речью  - работа с устным текстом, слушание и понимание другого человека | |
| Сформированность УУД выпускника начальной школы | * Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. * Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте. Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном и *неявном* видах. * Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. * Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте. * Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста. * Формулирует выводы на основе услышанного. * Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста. * Составляет план текста (выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста) |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 5-6-м классах | * Извлекает из устного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и *неявном* видах*.* * *Извлекает из устного текста с неявно выраженными логическими связями, но структура которого очевидна, информацию, данную в явном и неявном видах.* * Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. * Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности) * Высказывает свое мнение относительно услышанного текста, участвует * в коллективном формулировании вывода. * Определяет тему, идею устного текста. * Составляет простой план устного текста (выделяет ключевые слова; делит   на смысловые части и их озаглавливает) |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 7-8 классах | * Извлекает из устного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах. * *Извлекает из устного текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах* * Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. * Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности) * Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы. * Определяет тему, идею, назначение устного текста. * Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Составляет расширенный план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает). * Составляет вопросный план, т. е. выделяет логическую и последовательную структуру текста. |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 9 классе | * Извлекает из устного текста информацию, данную в явном и неявном видах. * Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. * Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности) * Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышан- * ного текста, формулирует выводы. * Определяет тему, идею, цель или назначение устного текста. * Составляет план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает) |
| Образовательная деятельность (связь УУД  с содержанием учебных предметов, вне-урочной и внешкольной деятельностью) | * Постановка цели слушания. Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. * Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста. * Формулирование вопросов. * Выделение в услышанном тексте понятного и непонятного. * Формулировка вопросов о том, что непонятно в услышанном тексте. * Извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). * Выделение в тексте ключевых слов. * Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного текста. * Интерпретация услышанного в форме схемы, рисунка * Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. * Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста. * Формулирование вопросов на понимание слушаемого текста. * Различие вопросов на понимание и на обсуждение. * Определение авторской позиции. * Формулирование своих выводов по прослушанному тексту. * Анализ ошибок в высказываниях, выводах других учеников. * Анализ собственного вывода. * Определение хода развития событий в тексте. * Деление текста по плану на части. * Работа с деформированным текстом. * Составление плана по памятке. * Сворачивание высказывания в короткую фразу. * Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана. * Составление вопросного плана. * Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, * с позиции другого героя). * Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. * Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных |
| **Цель:**  выражение своих мыслей письменно и устно. | |
| Сформированность УУД выпускника начальной школы | * Комментирует свои действия, в т. ч. их порядок. * Формулирует тему высказывания (устного и письменного) под руководством учителя. * При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы. * *При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана.* * При изложении своих мыслей придерживается темы и *определенного плана.* * *Формулирует выводы из собственного текста (под руководством учителя)* * Грамотно строит высказывания(в т. ч. вывод) в устной и письменной форме. |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 5-6-м классах | * Описывает либо объясняет содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности) * При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы и т. п. * *При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана.* * Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы (совместно со сверстниками) * Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли. |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 7-8 классах | * Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, *отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.* * Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности) * При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели и др. * *При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана, подготовленного совместно со сверстниками* * Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы * Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли. |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 9 классе | * Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности) * При изложении мыслей придерживается темы и плана (в частности, используя ключевые слова, схемы, модели и др.) * *Излагает свой текст (устный и письменный) тезисно*;формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; *пользуется первоисточниками (де-* * *лает ссылки, цитирует).* * Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли. |
| Образовательная деятельность (связь УУД  с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью) | * Представление в устной или письменной форме развернутого плана собственной деятельности. * Описание, объяснение порядка и содержания совершаемых действий (как * в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи) Определение главной мысли текста; определение хода развития событий в тексте. * Выбор к формулировке темы уместного фрагмента текста из предложенных. * Выбор к предложенному фрагменту текста адекватной формулировки темы. * Корректировка объема и границ содержания текста в соответствии с заданной темой. * Деление текста по плану на части. * Составление плана по памятке. * Составление вопросного плана. * Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. * Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных * сюжетных линий. * Корректировка предложенных формулировок тезисов, выводов. Корректировка предложенных к тезису примеров, фактов, аргументов. Оценка выбора уместности примеров, фактов, аргументов. * Анализ, заучивание и декламация образцов устной речи. * Сопоставление, оценка различных монологических высказываний (своих и чужих), включая устный ответ товарища. * Организация диалога других людей. * Сопоставление, оценка различных ситуаций диалога. * Обсуждение, оценка норм публичной речи (своей и других людей) и регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. * Подбор вербальных средств (средств логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления |
| 4. Смысловое чтение | |
| 4.1. Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного | |
| Сформированность УУД выпускника начальной школы | * Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. * Формулирует вопрос о том, что непонятно. * Определяет тему и главную мысль письменного текста. * Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. * *Объясняет непонятные слова с помощью контекста.* * Составляет план текста (выделяет в прослушанном тексте ключевые * слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части * текста) * Устанавливает порядок, место иллюстративного ряда в тексте. * Ориентируется на условные обозначения в учебнике. * *Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.)* * *для поиска нужной информации.* * Извлекает информацию, представленную в неявном виде |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 5-6-м классах | * Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (под руководством учителя) * Выделяет в тексте ключевые слова. * Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета, опираясь на контекст) под руководством учителя. * Составляет простой план письменного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает). * Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку) * Характеризует назначение, место текстовых и внетекстовых компонентов * Извлекает из письменного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и *неявном* видах (в т. ч. с опорой * на внетекстовые компоненты). * *Извлекает из текста с неявно выраженными логическими связями, но структура которого очевидна, информацию, данную в явном и неявном видах.* |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 7-8 классах | * Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (совместно со сверстниками) * Составляет расширенный план письменного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает). * Составляет вопросный план, т. е. выделяет логическую и оследовательную * структуру текста. * Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку) * Сопоставляет основные текстовые и внетекстовые компоненты * Извлекает из письменного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах (в т. ч. с опорой на внетекстовые компоненты). * *Извлекает из текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах* |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 9 классе | * Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста Выделяет в тексте ключевые слова. * Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета, опираясь на контекст) * Составляет разные виды планов письменного текста (в т. ч. тезисный). Прогнозирует содержание текста по предложенному плану * (оглавлению, заголовку) * Устанавливает основные текстовые и внетекстовые компоненты * Находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями * своей деятельности), в т. ч. с опорой на внетекстовые компоненты. Анализирует подтекст на основе выявления использованных языковых средств и структуры текста. |
| Образовательная деятельность (связь УУД  с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью) | * Восстановление деформированного текста. * Выделение и объяснение порядка частей, содержащихся в тексте (инструкции). * Установление соответствия между частью текста и его общей идеей. Сопоставление основных частей текста, графиков, таблиц, карт, рисунков. Составление тезисного плана. * Обнаружение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. * Выбор выводов из сформулированных посылок. * Определение авторской позиции. * Подготовка ответов на наводящие вопросы по содержанию текста. Подготовка вопросов, направленных на обсуждение текста. * Подготовка ответов на вопросы, направленные на обсуждение текста. Подготовка вопросов на понимание текста, включая вопросы о непонятном в тексте. * Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. * Работа с деформированным текстом. * Составление плана по памятке. * Сворачивание высказывания в короткую фразу. * Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. * Коррекция деформированного плана. * Составление вопросного плана. * Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). * Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. * Реконструкция возможного содержания текста по плану. * Установление, характеристика, сравнение основных текстовых и внетекстовых компонентов. * Извлечение из текста информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. * Владение разными видами чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое. * Нахождение в тексте подтверждений предложенного суждения. Подтверждение своего суждения примерами из текста. * Формулирование вывода о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. * Анализ языковых средств, элементов текста. * Выбор невербальных средств или наглядного материала для монологического высказывания (включая подробный, крат- * кий, творческий пересказ). |
| Цель:  - Работа с текстом: преобразование, интерпретация и оценка информации | |
| Сформированность УУД выпускника начальной школы | * Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. * Под руководством учителя находит аргументы, подтверждающие * вывод. * *Составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы* * *о прочитанном тексте под руководством учителя.* * Эмоционально оценивает содержание и форму текста, пересказывает от разных лиц * Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. * Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности) * Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. * Находит аргументы, подтверждающие вывод (в группе со сверстниками) * *Составляет письменные аннотации к тексту*,отзывы о прочитанном тексте. * Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (обнаруживает * пробелы в информации или лишнюю информацию). * *Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками.* |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 5-6-м классах | * Пересказывает текст с учетом жанра произведения. * Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста * (на материале соответствующей классу сложности) * Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста. * Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе * работы с одним или несколькими источниками (*самостоятельно* или * под руководством учителя) |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 7-8 классах | * Коротко пересказывает текст в форме аннотирования, составляет * различные виды планов пересказа текста, пользуется ими при воспроизведении текста, сохраняя его основную мысль (выраженную * в явном и неявном виде) * Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. * Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности) * Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. * Находит аргументы, подтверждающие вывод. * *Составляет письменные аннотации к тексту,* отзывы о прочитанном тексте, *рецензии* и др. * Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста * (на материале соответствующей классу сложности) * Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов (совместно со сверстниками). * Связывает информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других * источников, оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 9 классе | * Преобразовывает текст, переводя его в другую модальность (жанр, тип) * Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. * Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности) * Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. * Находит аргументы, подтверждающие или опровергающие вывод * Составляет вторичные тексты на основе прочитанного текста (*аннотации к тексту,* отзывы о прочитанном, *рецензии* и др.) * Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста * (на материале соответствующей классу сложности) * Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов (на основе имеющихся знаний, жизненного опыта) |
| Образовательная деятельность (связь УУД  с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью) | * Творческий пересказ (от третьего лица, с позиции другого героя и т. п.) * Структурирование и преобразование текста с использованием нумерации страниц, списков, ссылок, оглавления; таблиц (в т. ч. динамических, электронных), изображений, формул, графиков, диаграмм. * Краткий пересказ прочитанного текста. * Опровержение предложенных умозаключений, основываясь на содержании текста. * Корректировка предложенного утверждения. * Корректировка предложенных аргументов. * Выбор правильного утверждения из предложенных вариантов * Корректировка вторичных текстов. * Оценка вторичных текстов по определенным критериям * Формулирование вопросов, направленных на обсуждение и оценку содержания текста. * Выявление противоречивой, конфликтной информации на основе сопоставления источников. * Выражение критического отношения к рекламной информации. * Нахождение способов проверки противоречивой информации. * Определение достоверной информации в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. * *Оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире или знаний из других источников.* |

**Экологическая культура**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели**:   * формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; * формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, профессиональной ориентации. | |
| Сформированность УУД выпускника начальной школы | * *Соблюдает экологические правила* * Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе элементарных норм экологической культуры |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 5-6-м классах | * Участвует в мероприятиях экологической направленности. * Защищает проекты экологической направленности. * Выражает свое оценочное отношение к деятельности человека в природе через рисунки, сочинения, модели. * Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе элементарных норм экологической культуры. |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 7-8 классах | * Участвует в мероприятиях экологической направленности. * Проводит исследования на экологические темы. * Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе норм * экологической культуры. * Формулирует правила экологического поведения, согласно им оценивает свои поступки и поступки других. |
| Планируемые результаты формирования УУД  в 9 классе | * *Осознанно* участвует в мероприятиях экологической направленности, * в т. ч. природоохранной. * Оценивает экологические ситуации, прогнозирует их последствия * (в частности, при смене действия одного фактора на действие другого фак- * тора) * Оценивает свои действия и действия других согласно нормам экологической культуры |
| Образовательная деятельность (связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью) | * Исследование природы. Занятия сельскохозяйственным трудом. Выражение своего отношения к природе через рисунки, сочинения, модели. * Занятия туризмом, в т. ч. экотуризмом. * Анализ причин, вероятных последствий экологических ситуаций, событий. * Проектные работы. * Экологические конкурсы, акции * Разработка (вместе с другими обучающимися) правил поведения в различных ситуациях. * Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков * и поступков других учащихся. Ролевые игры |

**2.1.4. Особенности и формы реализации направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по каждому из направлений.**

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

* **урок-исследование**, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства,
* **урок «Очевидное - невероятное**», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
* **учебный эксперимент**, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* **домашнее задание** исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

***Формы организации учебно-исследовательской деятельности*** на внеурочных занятиях могут быть следующими:

* *исследовательская практика* обучающихся;
* *образовательные экспедиции* – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* *факультативные занятия,* предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* *ученическое научно-исследовательское общество–* форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
* *участие обучающихся в олимпиадах,* конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

В таблице описаны основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также формы и продукты организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

В рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей, направленных на развитие УУД, указанные направления и формы получают конкретизацию в соответствии с их спецификой.

***Исследовательское направление***

*Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности*

Выполнение заданий исследовательского характера на любых предметах (включая домашние задания). Учебный эксперимент. Практические занятия. Лабораторные занятия. Урок-исследование. Урок-лаборатория. Урок — рассказ об ученых. Урок-экспертиза. Урок «открытых мыслей». Семинар.

*Продукты учебно-исследовательской и проектной деятельности*

Образовательные экспедиции. Походы. Экскурсии. Интеллектуальные марафоны. Конференции. Факультативные занятия. Круглые столы. Дискуссии, дебаты. Интеллектуальные игры. Публичные защиты. Олимпиады, конкурсы.

*Урочная деятельность.*

Научно-исследовательская и реферативная работа (включая таблицы, схемы, диаграммы, графики, модели, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров)

*Внеурочная деятельность.*

Реализация курсов «Детская студия «Жаворонки», «Эрудит».

***Инженерное, Прикладное, Информационное направления***

*Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности*

Урок-изобретательство. Урок «Очевидное-невероятное». Урок-экспертиза. Практические занятия. Лабораторные занятия. Урок «открытых мыслей»

*Продукты учебно-исследовательской и проектной деятельности*

Интеллектуальные марафоны. Конференции. Факультативные занятия. Публичная защита. Экскурсии. Профессиональные пробы. Практические занятия. Мастерские

*Урочная деятельность*

Программное обеспечение Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты. Презентации. Постеры, альбомы, буклеты, брошюры, книги. Декоративно-прикладные изделия. Документальные фильмы, мультфильмы. Сценарии мероприятий. Веб-сайты, компакт-диски.

*Внеурочная деятельность.*

Реализация курсов «Робототехника», «Основы финансовой грамотности»

***Социальное направление***.

*Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности*

Урок — защита социальных проектов. Дискуссии. Урок «открытых мыслей». Выполнение заданий, направленных на разработку учебного занятия, способов организации сотрудничества на уроке, социологических анкет и т. п.

*Продукты учебно-исследовательской и проектной деятельности*

Разработка социальных проектов. Социальные практики (например, тимуровская работа, волонтерские акции). Профессиональные пробы. Социологические опросы. Квесты.

*Урочная деятельность*

Социальная акция. Интервью. Альбомы, буклеты, брошюры, книги. Эссе, рассказы, стихи. Рисунки. Веб-сайты, компакт-диски. Программное обеспечение

*Внеурочная деятельность.*

Реализация курсов «Основы финансовой грамотности».

***Игровое направление***

*Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.* Нетрадиционные уроки (урок-сказка, брейн-ринг, викторина, путешествие и т. п.)

*Продукты учебно-исследовательской и проектной деятельности*

Интеллектуальные марафоны. Интеллектуальные игры. Конкурсы. Квесты.

*Урочная деятельность*

Выставки, тематические вечера, концерты. Игры. Документальные фильмы, мультфильмы. Сценарии мероприятий.

*Внеурочная деятельность.*

Реализация курсов «Здоровым быть здорово», «Робототехника».

***Творческое направление***

*Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности*

Урок — творческий отчет. Нетрадиционные уроки (урок-сказка, викторина, путешествие и т. п.)

*Продукты учебно-исследовательской и проектной деятельности*

Игры. Конкурсы. Концерты. Праздники. Литературные вечера и др.

*Урочная деятельность*

Альбомы, буклеты, брошюры, книги. Эссе, рассказы, стихи, рисунки. Выставки, тематические вечера, концерты. Игры. Документальные фильмы, мультфильмы. Сценарии мероприятий.

*Внеурочная деятельность.*

Реализация курсов «Что непонятно у классиков или особенности российского общества XIX века».

**2.1.5. Содержание, виды и формы учебной деятельности по формированию и развитию информационно-коммуникационных компетенций.**

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности Школы в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включить:

* уроки по информатике и другим предметам;
* факультативы;
* кружки;
* интегративные межпредметные проекты;
* внеурочные и внешкольные образовательные события
* Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:
* выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
* создание и редактирование текстов;
* создание и редактирование электронных таблиц;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
* создание и редактирование презентаций;
* создание и редактирование графики и фото;
* создание и редактирование видео;
* создание музыкальных и звуковых объектов;
* поиск и анализ информации в Интернете;
* моделирование, проектирование и управление;
* математическая обработка и визуализация данных;
* создание веб-страниц и сайтов;
* сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

**2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.**

***Обращение с устройствами ИКТ.***

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в ин-формационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

***Фиксация и обработка изображений и звуков.***

Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

***Поиск и организация хранения информации.***

Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

***Создание письменных сообщений.***

Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

***Создание графических объектов.***

Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

***Создание музыкальных и звуковых объектов.***

Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

***Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.***

«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

***Моделирование, проектирование и управление.***

Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

***Коммуникация и социальное взаимодействие.***

Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

***Информационная безопасность.***

Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне Школы. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, которым требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В данной программе не указаны планируемые результаты в области ИКТ-компетенций, специфичные для учебного предмета «информатика», а описаны только те, которые носят универсальный и межпредметный характер, что на практике дает возможность их специально организованного достижения не столько в рамках учебного предмета «информатика», но и в ходе обучения практически по всем предметным областям.

Планируемые результаты формирования и развития ИКТ-компетенции в общем виде могут быть представлены следующим образом:

**Обучающийся сможет:**

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы (в Интернете, информационном пространстве Лицея, базах данных и на персональном компьютере), необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* организовывать и хранить информацию на персональном компьютере, в информационной среде Лицея и в Интернете;
* формировать и организовывать собственное информационное пространство, в т. ч. учитывая этические и правовые нормы;
  + передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в форме гипермедиа (сочетая текст, изображение, звук, ссылки между разными информационными компонентами);
  + использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения учебных и практических задач, в т. ч.: вычисления, моделирования, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
  + создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* получать информацию о характеристиках компьютера;
* оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
* соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
  + входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
  + соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* создавать презентации на основе цифровых фотографий;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
* строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
* сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* + - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
    - форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
    - вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
    - участвовать в коллективном создании текстового документа;
    - создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* + создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
  + создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
  + создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* + записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
  + использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
* работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
* оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
* использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
* проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
* конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
* моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
* моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
* осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
* соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
* различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.1.8. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям реализации программы, выполняемые Школой, включают:

* укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников Школы;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, связанные с особенностями внедрения ФГОС ООО;
* педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали в серии внутришкольных семинаров, посвященных особенностям ФГОС ООО и программы по УУД;
* педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
* педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
* педагоги по сопровождению индивидуального развития обучающихся и учителя-предметники владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
* педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

**Учебное сотрудничество**

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

* условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:
* распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
* обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
* взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
* коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
* планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
* рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

**Совместная деятельность**

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

* создание учебной мотивации;
* пробуждение в учениках познавательного интереса;
* развитие стремления к успеху и одобрению;
* снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
* развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
* формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

* принцип индивидуальных вкладов;
* позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
* принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по разному:

* все роли заранее распределены учителем;
* роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
* участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции:

- руководителя, «режиссёра» группы;

- выполнять функции одного из участников группы;

- быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

* ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание;
* вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
* ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
* обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками.

Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

***Разновозрастное сотрудничество***

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

***Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества***

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать:

* соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают);
* оценка ответа товарища только после завершения его выступления;
* правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

*Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.* Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

*Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций.*

Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

*Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.*

*Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.*

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

***Дискуссия***

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

* чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
* усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
* письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
* предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

**Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

* вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
* развивать навыки взаимодействия в группе;
* создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
* развивать невербальные навыки общения;
* развивать навыки самопознания;
* развивать навыки восприятия и понимания других людей;
* учиться познавать себя через восприятие другого;
* получить представление о «неверных средствах общения»;
* развивать положительную самооценку;
* сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
* познакомить с понятием «конфликт»;
* определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
* обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
* отработать ситуации предотвращения конфликтов;
* закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
* снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

*Общий приём доказательства.*

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

* анализ и воспроизведение готовых доказательств;
* опровержение предложенных доказательств;
* самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

* тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
* аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
* демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

***Рефлексия***

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

*Во-первых*, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

*Во-вторых,* это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

*В-третьих,* это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

* постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
* анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
* оценка своей готовности к решению проблемы;
* самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
* самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

***Педагогическое общение***

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

**2.1.9. Система оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД. Мониторинг успешности применения УУД**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

-универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

-учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

-адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

-самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

-обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

* уровневой (определяются уровни владения УУД);
* позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены педагогами в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

**2.2. Программы учебных предметов, курсов**

**2.2.1. Общие положения**

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции – внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия – отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Согласно Приказу Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897", Рабочие программы по учебным предметам должны включать:

* нормативные документы, на основе который составляется рабочая программа;
* УМК для реализации рабочей программы;
* формы работы на уроке и формы контроля;
* планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
* содержание учебного предмета, курса;
* календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и даты проведения занятия.

В данном разделе примерной основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

**2.2.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК**

Речь и речевое общение

* Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
* Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Речевая деятельность**

* Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
* Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.

Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

**Текст**

* Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

* Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последователь-ность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

**Функциональные разновидности языка**

* Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

* Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Общие сведения о языке**

* Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

***Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.***

* Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

* Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Графика**

* Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].
* Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

**Морфемика и словообразование**

* Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

***Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.***

* Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Лексикология и фразеология**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

* Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

**Морфология**

* Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

* Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Синтаксис**

* Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнён-ной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

* Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация.**

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.* Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

* Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания

слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Язык и культура**

* Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
* Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**2.2.2.2. ЛИТЕРАТУРА**

**Русский фольклор**

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя.

Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

**Древнерусская литература**

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова.». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове.». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова.».

«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

**Русская литература XVIII в.**

**И. Фонвизин.** Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственнаяпроблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

**Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения.Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

**Р. Державин.** Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзииДержавина. Тема поэта и поэзии.

**Русская литература XIX в. (первая половина)**

**И. А. Крылов.** Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни,история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

**В. А. Жуковский.** Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источникисюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

**А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановоккомедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

**А. С. Пушкин.** Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К

\*\*\*», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор.»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил: любовь еще, быть может.», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.», «Осень», «Два чувства дивно близки нам.». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—ХХ вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни.». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне.». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского поместного дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображе-ние крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий- пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

* **Ю. Лермонтов.** Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когдаволнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю.», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко.», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

* 1. **В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни(праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ

вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения.

Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мёртвые души» в русской критике.

**Русская литература XIX в. (вторая половина)**

**И. Тютчев.** Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной.», «С поляныкоршун поднялся.», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**А. Фет.** Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом.», «Учись у них—у дуба, у берёзы.».Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**И. С. Тургенев.** Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравовкрепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа.Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа.Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

**П. Чехов.** Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенностиобразов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций.

Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

**Русская литература XX в. (первая половина)**

**А. Бунин.** Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги.». Особенности изображенияприроды. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

**А. И. Куприн.** Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содер-жание рассказа. Образглавного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

**М. Горький.** Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление кволе. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

**С. Шмелёв.** Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания автобиографическогоромана. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

**А. А. Блок.** Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре.», «Родина». Лирический герой впоэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

**В. В. Маяковский.** Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайноеприключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковс-кого. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

**С. А. Есенин.** Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная.», «Нивы сжаты, рощи голы.».Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения «Перед весной бывают дни такие.», «Родная земля».Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

**А. П. Платонов.** Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа.Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

**А. С. Грин.** Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты иреальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

**М. А. Булгаков.** Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источникисюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

**Русская литература XX в. (вторая половина)**

**A. Т. Твардовский.** Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). Историясоздания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

**М.А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы.Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русскогобыта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

**B. М. Шукшин.** Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта,доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

**В. Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенноговремени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главногогероя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

**А. И. Солженицын.** Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основарассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

**Литература народов России**

**Г. Тукай.** Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю,верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

* **Карим.** Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образаглавного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

**К. Кулиев.** Стихотворения «Когда на меня навалилась беда.», «Каким бы малым ни был мойнарод.». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

**Р. Гамзатов.** Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало.». Темалюбви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

**Зарубежная литература**

**Гомер.** Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античнойлитературы. Приключения

Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

**Данте Алигьери.** Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

* 1. **Шекспир.** Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённаядуховная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра. Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи.». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

**М. Сервантес.** Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верногослуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

**Д. Дефо.** Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. ОбразРобинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

**И. В. Гёте.** Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и еёинтерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

**Ж. Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблема-тика комедии.Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

**Дж. Г. Байрон.** Стихотворение «Душа моя мрачна.». Своеобразие романтической поэзииБайрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

**Де Сент-Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка«вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

**Р. Брэдбери.** Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Рольфантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

**Обзор**

***Героический эпос.*** Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде»(фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

***Литературная сказка.* Х. К. Андерсен.** Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка«Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены).

**Е. Салтыков-Щедрин.** Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

***Жанр басни.*** Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудьи Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

***Жанр баллады.*** И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт.Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

***Жанр новеллы.*** П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение вМальстрём». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

***Жанр рассказа.*** Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ«Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористичес-кий, научно-фантастический, детективный.

***Сказовое повествование.*** Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горыХозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

***Тема детства в русской и зарубежной литературе.*** А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики».

М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

***Русские и зарубежные писатели о животных.*** Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончийпёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лон-дон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

***Тема природы в русской поэзии.*** А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь нашбедный сад.». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина.». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной.»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

***Тема родины в русской поэзии.*** И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой.Стихотворение «Край ты мой, родимый край.». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, зверя есть нора.». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

***Военная тема в русской литературе.*** В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). A. Т.Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». B. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идейно-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

***Автобиографические произведения русских писателей.*** Л. Н. Толстой. Повесть «Детство»(фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагмен-ты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребёнка.

**Сведения по теории и истории литературы**

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идейно-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

#### 2.2.2.3.1. Иностранный язык. Английский язык

Освоение предмета «Английский язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**2.2.2.3.2.Иностранный язык «Немецкий язык»**

Освоение предмета «Немецкий язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Немецкий язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе основного профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Немецкий язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Немецкий язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Дом. Квартира.**  Описание квартиры или дома. Мебель.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

**Виды отдыха.** Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа**. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Время.** Дни недели. Расписание уроков.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

**Транспорт.** Окружающий мир Природа: растения и животные.

**Погода.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

**Город.** Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио.

**Страны изучаемого языка и родная страна Страны**. Столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

**Достопримечательности.** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10- 12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Жанры текстов:** прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. **Жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); написание коротких поздравлений с днем рождения и другими

- праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;

- краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация** Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний. изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:

-повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах, артиклей;

- прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;

- местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);

- количественных и порядковых числительных;

- глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов;

- предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

-пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности межпредметного и метапредметного характера.

**2.2.2.4. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

История России

**Древняя и средневековая Русь**

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории. Факторысамобытности российской истории. История региона—часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека натерритории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение, занятия,быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев

— центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв.** Политическая раздробленность: причины ипоследствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV—XV вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель.Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г. Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения.

Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие. ИванIV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники,последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Россия в Новое время**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.** Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборноеуложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв.** Необходимость и предпосылки преобразований. Началоцарствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформыгосударственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство.

(Д. Трезини, В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политикапреемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика просвещённогоабсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816— 1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Правление Николая I. Преобразование и укреплениероли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. иС. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы 1860—1870-х гг.Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860— 1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

**Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны. Динамикапромышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» C. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917—1921 гг.** Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причиныреволюции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.** Образование СССР: предпосылки объединения республик,альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско- германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начало, этапы и крупнейшие сраженияВеликой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.**

Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

**Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.** Смерть Сталина иборьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство. Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н.С. Хрущёва. **СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.** Альтернативы развития страны в середине1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

**СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).** Предпосылки изменения государственногокурса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.** Вступление России в новый этапистории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти.

Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

**Российская Федерация в 2000—2008 гг.** Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

**Всеобщая история. История Древнего мира.**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни изанятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.

Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возник-новения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в ХП—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно- представительная монархия. Образо-вание централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХП—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового челове-ка о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов,управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верованиянаселения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV — начале ХVП в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине ХVII — ХVIII вв.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в ХVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция ХУШ в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI**—**XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история. ХХ** — **начало XXI в.**

**Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.**

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910— 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**Первая мировая война (1914**—**1918 гг.)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны.

Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

**Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании. Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

**Вторая мировая война (1939**—**1945 гг.)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководи-тели и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

**Мир во второй половине XX** — **начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярно-го мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине ХХ—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине ХХ в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине ХХ — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

**2.2.2.5. Обществознание.**

**Социальная сущность личности**

**Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности? Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**Современное общество**

**Общество** — **большой дом человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

**Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества. Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

**Социальные нормы**

**Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества—долг и обязанность.

**Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

**Экономика и социальные отношения**

**Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

**Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

**Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий ≪социальная справедливость≫ и ≪равенство≫. Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

**Политика. Культура**

**Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**2.2.2.6. География.**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Источники географической информации**

***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире.Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе.Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас.Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

***Географическая карта — особый источник информации.*** Отличия карты от плана. Легендакарты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы изучения окружающей среды.*** Наблюдение. Описательные исравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Природа Земли и человек**

***Земля — планета Солнечной системы.*** Земля — планета Солнечной системы. Форма,размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения. *Земная кора и литосфера*. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. *Рельеф Земли*. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. *Человек и литосфера*. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

***Атмосфера*** — ***воздушная оболочка Земли.*** *Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. *Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы иинструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. *Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правилаобеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

***Гидросфера*** — ***водная оболочка Земли.*** *Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мировогоокеана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. *Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек.Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. *Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные сограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенностираспространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого впочве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и закономерности географическойоболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Население Земли**

***Заселение человеком Земли. Расы.*** Основные пути расселения древнего человека. Расы.Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

***Численность населения Земли, её изменение во времени.***

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

***Размещение людей на Земле.*** Показатель плотности населения. Среднемировая плотностьнаселения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы и религии мира.*** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народовмира. Мировые и национальные религии, их география.

***Хозяйственная деятельность людей.*** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

***Городское и сельское население.*** Города и сельские поселения. Соотношение городского исельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Материки, океаны и страны**

***Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.***

Материки иокеаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

***Материки, океаны и страны.*** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки,Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

**География России**

**Особенности географического положения России**

***Географическое положение России.*** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

***Границы России.*** Государственные границы России, их виды, значение. Морские исухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

***История освоения и изучения территории России.*** Формирование и освоениегосударственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

***Современное административно-территориальное устройство страны.*** Федеративноеустройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Природа России**

***Природные условия и ресурсы России.*** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.*** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

***Климат и климатические ресурсы.*** Факторы, определяющие климат России: влияниегеографической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

***Внутренние воды и водные ресурсы.*** Виды вод суши на территории страны. Распределениерек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Почва — особый компонент природы. Факторы образованияпочв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.*** Растительный и животный мирРоссии: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природно-хозяйственные зоны.*** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь ивзаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

**Население России**

***Численность населения России.*** Численность населения России в сравнении с другимигосударствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

***Половой и возрастной состав населения страны.*** Своеобразие полового и возрастногосостава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

***Народы и религии России.*** Россия — многонациональное государство. Многонациональностькак специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

***Особенности размещения населения России.*** Географические особенности размещениянаселения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

***Миграции населения России.*** Направления и типы миграции на территории страны. Причинымиграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

***Человеческий капитал страны.*** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы иэкономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

**Хозяйство России**

***Особенности хозяйства России.*** Отраслевая структура, функциональная и территориальнаяструктуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

***Производственный капитал.*** Понятие производственного капитала. Распределениепроизводственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная,газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

***Машиностроение.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещениямашиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

***Металлургия.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторыразмещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

***Химическая промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещенияпредприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

***Лёгкая промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещенияпредприятий. География важнейших отраслей: основ-ные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

***Агропромышленный комплекс.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство.Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

***Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).*** Состав, место и значение в хозяйстве.Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Районы России.**

***Природно-хозяйственное районирование России.*** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

***Крупные регионы и районы России.*** *Регионы России:* Западный и Восточный. *Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал,Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

***Характеристика регионов и районов.*** Состав, особенности географи-ческого положения, еговлияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Примерные темы практических работ**

**Практические работы:**

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
4. Организация наблюдений за погодой.
5. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
6. Составление плана кабинета географии.
7. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
8. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
9. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
10. Организация фенологических наблюдений в природе.
11. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
12. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.
13. Определение по карте географических координат различных географических объектов.
14. Определение направлений и расстояний по карте.
15. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
16. Составление простейшего плана местности.
17. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
18. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
19. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
20. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
21. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.
22. Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
23. Описание природных зон Земли по географическим картам.
24. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
25. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
26. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
27. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
28. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
29. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
30. Описание природных зон Земли по географическим картам.
31. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
32. . Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
33. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
34. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
35. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
36. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
37. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
38. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
39. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
40. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
41. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.
42. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
43. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
44. Характеристика географического положения России.
45. Определение поясного времени для разных пунктов России.
46. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
47. Анализ источников информации об истории освоения территории России.
48. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
49. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
50. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
51. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
52. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
53. Прогнозирование тенденций изменения климата.
54. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
55. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
56. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.
57. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.
58. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
59. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны.
60. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
61. Составление описания одной из природных зон России по плану.
62. Составление описания природного района по плану.
63. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.
64. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
65. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
66. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
67. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
68. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).
69. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
70. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.
71. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности.
72. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
73. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
74. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
75. Описание отрасли по типовому плану.
76. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
77. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
78. Описание транспортного узла.
79. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
80. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
81. Описание экономико-географического положения района.
82. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
83. Сравнительная характеристика географического положения районов.
84. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.
85. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

**2.2.2.7. Математика.**

**Натуральные числа.**

Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические

действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

**Дроби.**

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции. Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Рациональные числа.**

Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение *m/n,* где *т* — целое число, а *n* — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

**Действительные числа.**

Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа 2 и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел. Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел. Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

**Измерения, приближения, оценки.**

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

**Алгебраические выражения.**

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства. Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств. Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

**Уравнения.**

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений. Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах. Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

**Неравенства.**

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

**Функции.**

Примеры зависимостей; прямая пропорциональность, обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Числовые функции.**

Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.

**Числовые последовательности.**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *п-х* членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**Описательная статистика.**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

**Случайные события и вероятность.**

Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

**Комбинаторика.**

Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

**Наглядная геометрия.**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата.

Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеды, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

**Геометрические фигуры.**

Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки

равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180°, приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции. Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и

центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии. Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**Измерение геометрических величин.**

Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Периметр многоугольника. Длина окружности, число п, длина дуги окружности. Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур. Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

**Координаты.**

Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

**Векторы.**

Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

**Теоретико-множественные понятия.**

Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

**Элементы логики.**

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от

противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если... то, в том и только в том случае,* логические связки *и, или.*

**Математика в историческом развитии.**

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. X. Абель, Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров. От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. ≪Начала≫ Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

**2.2.2.8. Информатика**

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируютсяпредставления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Введение**

**Информация её свойства и информационные процессы**

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

**Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

*Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).*

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

*Физические ограничения на значения характеристик компьютеров*.

*Параллельные вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

**Математические основы информатики**

**Тексты и кодирование**

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

*Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.*

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII.* Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode*. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

*Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.*

**Дискретизация**

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели**.** Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY*. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука**.** Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

**Системы счисления**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

*Арифметические действия в системах счисления.*

**Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

*Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность).Свойства логических операций. Законы алгебры логики*. *Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.*

**Списки, графы, деревья**

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями**

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

*Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.*

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

**Алгоритмические конструкции**

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

*Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.*

**Разработка алгоритмов и программ**

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

* нахождение минимального и максимального числа из двух,трех, четырех данных чисел;
* нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
* заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
* нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
* нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

*Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).*

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

**Анализ алгоритмов**

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

**Математическое моделирование**

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

**Использование программных систем и сервисов**

**Файловая система**

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

*Поиск в файловой системе.*

**Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

*Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.*

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.*

**Электронные (динамические) таблицы**

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

**Базы данных. Поиск информации**

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

**Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии**

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

**2.2.2.9. Физика**

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

**Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

**Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела.* Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

**Тепловые явления**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (пароваятурбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

**Электромагнитные явления**

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля.* Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

**Квантовые явления**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

**Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Фи­зическая природа небесных тел Солнечной системы. Проис­хождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

**Примерные темы лабораторных и практических работ**

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

**Проведение прямых измерений физических величин**

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры.
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

**Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)**

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.
9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
11. Определение относительной влажности.
12. Определение количества теплоты.
13. Определение удельной теплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерение сопротивления.
16. Определение оптической силы линзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

**Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений**

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
6. Исследование явления электромагнитной индукции.
7. Наблюдение явления отражения и преломления света.
8. Наблюдение явления дисперсии.
9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
12. Исследование зависимости массы от объема.
13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.
16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

**Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез**

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

**Знакомство с техническими устройствами и их конструирование**

1. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
2. Конструирование ареометра и испытание его работы.
3. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
4. Сборка электромагнита и испытание его действия.
5. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
6. Конструирование электродвигателя.
7. Конструирование модели телескопа.
8. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
9. Оценка своего зрения и подбор очков.
10. Конструирование простейшего генератора.
11. Изучение свойств изображения в линзах.

**2.2.2.10. Биология**

**Живые организмы.**

-Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

-Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

- Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. -Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.

-Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

-Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

-Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

- Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

**Человек и его здоровье**.

-Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

-Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

-Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

-Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

-Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

- Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен.

-Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

-Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

- Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

- Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

-Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

-Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

-Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

-Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

**Общие биологические закономерности**.

-Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

-Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

-Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

-Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

-Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

-Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

-Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера- глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

**2.2.2.11. Химия**

**Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

**Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. *Тела и вещества.Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

**Кислород. Водород**

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях*. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности*. *Применение водорода*. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

**Вода. Растворы**

*Вода в природе. Круговорот воды в природе.Физические и химические свойства воды.* Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

**Основные классы неорганических соединений**

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований.Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот.Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей.Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

**Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

**Строение веществ. Химическая связь**

*Электроотрицательность атомов химических элементов.* Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

**Химические реакции**

*Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции*. *Понятие о катализаторе.* Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

**Неметаллы IV – VII групп и их соединения**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

**Металлы и их соединения**

*Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения*. *Общие физические свойства металлов.* Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

**Первоначальные сведения об органических веществах**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

**Типы расчетных задач:**

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

*Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.*

1. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
2. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

**Примерные темы практических работ:**

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионного обмена.
9. *Качественные реакции на ионы в растворе.*
10. *Получение аммиака и изучение его свойств.*
11. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*
12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

**2.2.2.12. Изобразительное искусство.**

**5 -7 классы.**

**Рисование с натуры.**

«Натюрморт с овощами»**,** «Сквозное построение геометрических тел»**, «**Построение параллелепипеда», «Изучение пропорций человеческого тела»**,** «Натюрморт с кувшином и овощами»**,** «Натюрморт с шаром»**,** «Натюрморт с фруктами»**,** «Копия книжной иллюстрации (рисунок)», натюрморт «Дары природы», «Конструктивное построение геометрических тел на разных плоскостях», «Конструктивное построение конуса и кувшина», «Конструктивное построение фигуры человека», «Натюрморт с чайником», «Построение киянки и создание объема», «Натюрморт с самоваром», «Копия человека с картины художника»,«Натюрморт с кувшином», «Конструктивное построение нескольких геометрических фигур», «Конструктивное построение кувшина в разных ракурсах», «Отражение индивидуальных качеств фигуры человека», «Натюрморт с несколькими кувшинами», «Построение табурета с последующим штрихованием», «Натюрморт с бытовыми предметами».

**Тематическое рисование.**

«Если б был еще денёчек…», «Краски осеннего леса», «Какого цвета радость», «Автопортрет», «Сказочные приключения в новогоднюю ночь», «Моя родина в прошлом», «Пока мама на работе…», «Природа и человек», «Моя Земля миллионы лет назад», «Творческий отчет», «Как то однажды летней ночью…», «Когда природа плачет и смеётся», «Цвет моей мечты», «Мой одноклассник», «Новогодний карнавал», «Мой поселок 100 лет назад», «Моя семья», «Наше время в зеркале слов», «Где-то там, на безмолвных планетах», «Творческий отчет», «Облака как воздушные замки», «Настроение природы это и мое настроение», «Я и мой внутренний мир», «Загляни в Новый год», «Земля на которой я живу», «Самый дорогой мой человек», «Время, в которое я живу», «Тайны вселенной», «Творческий отчет».

**Декоративное рисование.**

Составление узора для оформления на выбор (детсад, кафе, школа и т.д.), «Составление узора «Движение», «Я услышал в тебе музыка…», «Составление эскиза деревенского дома», составление узора в круге из заданных элементов на выбор, Композиция на тему «Времена года», составление композиции «Музыка» из заданных форм на выбор, Эскиз росписи разделочных досок, декоративные композиции«Осень. Листопад. Ветер», «Жизнь. Счастье. Мечта», «Музыка и образ», «Эскиз росписи чайного сервиза».

**Беседы.**

«Перспектива как основа рисунка», Виды искусств (группы изобразительного искусства), «Пейзаж, портрет, натюрморт в творчестве художников», «Сюжетно-тематические картины», «Станковое и монументальное искусство», «Графика как вид искусства», «Скульптура как вид искусств, архитектура – стили и направления», «Русское искусство 17-19 века. Искусство нашей Родины (древнерусское искусство)», «Искусство древнего Мира», «Искусство эпохи Античности (Древняя Греция, древний Рим)», «Искусство средневековья и эпохи Возрождения (раннее, Высокое, Позднее), Искусство Западной Европы (17-18 вв)», «Искусство XIX в. Искусство XX века».

**8 класс.**

Основным принципом отбора и структурирования материала является принцип хронологической последовательности развития искусства с древнейших времён до современного искусства.

**Блок «Древнейшее искусство».**

Первобытное искусство. Искусство Древнего Египта. Искусство Древней Передней Азии. Искусство Древней Индии. Искусство Древнего Китая.

**Блок «Античное искусство. Средневековое искусство в западной Европе».**

Античное искусство. Древняя Греция. Рим. «Сиртаки». Средневековое искусство Западной Европы. И. Бах. Органная музыка.

**Блок «Возрождение».**

Искусство Эпохи Возрождения. Италия. (ИЗО, музыка) (обзор). Северное Возрождение. Нидерланды. (обзор)

**Блок: « Культура Нового Времени. (16-19 века)»**

Искусство Западной Европы 16-18 века. Моцарт, пьесы. Искусство Западной Европы 19 века. Французский импрессионизм.

**Блок: «Русское искусство».**

Русское искусство 10-17 века. Отрывки из «Садко» Римского-Корсакова.Русское искусство первой половины 18 века.Русское искусство второй половины 18 века. Русский романс.Творчество художников-передвижников.Искусство рубежа 19-20 столетий.

**Блок: «Культура Новейшего Времени».**

Стили и направления в искусстве 20 века. Джазовые импровизации. Соц. реализм. Творчество художников конца 20 – начала 21 века. Искусство фотографии и кино. Творчество художников нашего региона.

#### 2.2.2.13. Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

* приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
* расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
* развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
* развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
* овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

**Музыка как вид искусства**

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации*),* их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве.

**Народное музыкальное творчество**

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона, коренных малочисленных народов Севера Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

**Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-ХХ вв.**

Древнерусская духовная музыка. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

**Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIХ-XХ вв.**

Средневековая духовная музыка. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (фуга, реквием). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф.Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).*

**Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.**

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, *А.И. Хачатурян)* и зарубежных композиторов ХХ столетия (К. Дебюсси). Джаз: спиричуэл, блюз, регтайм – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники ХХ столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

**Современная музыкальная жизнь**

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

**Значение музыки в жизни человека**

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**2.2.2.14. Технология.**

Содержание курса «Технология≫ определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

***Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов***

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

***Электротехника***

Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

**Технологии ведения дома. *Кулинария***

Санитария и гигиена.

Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы.

Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Заправочные супы.

Изделия из теста.

Сервировка стола.

Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов***

Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

***Художественные ремёсла***

Декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-

прикладного искусства.

Лоскутное шитьё.

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

***Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности***

Исследовательская и созидательная деятельность.

***Современное производство и профессиональное самоопределение***

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

**2.2.2.15. Физическая культура**

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

**Физическая культура как область знаний**

**История и современное развитие физической культуры**

*Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России*. *Современные Олимпийские игры.* Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

**Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка*. *Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

**Физическая культура человека**

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

* Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем.* Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

**Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

*Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.* Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных. заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

**Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

#### 2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

* освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
* понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
* понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
* понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
* освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
* освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
* освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
* Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
* воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся 5-9 классов МБОУ «Белоярская СОШ №1»«Культура. Творчество. Интеллект».**

**2.3.1.Структура Модели системы воспитания и социализации личности обучающихся 5-11 классов МБОУ «Белоярская СОШ №1»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, интеллектуальной, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях, воспитание высоконравственного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей Родины. |
| Задачи | * Формирование способности к духовному развитию. * формирование российской гражданской идентичности, * укрепление отношения к семье как основе российского общества, * формирование основ нравственного самосознания личности, * развитие способностей, трудолюбия, творчества, экологической культуры. |
| Ресурсы | **Методические**: методическая служба в школе, методическая литература, программное обеспечение.  **Кадровые:** обеспеченность школы профессиональными кадрами.  **Ресурсы внешней среды**: социальные партнёры школы.  **Моральные:** стимулирование, поощрение педагогов.  **Материальные**: стимулирование педагогов. |
| Принципы и подходы | Принцип ориентации на идеал. Ориентация на деятельность российских полководцев, реформаторов, правителей, героев войны и труда, положительно влиявших на ход развития государства.  Аксиологический принцип. Становление и развитие духовно-нравственных ценностей, определяющих жизнь человека и общества.  Принцип следования нравственному примеру. Наполнение содержания учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности примерами нравственного поведения.  Принцип диалогического общения со значимыми другими. Диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.  Принцип идентификации. Проекция собственных возможностей подростком на образ значимого другого, что позволяет ему увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.  Принцип поли субъектности воспитания и социализации. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.  Принцип сотрудничества и совместного решения личностно и общественно значимых проблем. В его основе лежит сотрудничество подростка со сверстниками, педагогами, родителями и другими значимыми людьми, которые помогают подростку принять действительно правильное решение в сложившейся проблеме.  Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.  **Принцип рефлективности.** Подросток должен пережить, осмыслить, проанализировать все события, чувства, переживание, возникшие в результате воспитательного воздействия, и высказать собственную оценку событию, и своему участию в нём. Только после рефлексии подросток осознаёт значимость общения с людьми или участия в событии.  **Событийный подход.** Образовательное событие имеет все механизмы воспитания школьника. В событии решаются и воспитательные задачи: воспитание толерантности, патриотизма, духовности и нравственности, и задачи обучения: совершенствование умений и навыков, более глубокое изучение отдельных тем, решение проблемных вопросов различных школьных дисциплин. Плюс к этому - активная деятельность, стимул повысить свой рейтинг среди сверстников и рефлексия, которую проходит каждый участник образовательного события. |
| Организационно-педагогические условия | * Подготовка мероприятий, ориентированных на духовно-нравственные ценности * Обеспечение единства обучения и воспитания. * Ориентация на аксиологический компонент образования. * Обеспечение интегративной связи между предметами. * Разработка технологий урочной и внеурочной деятельности с учетом интересов, склонностей, мотивов, возрастных особенностей обучающихся. * Регулярная диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности. * Создание ситуации успеха. |
| Направления воспитания и социализации | * Интеллект. Трудолюбие, творчество, профориентация. * Гражданственность, патриотизм и правовая культура. * Социальная ответственность и компетентность. * Духовно-нравственная культура. * Экологическая культура и ЗОЖ. * Красота и Гармония. |
| Управление воспитательным процессом | * Прогнозирование и программирование, планирование: подготовка программ воспитания классного коллектива, прогнозирование результатов воспитательной работы. * Организация и контроль: организация эффективного взаимодействия всех ресурсов, обеспечивающих результативный воспитательный процесс. * Анализ и коррекция: анализ результатов мониторинга уровня воспитанности и социализации, корректировка программ воспитательной работы. * Методы, технологии, формы. Средства воспитания. Использование в воспитательном процессе новейших психологических и педагогических методов, технологий, направленных на воспитание подростков. * Стимулирование: поощрение педагогов за эффективную воспитательную работу. |
| Воспитание в процессе обучения | * Урочная деятельность в 1-4 классах, 5-9 классах,   10-11 классах.   * Внеурочная деятельность: внеклассные мероприятия, внешкольные мероприятия, работа с родителями. |
| Оценочно-диагностический блок | * Диагностика духовно-нравственного воспитания. * Диагностика социализации личности. * Диагностика «Классный коллектив». * Диагностика «Перспективное развитие личности» - профориентация. |

**2.3.2. Пояснительная записка**

Процесс формирования ценностных ориентаций подростка находится под влиянием современных социокультурных условий, деятельности СМИ и сети Интернет, образа жизни семьи и окружения, микроклимата образовательного учреждения, в котором учится школьник.

Многие из сегодняшних социальных факторов оказывают на детей и их родителей негативное влияние и носят ассоциативный характер. Жестокость и стремление к силовым методам выяснений отношений, вредные привычки: алкоголь и курение, нецензурная лексика – малая часть негативных жизненных ориентиров подростков, которая снижает на ноль активную жизненную позицию, творчество, стремление r саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся.

Анализ всех социальных факторов и возможностей их корректировки показывает, что необходима система педагогической деятельности, направленная на возрождение духовно-нравственных ориентиров подростков, на формирование толерантности, патриотизма и гражданственности.

Уровень духовно-нравственной воспитанности, уровень его социализации до прихода ребенка в школу складывается под влиянием его окружения: семьи, сверстников, знакомых, и у 50% обучающихся этот уровень очень низкий, а в 30% из них мы можем говорить о духовно-нравственной деградации личности ребёнка. Необходимо заменить социум подростка на новый, дать возможность познакомиться ему с новыми духовно-нравственными ценностями, о которых он возможно не подозревал, поместить его в другую социокультурную среду, «окультурить» его мысли, чувства, желания, чтобы началось становление и развитие духовной, нравственной личности.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ «Белоярская СОШ №1» направлена на создание условий для обогащения социального опыта ребёнка, в том числе, и на приобретение им гуманитарных ценностей общения.

Школа является важной составной частью социально-экономической и социокультурной среды р.п. Белый Яр и Верхнекетского района, она создаёт условия для реализации личностного потенциала школьника и оказывает положительное влияние на развитие общественной жизни посёлка

Согласно Устава МБОУ «Белоярская СОШ №1» осуществляет образование и воспитание детей, в направлении социального развития каждой личности через положительную мотивацию, интересы и потребности семьи и ребёнка.

**2.3.3. Целевой раздел.**

**Основной педагогической целью программы «Культура. Творчество. Интеллект» является: с**оздание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, интеллектуальной, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях, воспитание высоконравственного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей Родины.

В соответствии с поставленной целью определены задачи программы воспитания и социализации.

**В направлении нравственной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России, укрепление позитивной нравственной самооценки;

• развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В направлении социальной культуры:

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• развитие эмпатии и толерантности, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В направлении семейной культуры:

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Процесс воспитания и социализации личности происходит как в процессе обучения, так и в процессе внеурочной работы.

**Воспитание в процессе обучения** осуществляется в урочной деятельности, в преподавании внеурочных, вариативных, профельных и предпрофельных курсов и является важнейшей частью образовательного процесса.

**Воспитание во внеурочной деятельности** осуществляется в трёх направлениях:

1.***Внеклассная воспитательная работа*** – работа с классными руководителями и педагогическим коллективом в целом, индивидуальная работа с обучающимися, работа с коллективом подростков во внеклассных мероприятиях, работа с учреждениями дополнительного образования.

2.***Внешкольная воспитательная работа*** - взаимодействие с общественными организациями культуры и досуга, правоохранительными органами, образовательными учреждениями, организация трудоустройства подростков, профилактика правонарушений, работа с населением.

3.***Работа с родителями*** – организация и проведение общешкольных и классных родительских собраний. Родительский лекторий с привлечением работников полиции, ГИБДД, КДН и ПДН, прокуратуры, медицинских работников. Проведение совместных мероприятий.

***2.3.4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся .***

**Исходя, из поставленных задач основными направлениями содержания воспитательной работы и ценностными ориентирами определены:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие интеллекта. Воспитание трудолюбия, творчества и профориентация | Воспитание гражданственности, патриотизма, правовой культуры | Воспитание социальной ответственности и компетентности | Воспитание духовно-нравственной культуры | Воспитание экологической культуры и ЗОЖ | Воспитание эстетической культуры |
| **Духовные и нравственные ценности** | | | | | |
| Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии. | Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов России. | Правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны. | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности. | Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества  в гармонии  с природой. | Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности. |

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Ориентация на деятельность российских полководцев, реформаторов, правителей, героев войны и труда, положительно влиявших на ход развития государства.

Аксиологический принцип. Становление и развитие духовно-нравственных ценностей, определяющих жизнь человека и общества.

Принцип следования нравственному примеру. Наполнение содержания учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности примерами нравственного поведения. Демонстрация устремлённости людей к вершинам духа, персонификация, наполнение конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности.

Принцип диалогического общения со значимыми людьми. Диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.

Принцип идентификации. Проекция собственных возможностей подростком на образ значимого другого, что позволяет ему увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства остаётся ведущей.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. В его основе лежит сотрудничество подростка со сверстниками, педагогами, родителями и другими значимыми людьми, которые помогают подростку принять действительно правильное решение в сложившейся проблеме.

Принцип системно- деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию духовно-нравственного воспитания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

**Принцип рефлективности**. Духовно-нравственное воспитательное воздействие педагогов, сверстников, педагогов и других значимых людей, событий, творческих мероприятий и коллективно-творческих дел должны подростком не только приниматься, но он должен их пережить, осмыслить, проанализировать и высказать собственную оценку событию, и своему участию в нём. Только после рефлексии подросток осознаёт значимость общения с людьми или участия в событии.

Реализация программы **«Культура. Творчество. Интеллект»** осуществляется в трех взаимосвязанных, взаимозависимых программных областях, лежащих в основании разработки содержания программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Программная область** | **Категории программной области** |
| **Культура** | Культура как гуманистическая основа развития.  Культура общения, культура отношений, культура деятельности.  Культура мышления, культура речи.  Культура творчества.  Психологическая, духовная, физическая культура как факторы здоровья человека.  Эстетическая и художественная культура.  Культура труда.  Человек и его здоровье как культурная ценность. |
| **Творчество** | Самоопределение и самореализация.  Уважение и признание прав человека, умение соблюдать правила и нормы общественной жизни, общения и деятельности.  Взаимодействие субъектов образовательного процесса, форм и средств самореализации, самоопределения и самоуправления личности и детского коллектива в объединениях по реализации видов деятельности.  Организация и самоорганизация.  Индивидуальность личностного развития.  Самооценка и самосознание. |
| **Интеллект** | Способности, необходимые для достижения успеха и сосуществования в определенной культуре.  Познание себя и окружающего мира.  Экологичность сознания и мышления.  Личная компетентность и духовность.  Креативность и творческая активность.  Истина, добро и красота.  Анализ и самоанализ. |

2.3.5. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся 5-9 классов

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание воспитания и социализации** |
| Развитие интеллекта.  Воспитание трудолюбия, творчества и профориентация | • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  • осознание нравственных основ образования;  • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;  • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);  • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;  • общее знакомство с трудовым законодательством;  • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. |
| Воспитание гражданственности, патриотизма. Правовой культуры | * общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;   • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;  • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;  • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;  • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности: | • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;  • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;  • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;  • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;  • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:  - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);  - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;  -социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др. |
| Воспитание духовно-нравственной культуры | • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;  • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;  • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;  • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;  • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;  • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;  • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;  • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. |
| Воспитание экологической культуры и ЗОЖ | • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;  • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;  • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;  • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;  • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;  • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;  • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;  • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;  • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;  • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;  • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;  • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;  • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;  • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;  • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);  • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. |
| Воспитание эстетической культуры | • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;  • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  • представление об искусстве народов России. |

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям*.***

**Развитие интеллекта. Воспитание трудолюбия, творчества и профориентация.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| * Участвуют в подготовке и проведении конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн. * Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. * Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов. * Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. * Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи». * Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности * Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов * Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни * Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников | 1.Сюжетно-ролевые экономические игры, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий.  2.Проведения внеурочных мероприятий.  3.Праздники труда.  4.Ярмарки.  5.Конкурсы.  6.Города мастеров.  7.Организации детских фирм.  8.Занятие народными промыслами  9. Природоохранительная деятельность  10. Работа в творческих и учебно-производственных мастерских  11. Трудовые акции  12. Деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время.   1. Беседы.   14.Выполнение информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др |

Воспитание гражданственности, патриотизма. Правовой культуры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания   * об основных правах и обязанностях граждан России, * о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, * о символах государства — Флаге, Гербе России, * о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, * знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина России. | 1. Беседы. 2. Экскурсии. 3. Просмотр кинофильмов. 4. Путешествия по историческим и памятным местам. 5. Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания. 6. Изучение учебных дисциплин. |
| * Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. * Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. | 1. Беседы. 2. Классные часы. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Просмотр кинофильмов. 5. Творческие конкурсы. 6. Фестивали. 7. Праздники. 8. Экскурсии. 9. Путешествия. 10. Туристско-краеведческие экспедиции. 11. Изучение учебных дисциплин. 12. Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам. |
| * Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина | 1.Экскурсии.  2.Встречи и беседы с представителями общественных организаций.  3.Посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. |
| * Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. * Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни. * Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | 1. Беседы. 2. Народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников. |

Воспитание социальной ответственности и компетентности

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| * Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. | 1.Конференции.  2.Акции.  3.Круглые столы  4.Общение.  5.Учёба.  6.Игра.  7.Спорт.  8.Творчество.  9.Увлечения (хобби).  1.Сотрудничество со сверстниками и с учителями.  2.Организация школьного комитета.  3.Работа ученического совета.  4.Проведение практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, сельского поселения.  5.Описания, презентации, фото- и видеоматериалы и др. |
| * Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. |
| * Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности. * Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества. * Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления. * Участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; * Решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; * Контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; * Защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д. * Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов * Учатся реконструировать определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. |

Воспитание духовно-нравственной культуры

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| * Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. * Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю. * Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. * Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. * Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье. | 1.Беседы  2.Акции по благоустройству.  3.Акции благотворительности.  4.Семейные праздники. Презентации.  5.Творческие проекты, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи. |

Воспитание экологической культуры и ЗОЖ

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| * Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья | 1.Беседы.  2.Просмотр учебных фильмов.  3.Игровые и тренинговые программы.  4.Уроки.  5.Внеурочная деятельность. |
| * Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни * Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных | 1.Беседы.  2.Тематические игры.  3.Театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.  4.Просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления.  5.Экологические акции.  6.Ролевые игры, школьные конференции |
| * Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. * Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов. * Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. * Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. * Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека | 1.Беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями |
| * Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») | 1.Дискуссии.  2.Тренинги.  3.Ролевые игры.  4.Обсуждения видеосюжетов и др. |
| * Участвуют на добровольной основе в деятельности детско- юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. * Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. | 1.Экологические конференции.  2.Экологические акции.  3.Экологические праздники, викторины, конкурсы |

**Воспитание эстетической культуры (эстетическое воспитание).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| * Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. * Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными. * Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания промыслами. * Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. * Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно- досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. * Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт. | 1.Учебная деятельность.  2.Встречи с представителями творческих профессий  3.Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей.  4.Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.  5.Внеклассные мероприятия.  6.Конкурсы и фестивали народной музыки.  7.Художественные мастерские.  8.Театрализованные народные ярмарки.  9.Фестивали народного творчества.  10.Тематические выставки. |

Совместная деятельность образовательного учреждения предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.

***Социальные партнёры МБОУ «Белоярская СОШ №1»***

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена социальной средой школы и укладом школьной жизни.

**2.3.6. Этапы организации процесса воспитания и социализации обучающихся.**

1. Организационно-административный этап

***Администрация школы направляет свою деятельность на:***

1. Создание среды школы, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
2. Формирование уклада и традиций школы;
3. Развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
4. Адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
5. Координацию деятельности обучающихся, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
6. Создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
7. Создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума.
8. Организационно-педагогический этап.

***Педагогический коллектив школы направляет свою деятельность на:***

1. Обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
2. Обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
3. Создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
4. Создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
5. Обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
6. Определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
7. Использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
8. Использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
9. Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).
10. Этап социализации обучающихся

*Педагогический коллектив и обучающиеся направляют свою деятельность на:*

1. Формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
2. Усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
3. Формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
4. Достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
5. Умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
6. Поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
7. Активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
8. Регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
9. Осознание мотивов своей социальной деятельности;
10. Развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
11. Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.7.Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации в МБОУ «Белоярская СОШ №1» осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются:

* ролевые игры,
* социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности,
* социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры.

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

• участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких мероприятий осуществляется педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Уникальность, авторский характер, деятельность для других - основные признаки различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и добровольчества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий

|  |  |
| --- | --- |
| **МОДУЛЬ 1** | |
| **Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:** | |
| * Способность составлять рациональный режим дня и отдыха; * Следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; * Умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; * Знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. | 1.Беседы.  2.Лекции специалистов.  3.Семинары. |
| **МОДУЛЬ 2** | |
| **Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:** | |
| * Представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; * Представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; * Потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; * Умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. | 1.Уроки физкультуры.  2.Беседы.  3.Лекции специалистов. |
| Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры. | |
| **МОДУЛЬ 3** | |
| **Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:** | |
| * Навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; * Навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; * Владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; * Навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; * Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; * Навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; * Навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. | 1.Беседы.  2.Семинарские занятия.  3.Тренинги психолога.  4.Лекции специалистов. |
| В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств. | |
| **МОДУЛЬ 4** | |
| **Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:** | |
| * Представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; * Знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; * Интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. | 1.Беседы.  2.Лекции специалистов.  3.Семинарские занятия.  4.Творческие мероприятия.  5.Образовательные события. |
| В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке). | |
| **МОДУЛЬ 5** | |
| **Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:** | |
| * Развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; * Формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; * Формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; * Включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; * Ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; * Развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером. | 1.Беседы.  2.Лекции.  3.Тренинги.  4.Ролевые игры.  5.Лекции специалистов.  6.Образовательные события.  7.Праздничные концерты, конкурсы, викторины |
| **МОДУЛЬ 6** | |
| **Комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:** | |
| * Развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; * Развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; * Формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. | 1.Походы.  2.Акции благотворительности  3.Праздники совместно с родителями, гостями. |

представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

2.3.8. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

* по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
* рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
* эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
* реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

Здание МБОУ «Белоярская СОШ №1» учебные кабинеты, помещение столовой, спортивный зал и вспомогательные помещения школы соответствует санитарным и гигиеническим норма, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования.

Помещение столовой оснащено качественным оборудованием для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи, что обеспечивает 100% обеспечение школьников горячим питанием.

Учебные кабинеты оснащены оборудованием, необходимым для эффективного образовательного процесса: в каждом кабинете ПК, сеть Интернет, экран, проектор, обучающие СD, боле чем в 50% кабинетах установлены интерактивные доски.

Спортивный зал оснащён необходимым спортивным инвентарём, спортивные площадки оборудованы спортивными объектами, всё соответствует правилам техники безопасности.

В школе оборудован кабинет медицинского работника, оснащенный необходимым оборудованием.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает в себя строго регламентированные параметры.

Организация и объём учебной нагрузки строго соответствует гигиеническим нормам и требованиям, занятия в кружках, секция и внеурочной деятельности соответствуют расписанию и санитарным нормам внеучебной нагрузки.

Методы и методики воспитательного процесса соответствуют возрастным нормам, возможностям и особенностям обучающихся.

Работа по воспитанию и социализации обучающихся ведётся с учётом индивидуальных особенностей развития: темпа развития и деятельности, в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс ведётся по индивидуальным программам основного общего образования.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

На уроках физической культуры и в спортивных секциях для детей созданы все условия для физического развития детей. Полноценная и эффективная работа ведётся и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья.

На всех уроках педагоги организуют динамические перемены, физкультминутки, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Организована работа спортивных секций (баскетбол, волейбол, совместно со спортивной школой: теннис, легкая атлетика, лыжная подготовка, каратэ, футбол, плавание, ), экологических кружков (совместно с ДТ), летних оздоровительных и профильных лагерей, созданы условия для их эффективного функционирования.

В школе организовано регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: дни здоровья, походы, спортивные соревнования, игры и т.д.

Деятельность образовательного учреждения в направлении взаимодействия учителей-предметников и классных руководителей с целью повышение эффективности воспитания и социализации личности в процессе учебной деятельности.

Одним из основных направлений деятельности образовательного учреждение – взаимодействие учителей-предметников и классных руководителей в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основной **целью** этого взаимодействия является: создание благоприятных условия для развития интеллектуальных способностей учащихся и полноценного развития их творческого потенциала.

Основные направления взаимодействия учителей предметников и классных руководителей в решении вопросов и проблем, возникших в обучении и воспитании учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Вопросы, проблемы, требующие решения/деятельность классного руководителя** |
| Собеседования с учителями-предметниками, работающими в классе. | Знакомство с индивидуальными особенностями учащихся и классного коллектива.  Уровень интеллектуальной работы в классе.  Результаты прошедшего учебного года.  Выбор оптимальных способов поддержания дисциплины.  Система взаимодействия с родителями. |
| Индивидуальные беседы с учителями-предметниками по вопросам психологического микроклимата в классном коллективе. | Отношения в классе.  Поведение на уроке.  Процесс обучения, выполнения д/з.  Отсутствие активности работы на уроке. |
| Собеседования с учителями по вопросам текущей успеваемости учащихся: положительная динамика, проблемы и способы их решения. | Выставление предварительных оценок за четверть (за две недели до конца четверти).  Планирование индивидуальной работы с учащимся в данном направлении. |
| Привлечение учителей-предметников к подготовке и проведению классных родительских собраний. | Сбор информации об учебных успехах и проблемах детей, замечаний по качеству выполнения домашних заданий и т.п.  Выступление учителей-предметников на родительских собраниях.  Доведение до сведения учителей вопросов, предложений родителей по организации учебно-воспитательного процесса. |

Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам планирования и проведения воспитательной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Привлечение учителей-предметников к участию в организации и проведении классных часов, общешкольных мероприятий. | Совместное проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию учащихся на развитие интеллектуальных способностей |
| Взаимодействие с учителями-предметниками при  организации участия классного коллектива в творческих конкурсах. | Совместное привлечение детей к работе  по развитию познавательных интересов и навыков самостоятельной деятельности. |
| Взаимодействие с учителями физической культуры по вопросам охраны здоровья, воспитания потребности в здоровом образе жизни | Организация участия класса в спортивных мероприятиях, классных часах |
| **Взаимодействие с учителями- предметниками по решению организационных вопросов** | |
| Взаимодействие с учителями при организации участия детей в школьном и муниципальном этапах предметных олимпиад | Содействие в вопросах организации подготовки обучающихся к участию в олимпиадах |
| Взаимодействие с учителями трудового обучения, биологии при организации летней практики | Составление графика прохождения летней трудовой практики, доведение до сведения родителей сроков практики; контроль участия детей в практике. |

Деятельность образовательного учреждения в области просветительской работы с родителями (законными представителями) ведется на основе взаимоуважения и взаимообогащения.

**Цель:** эффективное сотрудничество педагогов и родителей в развитии интеллекта, духовно-нравственном воспитании и социализации обучающихся.

**Задачи:**

1) организовать сотрудничество в развитие интеллекта обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

2) организовать совместное проведение досуга детей и родителей;

3) организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;

3) создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.

**Направления работы с родителями:**

1)  ***психолого-педагогическое просвещение родителей*** (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) ***участие родителей в учебно-воспитательном процессе*** (родительские собрания, совместные творческие дела);

3***) участие родителей в управлении школой*** (совет школы, родительские комитеты в классах).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления взаимодействия** | **Виды деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей. | Изучение семей обучающихся | - сбор сведений о семьях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);  - диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся;  - диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;  -индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях; |
|  | Повышение педагогической и психологической грамотности. | -информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения;  - изучение закономерностей развития ребенка;  - содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;  -встречи, консультации специалистов (социальный педагог, психолог, медицинский работник);  - работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет ресурсов. |
| Изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике. | - изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;   - изучение Конвенции ООН о правах ребенка;  - изучение Закона РФ “Об образовании”;  - Устав образовательного учреждения  - ФГОС ООО |
| Организация спортивно-оздоровительной работы в семье | Пропаганда здорового образа жизни. | - практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье;  - семинары по ОБЖ ребенка в условиях семьи;  - совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах;   -организация встреч с представителями детского здравоохранения и спорта. |
| Профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей. | -развитие навыков противостояния вовлечению в табакокурение,  употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;  -изучение интернет-ресурсов, статистических данных. |
| Формирование положительного отношения к физической культуре и спорту. | - практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности;  - семейные конкурсы и спортивные соревнования по ЗОЖ. |
| Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом: | Участие в работе советов различного уровня. | - участие в работе Управляющего Совета школы;  - организация деятельности родительского комитета в каждом классе;  - участие Управляющего Совета в разработке Устава школы;  - участие родительских комитетов в делах класса школы; |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. | - обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей;   - ремонт и оформление классных кабинетов. |
| Организация культурно-  досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся | Участие в профориентационной работе. | - проведение мастер-классов по профессиональной направленности;  - участие в проведении тематических классных часов;  - организация экскурсий на место работы родителей; |
| Организация массовых мероприятий, совместной общественнозначимой деятельности и досуга родителей и обучающихся. | - подготовка поощрительных призов, подарков обучающимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня;   -организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках, конференциях;   -совместные выходы обучающихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки; |
| Проведение открытых мероприятий для родителей. | - проведение открытых уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей; |
| Участие в проектной деятельности. | - изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности;  - определение роли родителей в подготовке совместных исследований, проектов. |

**Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи**

1. **«Учимся вместе с детьми…»**  - система лекционно-практических занятий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области педагогической культуры через интеграцию психолого-педагогических технологий в условиях системы образования. Возможна проведение данной формы с помощью сервисов сети Интернет, сайта образовательного учреждения методом размещения необходимой информации по направлениям воспитания и обучения школьников.

2. **Лекция** - форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, анализ явлений, ситуаций.

3. **Практикум** - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

4.  **Индивидуальные консультации**– одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

– особенности здоровья ребенка;

– его увлечения, интересы;

– предпочтения в общении в семье;

– поведенческие реакции;

– особенности характера;

– мотивации учения;

– моральные ценности семьи.

5.  **Родительские чтения**– форма работы с родителями, которая дает возможность родителям изучать и анализировать литературу по проблемам обучения и воспитания детей, изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения литературы. Родители (законные представители) читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях.

6. **Тренинг** – активная форма работы с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

7. **Дискуссии** – форма общения родителей по вопросам на актуальные  в данный момент проблемы.

8. **Открытые уроки** (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

9. **Родительское собрание**

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более четырех раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени.

Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание - школа просвещения родителей, оно должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями.

Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание и формы работы с родителями** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Собрание родительского комитета, привлечение родителей к участию в жизни класса. | В течение учебного года | Классный руководитель |
| Информирование родителей о результатах учебной деятельности ребёнка, его психологическом состоянии. | Оценки в дневник – 1 раз в 2 недели.  В Дневник.ру – 1 раз в неделю. | Классный руководитель |
| Совместные экскурсии, походы. Участие родителей в подготовке и проведении этих мероприятий. | В течение года | Классный  руководитель |
| Индивидуальные беседы и консультации по вопросам обучения.  Информирование родителей о состоянии учебной деятельности по телефону | В течение учебного года.  По ситуации. | Классный руководитель |
| Привлечение психолога и социального педагога к работе с родителями. | По мере необходимости | Классный руководитель |
| Посещение на дому. «Режим дня. Условия выполнения домашнего задания». | С течение учебного года. | Классный руководитель |
| Общешкольное родительское собрание. | 1 раз в полугодие | Директор школы, заместители директоров |
| Классное родительское собрание | 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Привлечение родителей к проведению классных часов по теме «Знакомство с профессией» | В течение учебного года | Классный руководитель |

**2.3.9.Ресурсы, обеспечивающие эффективный процесс воспитания и социализации.**

**Методические:** к методическим ресурсам относятся программное обеспечение образовательного процесса, диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности, социализации обучающихся, взаимоотношений в классном коллективе.

**Кадровые:** В МБОУ «Белоярская СОШ №1» высококвалифицированный педагогический коллектив: учителя предметники - 22% имеют высшую категорию, 25% - первую, 48% - соответствуют занимаемой должности Кроме того, в школе есть: психолог, логопед, социальный педагог. В школе 5 молодых специалистов и 10 педагогов в возрасте до 35 лет.

**Ресурсы внешней среды:** к ресурсам внешней среды относятся социальные партнёры МБОУ «Белоярская СОШ №1», принимающие участие в процессе воспитания и социализации школьников:

- Администрация Верхнекетского района,

- Районный центр культуры и досуга,

- Районный Совет ветеранов,

- Районный дом творчества,

- Школа искусств,

- Районная библиотека,

- Районная спортивная школа им. А. Карпова,

- МАОУ «Белоярская СОШ №2».

**Материальные ресурсы:** к материальным ресурсам относится оборудование, которым оснащены школьные помещения, а так же - стимулирование педагогов.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

**2.3.10.Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся** о каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования выделяются определённые планируемые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, правовая культура:

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Томской области, Верхнекетского района основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание духовно-нравственной культуры:

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры и ЗОЖ:

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, творчества и профориентация:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированности первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностейв пространстве школы и семьи.

**2.3.11.Мониторинг эффективности** **реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации** **обучающихся «Культура. Творчество. Интеллект».**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Уровень духовно-нравственной культуры обучающихся.

2. Уровень социализации обучающихся, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в классе, образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

4. Здоровьесберегающая культура личности обучающихся, пристрастие к вредным привычкам.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

МБОУ «Белоярская СОШ №1» соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создаёт условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• **Анкетирование** - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• **Интервью** - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• **Беседа** - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение -описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез проводится в начале этапа реализации Программы) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования (проводится в течение реализации Программы) предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (проводится после реализации программы) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 4.***Заключительный этап* предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития духовно-нравственной культуры личности обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

4. Динамика здоровьесберегающей культуры личности обучающихся.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня духовно-нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг является необходимой и важной частью процесса воспитания и социализации, именно он даёт качественному процессу воспитания, заложенному в программу «Культура. Творчество. Личность».

1.Для диагностики уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся используется Методическое пособие «Диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся 5-10 классов общеобразовательных школ».

2. Для диагностики Уровня социализации обучающихся, общей психологической атмосферы и нравственного уклада школьной жизни в классе и в образовательном учреждении используется анкета «Межличностные отношения».

3. Для диагностики особенностей детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс используется анкета «Мнение родителей о работе ОУ».

4. Для диагностики здоровьесберегающей культуры личности обучающихся используется анкета «Мои вредные привычки».

**Этапы реализации Программы воспитания и социализации личности обучающихся 5-9 классов «Культура. Творчество Интеллект.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **содержание этапа** | **ответственный** | **срок** |
| 1. | Информационно-аналитический | 1.Анализ воспитательной деятельности школы;  2.Выявление проблем;  3.Определение приоритетных направлений развития. | Зам.директора по ВР | ноябрь - декабрь 2018 |
| 2. | Проектировочный | 1.Разработка Программы «Культура. Творчество. Интеллект».  2.Обсуждение направлений работы и создание условий для реализации программы. | Замдиректора по ВР, НМР | ноябрь  -декабрь 2018 |
| 3. | Этап реализации. | 1.Внедрение и комплексное использование в процессе воспитания и социализации современных технологий.  2.Реализация воспитательных и комплексно-целевых подпрограмм и проектов.  3.Совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания.  4.Сбор данных мониторинга воспитательного процесса. | Замдиректора по ВР,НМР  психолог  социальный педагог | 2019- 2023 |
| 4. | Корректировочный. | 1.Анализ данных мониторинга.  2.корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений.  3.Внесение изменений в содержание подпрограмм, проектов. | Психолог социальный педагог  замдиректора по ВР, НМР | 2019  2020  2021  2022 |
| 5. | Обобщающий. | 1.Анализ результатов реализации Программы систематизация полученных данных.  2.Формулирование проблем и перспектив развития. | Замдиректора по ВР,НМР | 2023 |

**Этапы реализации образовательным учреждением**

**Программы воспитания и социализации личности обучающихся 5-9 классов «Культура. Творчество. Интеллект.»**

**1.Информационно-аналитический этап**

**Деятельность педагогического коллектива.**

1.Анализируется воспитательная деятельность каждого классного руководителя, выделяются положительные и отрицательный опыт каждого классного руководителя. Обобщаются результаты и делается вывод о качестве воспитательной работы школы в целом.

2.Выявляются проблемные зоны в процессе воспитания и социализации школьников. Определяются причины и возможные пути решения проблем, выбираются оптимальные решения.

3.Определяются приоритетные направления в развитии воспитательного процесса, методы, технологии воспитания.

**2.Проектировочный этап**

**Деятельность педагогического коллектива.**

1.Разработка инициативной,  творческой группой педагогов Программы воспитания и социализации личности обучающихся 5-9 классов «Культура. Творчество. Интеллект».

2.Обсуждение направлений воспитательной работы, наполнение содержанием Программы.

3.Создание условий для реализации программы: методическое и программное обеспечение, корректировка работы классных руководителей.

**3.Этап реализации.**

1.Внедрение и комплексное использование в процессе воспитания и социализации современных технологий. Для качественного использования современных воспитательных технологий проводятся обучающие семинары и педсоветы и совещания по темам.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема педсовета, совещания, семинара** |
| 1 | Воспитание школьного патриотизма в современных условиях. |
| 2 | Педагогические условия развития творческой индивидуальности, интеллекта в воспитательной работе школы. |
| 3 | Социально-педагогическая поддержка личности ребенка. |
| 4 | Нравственное воспитание- как основа формирования ценностно-значимых ориентаций личности. |
| 5 | Актуальные вопросы здоровье сберегающей педагогики. |
| 6 | Обучение и воспитание как распределение инициативы творчества:  - адаптация обучающихся к обучению на творческом уровне  - влияние «Ситуация успеха» на развития когнитивности восприятие, память,  формированиепонятий, решение задач, воображение и логика). |
| 7 | Образовательное событие как эффективная технология воспитания. |
| 8 | Становление и развитие творческой индивидуальности школьника. |
| 9 | Мотивация обучения. |
| 10 | Приоритеты жизненных ценностей. Ценностные ориентации. |
| 11 | Самореализация и самоопределение детей в предложенных видах деятельности, во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. |
| 12 | Равноправное, творческое сотрудничество школы и семьи. |
| 13 | Принцип диалогичности воспитания. |
| 14 | Комфортность: из чего она складывается? |
| 15 | Деятельность педагогов по развитию одаренности детей. |
| 16 | Воспитательная система школы. |
| 17 | Перспективы развития. |
| 18 | От анализа деятельности педагога к научной экспертизе. |
| 19 | Методическая работа - основа роста профессиональной  компетентности  педагога. |
| 20 | Итоги реализации воспитательной программы «Культура. Творчество. Интеллект» |

**Реализация воспитательных и**

**комплексно-целевых подпрограмм и проектов.**

***Для применения творчества и индивидуальности определены следующие направления деятельности классных коллективов:***

- История родного края и школы (патриотизм, духовность и нравственность),

- Дизайн и оформление школы, (творчество и эстетическое воспитание)

- Мы –за здоровый образ жизни, (профилактика вредных привычек)

-Отечество моё - Россия, (патриотизм)

- Моё будущее – в моих руках (профориентация)

-«Природа и здоровье» (экологическая культура, проекты, акции)

Выбирая приоритетное направление для развития своего класса, педагог разрабатывает программу и комплекс мероприятий класса, направленный на реализацию направления деятельности. Может происходить интеграция классных коллективов в одном направлении. Интеграция не должна зависеть от уровня класса и возраста обучающихся.

1.Совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания. Происходит детальная разработка программы воспитания и социализации обучающихся каждого класса в соответствии с общешкольной Программой, соотносятся цели, задачи и результаты воспитания.

2.Сбор данных мониторинга воспитательного процесса. В течение этапа реализации проходят 4 этапа мониторинга уровня воспитанности обучающихся и уровня их социализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мониторинг | Срок | Примечания |
| Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) | Сентябрь – октябрь  2019 года. | Сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. |
| Этап 2. Формирующий этап исследования | Май 2020г.,  май 2021г.,  май 2022г.,  май 2023г. | Промежуточная диагностика проводится регулярно и показывает эффективность воспитательного процесса при реализации Программы. |
| Этап 3. Интерпретационный этап исследования | Январь  2022год | Сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. |
| **Этап 4.***Заключительный этап* | Май- июнь  2023 года. | Исследование динамики воспитания и социализации обучающихся. |

**4.Корректировочный этап.**

4.1.Аанализ данных мониторинга проводится ежегодно. Если первая диагностика показывает, как обстоят дела в сфере воспитанности и социализации личности, то последующая промежуточная диагностика показывает качественные изменения в этих областях.

При наличии положительных качественных изменений анализируются и принимаются дальнейшие пути повышения уровня воспитанности и социализации.

При отрицательных качественных изменениях уровня воспитанности происходит пересмотр методов, технологий воспитания.

4.2.корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений.

4.3.внесение изменений в содержание подпрограмм, проектов.

Корректировка воспитательной системы проводится по окончании учебного года после анализа очередного мониторинга уровня воспитанности. В Программу вносятся изменения и прописываются ожидаемые результаты в соответствии с этими изменениями.

**5.Обобщающий этап.**

Анализ результатов реализации Программы систематизация полученных данных.

Формулирование проблем и перспектив развития.

**2.2.12.Методическая деятельность образовательного учреждения в рамках реализации Программы воспитания и социализации личности обучающихся 5-9 классов «Культура. Творчество. Интеллект».**

Роль методической службы в школе значительно возрастает в связи с необходимостью рационального и оперативного использования новых воспитательных технологий приемов и форм воспитания детей в школе

Обновление методической работы в школе рассматривается, как:

1. смещение акцента в сторону участия педагогов в совершенствовании воспитательного процесса и программ воспитательной работы нового поколения;

2. изменение работы с педагогическими кадрами путем всестороннего осмысления практики;

3. усовершенствование опыта на основе введения инноваций.

Главная цель методической работы с классными руководителями – повышение уровня педагогического мастерства педагогов, оказание им действенной помощи, обобщение и внедрение позитивного педагогического опыта.

Назначение методической работы с классными руководителями – корректировка воспитательного процесса, оказание методической помощи педагогам для перспективного развития процесса воспитания, его постоянного саморазвития и самосовершенствования.

**Содержание методической работы в МБОУ «Белоярская СОШ №1»**

1. - научные исследования по вопросам воспитательной работы;

2. - координация разработки программ воспитательной работы с классом;

3. - организация обучения педагогических кадров по вопросам педагогики, психологии, новым достижениям педагогической науки, методики проведения внеклассного мероприятия;

4. - выявление, обобщение, распространение позитивного опыта, воспитательной и методической работы отдельных педагогов;

5. - изучение и внедрение в образовательный процесс положительного опыта работы других образовательных учреждений.

**Цели и задачи методической работы:**

- обновление содержания программ воспитательной работы;

- совершенствования методики, повышение эффективности проведения  мероприятий;

- подготовка методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии;

- внедрение новых форм, методов и средств воспитания, новых технологий, позитивного педагогического опыта.

**Методическое сопровождение воспитательной работы в школе осуществляется через:**

- индивидуальную работу с педагогами (консультации, информации и т.д.);

- комплексную методическую помощь (работа над программой, оформление УМК, к конкурсам пед. мастерства, отслеживание опыта работы педагога и т.д.);

- повышение психолого-педагогической компетенции через семинарские занятия, тренинги общения, лекции, партнерское общение, тестирование, анкетирование и т.д.;

**Формы методической работы:**

 *Индивидуальные* (самообразование, работа над личной методической темой, консультации, посещение внеклассных мероприятий);

 *Групповые* (работа творческих групп педагогов, теоретические семинары, семинары-практикумы, творческие отчеты, диспуты, дискуссии, брифинги, диалоги, тренинги, и т.д.);

 *Коллективные* (конференции, лекции, педагогические чтения, конкурсы, смотры, выставки).

Обновление содержания воспитания и управление методической работой осуществляется через экспертизу, редактирование воспитательных программ, через групповые и индивидуальные консультации, через исследования, мониторинг и творческие отчеты.

Тематика консультаций основывается на диагностике профессиональных затруднений педагогов. Администрация школы разработала план проведения тематических консультаций для педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | | Исполнитель | |
| 1 | Разработать требования к методике проведения внеклассных мероприятий | | Заместитель директора по ВР | |
| 2 | Провести защиту-конкурс авторских воспитательных программ классных руководителей. | | Заместитель директора по ВР | |
| 3 | Подготовить к изданию сборник авторских программ воспитательной работы с классом. | | Заместитель директора по ВР | |
| 4 | Организовать районный семинар «Из опыта работы» «Творческие находки» педагогов школы, педагогов школ района, области. | | Заместитель директора по ВР | |
| 5 | Организовать районный семинар «Образовательное событие как эффективное средство воспитания» | | Заместитель директора по ВР | |
| 6 | Актуальные проблемы семейного воспитания, работа с родителями. | | Заместитель директора по ВР | |
| 7 | Составить программу семинарских занятий по психолого-педагогическим проблемам для классных руководителей. | | Психолог, Заместитель директора по ВР | |
| 8 | Подготовить папку материалов с внеклассными мероприятиями | | Заместитель директора по ВР | |
| 9 | Подготовить и выпустить сборники творческих проектов обучающихся, | | Заместитель директора по ВР | |
|  |  |  |  |  |  |

**Традиционные мероприятия школы и района в работе с обучающимися 5-9 классов (2020– 2023гг.)**

Для реализации весь воспитательный процесс построен на работе 5 основных направлений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма и правовой культуры**  ***«Гражданственность. Патриотизм»*** | **Воспитание социальной ответственности и компетентности**  **«*Общение. Права и обязанности»*** | **Воспитание духовно-нравственной культуры**  **«*Духовность и нравственность»*** | **Воспитание экологической культуры и ЗОЖ**  ***«Экология и ЗОЖ»*** | **Воспитание трудолюбия, творчества, профориентация.**  ***«Творчество.***  ***Трудолюбие.***  ***Профориентация»*** | **Воспитание эстетической культуры.**  ***«Красота и гармония»*** |
| **Ежедневно** | | | | | |
|  | **Дежурство в классе, столовой** |  |  |  |  |
| **В течение года общие** | | | | | |
| Диспуты, дискуссии, семинары по правовым проблемам | Дежурство по школе | Диспуты, дискуссии, семинары по нравственным проблемам | День здоровья | Психологический тренинг «Я выбираю профессию» | Выставки фотографий к праздникам |
| Встречи с работниками прокуратуры, ГИБДД, полиции | Социальные акции | Благотворительные акции | Встречи с медицинскими работниками | Встречи с работниками различных профессий | Встречи с народными умельцами, художниками, поэтами |
|  | Рейд по проверки внешнего вида и дневников |  | Экологические акции | Акции по благоустройству школы | Выставки творческих работ обучающихся |
|  |  |  | Школьные соревнования по пионерболу |  |  |
|  |  |  | Школьные соревнования по баскетболу |  |  |
| **По четвертям** | | | | | |
| День рождение школы | Ломоносовские дни | Концерт, посвященный Дню матери | Областная игра «Зарница»  Первенство области по баскетболу «Золотая осень 2014» | Подготовка Дня Знаний | Школьная выставка- конкурс поделок «Дары осени». |
| Районная краеведческая конференция | 9 сессия муниципального олимпиадного центра | Образовательное событие «Школьный бал» | Подведение итогов районного этапа областного конкурса «Летний лагерь- территория здоровья»  День здоровья | День Знаний. Линейка, классные часы «Моя малая Родина» | Школьный конкурс букетов «Осенняя мозаика» |
| День защитника Отечества: Смотр песни и строя 3-11 классы, | VI «Районный конкурс ученик года» | Районная интеллектуальная игра «Страницы родной истории», посвященная 70-летию Победы | Участие в областном конкурсе палаточных лагерей | Выбор активов классов, заседание школьного актива | Школьный конкурс поделок «Фантазия» |
| Военизированная эстафета 1-2 классы, | Районная конференции старшеклассников «Будущая элита Верхнекетья» | Районная акция «Неделя добрых дел» | Районное соревнование по шахматам «Белая ладья» | Организационные линейки |  |
| Классные часы «Уроки мужества», | Международный молодежный фестиваль «Цифровой Бум» | Районная конференция школьников «Кирилло-Мефодиевские чтения» | Районный конкурс  «Верхнекетская лыжня» | Оформление стендов по ВР и классных уголков  . | Школьный конкурс «Самое интересное фото класса» |
| Конкурсная программа «Богатыри земли русской» |  | Классные часы «Мы это должны помнить…» | Школьные соревнования по стрельбе | День учителя | Оформление стендов по ВР и классных уголков |
| Школьный конкурс стихов о войне  «Строки опаленные войной»1-11 классы |  | Художественно-музыкальная композиция «Предвоенный школьный бал» | Районный этап всероссийских, спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» | Школьный конкурс «Самое интересное фото класса» | XI областной конкурс детской художественной фотографии «Мы открываем мир» |
| Районная акция «Звезда Победы» |  |  | Закрытие лыжного сезона | День дублера и концерт. | Выставка посвященная 8 марта |
| Митинг День Победы |  |  | Президентские состязания. Областной этап Всероссийских спортивных соревнований | Подготовка и проведение новогодних праздников 1-11 классов |  |
|  |  |  | Всероссийский день здоровья | «День Святого Валентина» |  |
|  |  |  | Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы. | Районный конкурс «Мама, папа, я – поющая семья» посвященная Дню защитника отечества |  |
|  |  |  | Организация летнего отдыха | «А ну-ка, леди» 1-11 классы |  |
|  |  |  | Областной этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» | Районный конкурс «Талантлив педагог – талантливы дети» |  |
|  |  |  | Работа летних лагерей  Профильные, с дневным пребыванием, палаточный. | Концерт, посвящённый восьмому марту для мам |  |
|  |  |  |  | День смеха |  |
|  |  |  |  | Школьный конкурс «А песня рвётся в бой» |  |
|  |  |  |  | Районный этап областного конкурса – выставки «Талантлив педагог- талантливы дети» |  |
|  |  |  |  | Последний звонок 9 и 11 классы |  |
|  |  |  |  | Школьная клумба |  |
|  |  |  |  | Выпускной вечер |  |
|  |  |  |  | Торжественный приём у Главы, медалистов и одарённых детей. |  |

**2.3.13.Психолого – педагогическое сопровождение программы**

Качественные изменения содержания воспитания предполагают изменение

и взгляда на личность с позиции педагогики развития с использованием личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов.

Психологические исследования и опыт работы школы позволяют сделать вывод, что творческая деятельность является ведущей в воспитательном процессе и способствует не только качественным изменениям личности ученика, но и развитию его творческого, личностного потенциала и нравственной культуры, что соответствует решению целей и задач воспитательной программы

Реализация программы рассчитана на 5 лет, в течение которых происходит психологическое отслеживание творческих, личностных, интеллектуальных и культурных особенностей развития личности ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления развития** | **Основные рекомендуемые методики для диагностики** | **Ответственные** |
| 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма и правовой культуры | Диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся.  Диагностика № 11 «Нравственное качество «Патриотизм».  Диагностика № 14 «Нравственное качество «Гражданственность» | Психолог,  Классные руководители. |
| 2 | Воспитание социальной ответственности и компетентности | Диагностика №5 «Нравственное качество «Умение дружить».  Диагностика № 8 «Нравственное качество «Честность».  Диагностика № 13 «Нравственное качество «Справедливость».  Анкета «Межличностные отношения» | Психолог,  Классные руководители. |
| 3 | Воспитание духовно-нравственной культуры | Диагностика №1 «Нравственные понятия».  Диагностика №2 «Шкала ценностей»  Диагностика №3 Нравственное качество «Умение любить».  Диагностика №4 «Нравственное понятие «Милосердие и сострадание».  Диагностика №6 «Нравственное качество «гуманность».  Диагностика № 16. Уровень духовности.  Диагностика № 17 «Нравственная самооценка». (по методике Л.С.Колмогоровой)  Диагностика № 18 «Нравственная мотивация». | Психолог,  Классные руководители. |
| 4 | Воспитание экологической культуры и ЗОЖ | Анкета «Мои вредные привычки»  Диагностика № 11 «Нравственное качество «здоровый образ жизни». | Психолог,  Классные руководители. |
| 5 | Воспитание трудолюбия, творчества, профориентация. | Диагностика № 11 «Нравственное качество «Трудолюбие».  Диагностика «Мой профессиональный выбор» | Психолог,  Классные руководители. |
| 6 | Работа с родителями | Анкета «Удовлетворённость предоставляемыми услугами»  Анкета на конец учебного года родителям | Психолог,  Классные руководители. |
| Диагностика №15 «Общая оценка уровня воспитанности» | | | Психолог,  Классные руководители.  Замдиректора по ВР |

**Работа школьных кружков, внеурочных курсов и секций по направлениям**

**2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) МБОУ «Белоярской СОШ №1» является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – дети, имеющие состояние здоровья, препятствующее освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети – инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми – инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования включает в себя следующие разделы.

**2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

**Цели Программы:**

- Оказание комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- Осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных образовательных программ основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

**Приоритетными направлениями Программы на этапе основного общего образования становятся:**

- Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**При составлении программы коррекционной работы были поставлены следующие задачи:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

*- Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- *Соблюдение интересов учащихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в интересах учащегося.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий  в решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

       - *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

*- Обходного пути.* Принцип формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

*- Комплексность.* Преодоление нарушений должно носить комплексный медико – психолого - педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог –психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.)

**2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Диагностическая работа**

**Цель:**обеспечение своевременного выявления учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля и на этапе начального общего образования;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Данные диагностических обследований в начале и в конце учебного года заносятся в индивидуальную карту развития учащегося. Обобщение данных диагностических обследований происходит на школьном совещании при завучах. Результатом работы является разработка, реализация индивидуальной коррекционной программы (или маршрута) и контроль ее исполнения, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Дети с трудностями в освоении образовательной программы направляются на обследование в ПМПК, с целью определения образовательного маршрута.

**Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:**обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения; создание условий по формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

- социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

**Консультативная работа**

**Цель:**обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно – просветительская работа**

**Цель:**организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Информационно-просветительская деятельность включает*:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**2.4.3. Система комплексного психолого–медико–социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

Для реализации ПКР в школе создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляется социальным педагогом. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организовывается индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог осуществляет работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. В течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление реализуется ПМПк.

В МБОУ «Белоярская СОШ №1» создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи.

Задачами ПМПк организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются:

* выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии;
* профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
* выявление резервных возможностей развития;
* определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Консилиум объединяет информацию об отдельном ребенке, которой владеют учителя, классные руководители, школьный медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог. На основе целостного видения проблемы он разрабатывает общую педагогическую стратегию работы с отдельным учеником.

Психолого-медико-педагогический консилиум консультирует всех участников образовательных отношений - обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов по вопросам профилактики, а также организации помощи и педагогической поддержки детям, готовит документы на районную ПМПК в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ.

В состав ПМПк входят педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, социальный педагог, медицинский работник, а также представители администрации. Родителей уведомляют о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, описываются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях, рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.

Реализация Программы должна способствовать достижению следующих результатов:

- Раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Создание комфортной образовательной среды в школе, обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Освоение основной образовательной программы учащимися ч ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

- Сформированность социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, расширение адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, определяющих развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.

- Повышение активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья при взаимодействии с участниками образовательных отношений, развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся.

- Готовность к решению доступных проблем в различных сферах деятельности, готовность к самоопределению, готовность продолжить дальнейшее образование.

- Сформированность педагогической компетентности при организации образовательной деятельности с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Сформированность педагогической культуры родителей и учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок).

**3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**

**3.1. Учебный план основного общего образования**

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы общего образования, (п.22, ст.2) «учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

**Учебный план** основного общего образования (далее – учебный план) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и возможности планирования внеурочной деятельности.

В целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательного процесса в общеобразовательной организации, формирования единых подходов к разработке нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательной программы, учебный план школы для V-IX классов разработан на основе следующих **нормативных документов**:

**- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ** (редакция от 02.06.2016 г., с изм. И доп., вступ. В силу с 01.07.2016г.);

**- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г.** **№ 1312** (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 20.08.2008 [N 241](consultantplus://offline/ref=3E58CF2CD60B9D3BD8D9561B82906B75AF5CDB4E5EC4A926C2C83AC4DF003690479E6D5560EE18iAEEI), от 30.08.2010 [N 889](consultantplus://offline/ref=3E58CF2CD60B9D3BD8D9561B82906B75A955D6455CCAF42CCA9136C6D80F698740D7615460EE18ABi4ECI), от 03.06.2011 [N 1994](consultantplus://offline/ref=3E58CF2CD60B9D3BD8D9561B82906B75A954D74958C8F42CCA9136C6D80F698740D7615460EE18ABi4ECI), от 01.02.2012 [N 74](consultantplus://offline/ref=3E58CF2CD60B9D3BD8D9561B82906B75AF55D2455DC4A926C2C83AC4DF003690479E6D5560EE18iAEEI));

**- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013** года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

**- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010** **N 1897** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N19644);

**- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644** "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г., регистрационный № 35915);

**- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря** **2015 года № 1577** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40937);

**- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014** **года № 253** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576; приказ Минобрнауки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529; приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2016 г.№ 1677);

**- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089** «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 03.06.2008 [N 164](consultantplus://offline/ref=BEDE2F7668375D0A7BED80FBA45CCA77D16DD29A86877B9EEF375CDCE52B63FA7595FFC5225E85DDCDU7I), от 31.08.2009 [N 320](consultantplus://offline/ref=BEDE2F7668375D0A7BED80FBA45CCA77D169D0958E8F7B9EEF375CDCE52B63FA7595FFC5225E85DDCDU7I), от 19.10.2009 [N 427](consultantplus://offline/ref=BEDE2F7668375D0A7BED80FBA45CCA77D169D5978D877B9EEF375CDCE52B63FA7595FFC5225E85DDCDU7I), от 10.11.2011 [N 2643](consultantplus://offline/ref=BEDE2F7668375D0A7BED80FBA45CCA77D06CD89089887B9EEF375CDCE52B63FA7595FFC5225E85DDCDU7I), от 24.01.2012 [N 39](consultantplus://offline/ref=BEDE2F7668375D0A7BED80FBA45CCA77D06DD3918A8C7B9EEF375CDCE52B63FA7595FFC5225E85DDCDU7I), от 31.01.2012 [N 69](consultantplus://offline/ref=BEDE2F7668375D0A7BED80FBA45CCA77D06DD5968E8B7B9EEF375CDCE52B63FA7595FFC5225E85DDCDU7I));

**- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г.** **№ 1312** (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 20.08.2008 [N 241](consultantplus://offline/ref=3E58CF2CD60B9D3BD8D9561B82906B75AF5CDB4E5EC4A926C2C83AC4DF003690479E6D5560EE18iAEEI), от 30.08.2010 [N 889](consultantplus://offline/ref=3E58CF2CD60B9D3BD8D9561B82906B75A955D6455CCAF42CCA9136C6D80F698740D7615460EE18ABi4ECI), от 03.06.2011 [N 1994](consultantplus://offline/ref=3E58CF2CD60B9D3BD8D9561B82906B75A954D74958C8F42CCA9136C6D80F698740D7615460EE18ABi4ECI), от 01.02.2012 [N 74](consultantplus://offline/ref=3E58CF2CD60B9D3BD8D9561B82906B75AF55D2455DC4A926C2C83AC4DF003690479E6D5560EE18iAEEI));

**- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089** «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 03.06.2008 [N 164](consultantplus://offline/ref=BEDE2F7668375D0A7BED80FBA45CCA77D16DD29A86877B9EEF375CDCE52B63FA7595FFC5225E85DDCDU7I), от 31.08.2009 [N 320](consultantplus://offline/ref=BEDE2F7668375D0A7BED80FBA45CCA77D169D0958E8F7B9EEF375CDCE52B63FA7595FFC5225E85DDCDU7I), от 19.10.2009 [N 427](consultantplus://offline/ref=BEDE2F7668375D0A7BED80FBA45CCA77D169D5978D877B9EEF375CDCE52B63FA7595FFC5225E85DDCDU7I), от 10.11.2011 [N 2643](consultantplus://offline/ref=BEDE2F7668375D0A7BED80FBA45CCA77D06CD89089887B9EEF375CDCE52B63FA7595FFC5225E85DDCDU7I), от 24.01.2012 [N 39](consultantplus://offline/ref=BEDE2F7668375D0A7BED80FBA45CCA77D06DD3918A8C7B9EEF375CDCE52B63FA7595FFC5225E85DDCDU7I), от 31.01.2012 [N 69](consultantplus://offline/ref=BEDE2F7668375D0A7BED80FBA45CCA77D06DD5968E8B7B9EEF375CDCE52B63FA7595FFC5225E85DDCDU7I));

**- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014** **года № 253** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576; приказ Минобрнауки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529; приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2016 г.№ 1677);

**- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

**- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015** г. **№ 81** «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

**- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761** «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- **письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786** «О рабочих программах учебных предметов».

**- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

**- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015** **N 26** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528;

**- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября** **2015 г. № 81** «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

**- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от** **28.12.2011 г. № 19-337** «О введении третьего часа физической культуры»;

**- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761** «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

**- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от** **25.05.2015 г. № 08-761** «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

**- примерная основная образовательная программа основного общего образования** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (http://fgosreestr.ru);

**-письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296** «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

**- нормативные правовые акты Департамента общего образования Томской** **области**, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона:

**- Письмо Департамента общего образования Томской области от 06.04.2018 г. № 57-13552 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций** Томкой области на 2018-2019 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования».

При организации предпрофильной подготовки и профильного обучения руководствуемся:

**- письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. N 03-412 «О** методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

**- Письмо Департамента общего образования Томской области от 16.07.2018 г.. № 57-2806 Методические рекомендации о преподавании предметов «Математика»,** «Русский язык и литература», «История», «Биология», «География», «Астрономия», «Химия» в 2018-2019 году в классах углубленного и профильного уровней;

**- письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. N 03-413 «О методических** рекомендациях по реализации элективных курсов».

**- Основная образовательная программа основной школы (утверждена педагогическим советом. Протокол № 6 от 16 июня 2014 г.);**

**- Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию. Серия А № 0001131, регистрационный № 699, дата выдачи от 01 марта 2012 г. Срок действия лицензии – бессрочно;

**- Свидетельство о государственной аккредитации. Серия 70А01 №0000654,** регистрационный № 861 от 27 января 2016 г. Свидетельство действительно по 27 января 2018 г.;

**-Устав МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»;**

**- Программа развития школы;**

- годовой план работы школы на 2019 – 2024 годы.

В учебном плане ОУ соблюдены **санитарно - гигиенические нормативы** максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

**Режим организации УВП.**

**Обучение возможно** в I, II смены.

**Продолжительность учебной недели для 5-8 классов:** 5 дней.

**Продолжительность учебной недели для 9 классов:** 6 дней.

**Продолжительность урока не более** 45 минут.

**Начало учебного года:** 1 сентября.

**Продолжительность учебного года: для 5-9 классов**  не более 35 учебные недели.

**Учебный план** включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования.

Нагрузка обучающихся по всем классам не превышает установленных нормативов.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение, не испытывая затруднений при дальнейшем обучении.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, технологии , информатике и ИКТ осуществляется деление классов (при наполняемости 25 и более человек) на две подгруппы.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в сроки, установленные педагогическим советом МБОУ «Белоярская СОШ №1».

Формами промежуточной аттестации в 5-9 классах являются (форму промежуточной аттестации определяет педагог):

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык  Литература | Контрольная работа, устный экзамен по билетам, контрольная работа (задания с выбором ответа + сочинение-рассуждение), сочинение, контрольная работа (в формате ОГЭ), контрольная работа (в формате ЕГЭ) |
| Иностранный язык | Творческая письменная работа, зачёт (устная часть, текст), аудирование |
| Алгебра | Контрольная работа, тестирование, зачёт (устный, письменный) |
| Геометрия | Контрольная работа, тестирование, зачёт (устный, письменный) |
| Информатика | Контрольная работа, тестирование, зачёт (устный, письменный) |
| История России.  Всеобщая история | Практическая работа, тестирование, зачет(устный, письменный), контрольная работа |
| Обществознание | Контрольная работа по терминам, тестирование, зачёт |
| География | Контрольная работа, устный зачет, тестовая контрольная работа |
| Биология | Контрольная работа, устный зачет, тестовая контрольная работа |
| Физика | Контрольная работа, устный зачет, тестовая контрольная работа |
| Астрономия | Контрольная работа, устный зачет, тестовая контрольная работа |
| Химия | Контрольная работа, устный зачет, тестовая контрольная работа |
| Музыка (МХК) | Творческая работа, тестовая работа, зачет (устный, письменный) |
| Изобразительное искусство | Творческая работа, тестирование |
| Технология | Творческая работа, практическая работа |
| Физическая культура | Зачет (сдача нормативов), тестирование |
| ОБЖ | Тестирование, контрольная работа |

**Итоговая аттестация обучающихся 9 классов** проводится в сроки, установленные Министерством просвещения РФ.

**Структура и содержание учебного плана.**

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, способствует становлению личностных качеств обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Содержание обучения в 5-х классах обеспечивает принцип преемственности с начальной школой (адаптация к новым условиям, организационным формам обучения). В 2018-2019 учебном году учебный план 5, 6, 7, 8 9 классов сформирован в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, поэтому инвариантная и вариативная часть имеют свои особенности, к тому же учебный план 5, 6, 7, 8, 9 классов дополнен планом внеурочной занятости обучающихся этой параллели.

Учебный план основной школы ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план включает две части: обязательную (инвариантную) и формируемую участниками образовательного процесса (вариативную).

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с ФГОС ООО, в учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

**русский язык и литература;**

**иностранный язык;**

**общественно-научные предметы** (история России, Всеобщая история обществознание, география);

**математика и информатика (**математика, алгебра, геометрия, информатика);

**естественно-научные предметы** (физика, биология, химия);

**искусство** (изобразительное искусство, музыка);

**технология** (технология);

**физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)».

**Так как параллели 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классов осваивают ФГОС ООО, в инвариантную часть**

**в предметную область *«математика и информатика»* включены предметы:**

*в 7 и 8 классе – алгебра по 3 часа, геометрия по 2 часа;*

*в 7, 8 классах – информатика по 1 часу;*

**в предметную область *«общественно-научные предметы»* включены предметы:**

*в 5, 6 классах - география* по 1 часу*, в 7 классах – география по 2 часа*;

**в предметную область *«естественнонаучные предметы»* включены предметы:**

*в 5,6,– биология по 1 часу;*

*7 классах- биология - 2 ч.: 1 час – из обязательного компонента учебного плана, 1 час – из части, формируемой участником образовательных отношений, что связано с необходимостью прохождения программы и качественного изучения курса «Зоология» в 7 классе;*

*в 8 классах – биология по 2 часа;*

*в 7 классах – физика по 2 часа.*

На уровне федерального компонента с целью «***увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности»*** третий час физической культуры проводится в школьном компоненте «Внеурочная деятельность» по программе внеурочного курса «Русская лапта».

Вариативная часть учебного плана - предметы, учебные курсы, дисциплины (модули), содержание которых проектируется на основе учета социокультурной и экономической специфики Томской области и региона Сибири в целом, а также с учетом конкретного образовательного заказа обучающихся и их родителей.

Обучение проводится по образовательным программам основного общего и среднего (полного) образования, входящих в федеральный комплект программ, рабочим программам учителей, рассмотренным и утверждённым педагогическим советом школы.

Для реализации вариативных курсов используются учебные программы и учебные пособия, ранее апробированные в общеобразовательном учреждении в рамках регионального компонента базисного учебного плана Томской области, а также учебные курсы и учебные материалы, обеспечивающие не только целостное восприятие природных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Томской области, но и реализацию условий для индивидуализации обучения.

Часы, формируемые участниками образовательного процесса (вариативные), используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях специализированных кабинетов, библиотеках в рамках проектно-исследовательской деятельности.

Часы, формируемые участниками образовательного процесса (вариативные), направлены на углубление и расширение знаний учащихся, профилизацию и социализацию.

**В компонент образовательного учреждения включены следующие курсы и учебные предметы:**

**Курс «Основы информатики» (0,5 часа) для 5-6, классов.** Учебный предмет «Основы информатики» (0,5 часа в неделю) вводится с учетом специфики ОУ, по запросу (анкетирование) обучающихся и их родителей (законных представителей), введение предмета направлено на формирование системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, развитие навыков информационных технологий, необходимых во всех областях практической деятельности человека.

Учебный предмет **«Основы смыслового чтения и работы с текстом»** в 5, 6, 7 классах (по 0,5 часа в неделю) является метапредметным: данный курс ставит перед собой задачу формирования навыка работы с текстом и является необходимым компонентом УП по ФГОС ОО.

Учебный предмет **«Введение в обществознание»** в 5 классе (1 час в неделю) вводится с учетом потребностей ОУ, направлен на формирование основ обществоведческих знаний, понятий и воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 7 классе (1 час) введен с целью формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, знаний о чрезвычайных ситуациях и поведении человека, оказавшегося в чрезвычайной ситуации. Курс введен исходя из запросов участников образовательного процесса.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России» включена в предмет «История** **Росси»** направлена на развитие у обучающихся 5-9 классов представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план основной школы МБОУ БСОШ №1**  **5 классы ФГОС ООО**  **Режим работы по 5-дневной рабочей неделе** | | | | | | | |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | Формы промежуточной аттестации |
| классы | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Количество обучающихся** | |  |  |  |  |  |  |
| *Обязательная часть* |  |  | | | | |  |
| Русский Язык и литература | Русский язык | **5** | **6** | **4** | **3** | **3** | Контрольная работа, устный экзамен по билетам, контрольная работа (задания с выбором ответа + сочинение-рассуждение), сочинение |
| Литература | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | Контрольная работа, устный экзамен по билетам, контрольная работа (задания с выбором ответа + сочинение-рассуждение), сочинение |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский/ немецкий) | **3/3** | **3** | **3/3** | **3/3** | **3/3** | Творческая письменная работа, зачёт (устная часть, текст), аудирование |
| Математика и информатика | Математика | **5** | **5** |  |  |  | Контрольная работа, тестирование, зачёт (устный, письменный) |
| Алгебра |  |  | **3** | **3** | **3** |  |
| Геометрия |  |  | **2** | **2** | **2** |  |
| Информатика |  |  | **1/1** | **1/1** | **1/1** | Контрольная работа, устный зачет, тестовая контрольная работа |
| Общественно-научные предметы | История России.  Всеобщая история | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | Практическая работа, тестирование, зачет(устный, письменный), контрольная работа |
| Обществознание |  | **1** | **1** | **1** | **1** | Контрольная работа, устный зачет, тестовая контрольная работа |
| География | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | Контрольная работа, устный зачет, тестовая контрольная работа |
| Естественнонаучные предметы | Биология | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | Контрольная работа, устный зачет, тестовая контрольная работа |
|  | Физика |  |  | **2** | **2** | **2** | Контрольная работа, устный зачет, тестовая контрольная работа |
|  | Химия |  |  |  | **2** | **2** | Контрольная работа, устный зачет, тестовая контрольная работа |
| Искусство | Музыка | **1** | **1** | **1** | **1** |  | Творческая работа, тестовая работа, зачет (устный, письменный) |
| Изобразительное искусство | **1** | **1** | **1** | **1** |  | Творческая работа |
| Технология | Технология | **2/2** | **2/2** | **2/2** | **1/1** |  | Творческая работа, практическая работа |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | Зачет (сдача нормативов), тестирование |
| ОБЖ |  |  |  | **1** | **1** | Тестирование, контрольная работа |
| **Количество часов обязательной части** | | **26** | **28** | **29** | **31** | **32** |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | ОБЖ | **1** |  | **1** |  |  | Тестирование, контрольная работа |
| Основы смыслового чтения и работы с текстом | **0,5** | **0,5** | **0,5** |  |  | Тестирование, контрольная работа |
| Основы информатики | **0,5/0,5** | **0,5** |  |  |  | Контрольная работа, тестирование, зачёт (устный, письменный) |
| Введение в обществознание | **1** |  |  |  |  | Контрольная работа по терминам, тестирование, зачёт |
| Биология |  |  | **1** |  |  | Контрольная работа, устный зачет, тестовая контрольная работа |
| Учимся понимать и строить текст |  |  |  | **1** |  | Контрольная работа, устный зачет, тестовая контрольная работа |
|  | Разговорный английский |  |  |  | **1** |  | Устный зачет. |
|  | Технология работы с контрольно-измерительными материалами по математике |  |  |  |  | **1** | Тестовая контрольная работа |
|  | Учимся строить и понимать текст |  |  |  |  | **1** | Контрольная работа, устный зачет, тестовая контрольная работа |
|  | Учимся писать сочинение-рассуждение |  |  |  |  | 1 | Контрольная работа, устный зачет, творческая работа. |
|  | «Сложные вопросы современного обществознания» |  |  |  |  | **0,5** | Контрольная работа, устный зачет, тестовая контрольная работа |
| **Количество часов вариативной части** | | **3** | 1 | **2,5** | **2** | **3,5** |  |
| **Итого** | | **29** | **29** | **31,5** | **33** | **35,5** |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе по СанПиН** | | **29** | **30** | **32** | **34** | **36** |  |

[3.1.1.](#_Toc414553283) Режим и порядок работы МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» Верхнекетского района Томской области на 2019 - 2020 учебный год

1. Начало учебного года – 02 сентября 2019 года.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются: в группе дошкольного образованиям кратковременного дня пребывания, в 1 – 11 классах – 23 мая 2020г.

Дата окончания учебного 2019 -2020 года – 23 мая 2020 года.

3. Начало учебных занятий, внеурочной деятельности:

1 – е классы – 08.15ч., - помещения МАОУ Белоярская СОШ № 2;

2 – 4 классы – 14.30ч., - помещения МАОУ Белоярская СОШ № 2;

5, 9, 10, 11 классы – 08.30ч.- помещения филиала Асиновского техникума ИС

6,7, 8 – 14.00ч.

филиал в с. Палочка – 9.00ч.

филиал в п. Лисица – 9.00ч.

Дошкольная группа кратковременного пребывания в с. Палочка – 09.00 ч.

Дополнительное образование – 15.30 ч.

4. Окончание учебных занятий, внеурочной деятельности:

Дошкольная группа кратковременного пребывания в с. Палочка – 12.00 ч.;

Дополнительное образование – 17.30 ч.;

1 класс – 13.30ч.

2 – 4 классы – 19.30 ч.

5, 9, 10, 11 классы – 13.45ч.

6, 7, 8 – 19.10ч.

филиал в с .Палочка – 13.05ч.

филиал в п. Лисица – 13.10ч.

5. Сменность занятий

Занятия проводятся в две смены:

1 – е классы с 08.15ч.

1 – 4 классы с 14.30ч.

филиал в с. Палочка – 9.00ч.

филиал в п. Лисица – 9.00ч.

Занятия проводятся в две смены:

5, 9, 10, 11 классы с 08.30ч.

6,7, 8 – 14.00ч. с 14.00

6. Продолжительность учебного года:

Дошкольная группа кратковременного пребывания, дополнительное образование, 1классы - 33 недели, 2 – 4 классы – 34 учебных недели;

5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая период проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах);

10 -11 классы - не менее 34 учебных недель (не включая период проведения государственной итоговой аттестации в 11-х классах и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10-х классах ).

7. Продолжительность рабочей недели:

Дошкольные группы кратковременного пребывания филиала МБОУ «Белоярская СОШ№1» в с. Палочка, филиала МБОУ «Белоярская СОШ№1» в п. Лисица, 1 – 8 классы – 5-дневная рабочая неделя;

9 - 11 классы, дополнительное образование – 6-дневная рабочая неделя.

8. Продолжительность уроков:

Для 1 класса – 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май);

2 -11 классы – 40 минут.

9. Продолжительность уроков в первом классе:

В первом классе осуществляется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

10. Расписание звонков:

Продолжительность уроков и перемен в 1 классе

I четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 08.15 – 08.50 | 20 мин |
|  | 09.10 – 09.45 | 40 мин |
|  | Прогулка/динамическая пауза |
|  | 10.25 – 11.00 |  |

II четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 08.15 – 08.50 | 20 мин |
|  | 09.10 – 09.45 | 40 мин |
|  | Прогулка/динамическая пауза |
|  | 10.25 – 11.00 | 15 мин |
|  | 11.15 – 11.50 | 25 мин |
|  | 12.15 – 12.50 |  |

II полугодие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 08.15 – 08.55 | 20 мин |
|  | 09.15 – 09.55 | 20 мин |
|  | 10.15 – 10.55 | 20 мин |
|  | 11.15 – 11.55 | 20 мин |
|  | 12.15 – 12.55 |  |

Уровень начального общего образования (2-4 классы);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 14.30 – 15.10 | 15 мин |
|  | 15.25 – 16.05 | 15 мин |
|  | 16.20 – 17.00 | 15 мин |
|  | 17.15 – 17.55 | 15 мин |
|  | 18.10 – 18.50 |  |

филиал в с. Палочка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 09.00 – 09.40 | 15 мин |
|  | 09.55 – 10.35 | 15 мин |
|  | 10.50 – 11.30 | 15 мин |
|  | 11.45 – 12.25 | 15 мин |
|  | 12.40 – 13.20 |  |

филиал в п. Лисица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 09.00 – 09.40 | 15 мин |
|  | 09.55 – 10.35 | 15 мин |
|  | 10.50 – 11.30 | 15 мин |
|  | 11.45 – 12.25 | 15 мин |
|  | 12.40 – 13.20 |  |

Уровень основного общего образования (5-9 классы), уровень среднего общего образования (10-11 классы).

|  |  |
| --- | --- |
| 1 смена | 2 смена |
| 1. 08.30 – 09.10 15 минут перемена 2. 09.25 – 10.05 15 минут перемена 3. 10.20 - 11.00 15 минут перемена 4. 11.15 – 11.55 15 минут перемена 5. 12.10 – 12.50 15 минут перемена 6. 13.05 - 13.45 | 1. 14.00 – 14.40 15 минут перемена 2. 14.55 - 15.35 15 минут перемена 3. 15.50 – 16.30 15 минут перемена 4. 16.45 – 17.25 15 минут перемена    * 1. - 18.20 15 минут перемена   6.18.30 – 19.10 |

12. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1 классы – 3 5 классы – 3 9 классы – 3

2 классы – 3 6 классы – 3 10 классы- 1

3 классы – 3 7 классы –3 11 классы- 1

4 классы – 4 8 классы – 4

Филиал в с. Палочка 1-4 классы, 2-3 классы - 2 класса комплекта.

Филиал в п. Лисица 1-3 классы, 2 класс – 2 класс комплекта .

13. Продолжительность учебного года, четвертей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начало четверти | Окончание четверти | Продолжительность (количество учебных недель) |
| 1-я четверть  2-я четверть  3-я четверть  4-я четверть | 02.09.2019г.  07.11.2019г.  11.01.2020г.  01.04.2020г. | 26.10.2019 г.  28.12.2018г.  21.03.2020г.  23.05.2020г. | 8 учебных недель  8 учебных недель  10 (1 класс – 9) учебных недель  8 учебных недель |

14. Продолжительность полугодий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начало полугодия | Окончание полугодия | Продолжительность (количество учебных недель) |
| 1 полугодие  2 полугодие  год | 02.09.2019г.  09.01.2020г.  02.09.20120г. | 27.12.2019г.  23.05.2020г.  23.05.2020 г. | 16 недель  18 недель  34 недели |

15. сроки и продолжительность каникул:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Начало каникул | Окончание каникул | Продолжительность в днях |
| осенние  зимние  весенние  дополнительные каникулы для 1-х классов и дошкольных групп кратковременного пребывания филиала МБОУ «Белоярская СОШ№1» в с. Палочка, филиала МБОУ «Белоярская СОШ№1» в п. Лисица  летние | 28.10.2019г.  30.12.2019г.  23.03.2020г.  10.02.2020г.  24.05.2020г. | 06.11.2019г.  10.01.2020г.  31.04.2020г.  16.02.2020г.  31.08.2020г. | 10 календарных дней  12 календарных дней  9 календарных дней  7 календарных дней  100 календарных дней |

[3.1.2. Примерный план внеурочной деятельности](#_Toc414553284)

1. **Общие положения**

Учебной план внеурочной деятельности образовательного учреждения является механизмом реализации учебной деятельности в рамках основной программы начального общего образования и основного общего образования. Механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности образовательного учреждения, который разрабатывается по ступеням общего образования. Основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), представленным в плане внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной и основной школе МБОУ «Белоярская СОШ №1» и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся, их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы

обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, студии, лаборатории, клубы, проектная деятельность, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. Внеурочная деятельность связана с базовым образованием, она расширяет и углубляет его, создает условия для его индивидуализации, сохраняя вариативность, позволяет реально задействовать образование в качестве социально-культурного и здоровьесберегающего ресурса.

1. **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности**

**в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.**

Внеурочная деятельность в начальной и основной школе МБОУ «Белоярская СОШ №1» Верхнекетского района Томской области представляет собой оптимизационную модель внеурочных курсов, в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый и др.). Преимущества данной модели внеурочной деятельности заключаются в следующем:

-обеспечение практико-ориентированной и деятельностной основы образовательного процесса за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности;

-использование специальной методической, технологической базы в рамках преемственности программ;

-сохранение и предоставление широкого выбора курсов для школьника на основе спектра направлений детских объединений по интересам;

-возможность свободного самоопределения и самореализации детей;

-привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

Основная направленность внеурочной деятельности - процесс духовно-нравственного, гражданско-патриотического развития и воспитания школьников через создание образовательных систем социализации учащихся начальной и основной школы посредством системно-деятельностного подхода.

Основные направления организации внеурочной деятельности, согласующиеся с требованиями ФГОС:

•спортивно-оздоровительное;

•духовно-нравственное;

•социальное;

•общеинтеллектуальное;

•общекультурное.

Определенное содержание деятельности, способы ее организации, строятся на основе концептуальной идеи программы и является содержательным ориентиром для построения соответствующих образовательных программ.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является одной из приоритетных целей. Под физкультурно-оздоровительной работой понимается система действий, направленных на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у школьников.

Под спортивно-массовой работой понимается привлечение школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

В то же время указанные виды деятельности предполагают совокупность социальных, правовых и педагогических мер по выявлению и устранению причин и условий социально обусловленных отклонений в поведении несовершеннолетних и предусматривает индивидуальную работу с детьми «группы риска», состоящими на различных видах учета, а также с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические усилия образовательного учреждения сконцентрированы на организации работы, которая направлена на формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни, создание единого здоровьесберегающего пространства на территории школы. Работа строится на взаимодействии учебной, внеучебной и самостоятельной деятельности обучающихся и реализуется в различных формах организации.

В рамках этого направления используются следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы организации |
| Образовательная деятельность | Динамические паузы во время урока (физминутки), подвижные перемены. |
| Реализация плана воспитательной  работы | Спортивно-оздоровительные часы, физкультурные праздники, спортивные мероприятия, соревнования, Дни здоровья. Участие в поселковых и районных целевых программах воспитания и дополнительного образования. Проведение классных часов. Организация работы по вопросу безопасности детей, профилактика травматизма, ПДД. |
| Дополнительное образование детей вне школы | Детские спортивные кружки, секции ДЮСШ им. Карпова |
| Внеурочная деятельность | Данное направление реализуется:  Для 1-4 классов через программы: «Планета здоровья».  Для 5-9 классов через программы: «Игры народов России», «Туристическо- краеведческий клуб «Русич», Экологический клуб «Мой мир. Здоровым быть здорово».  Для 10 классов – «Баскетбол»  Реализация программ осуществляется по выбору обучающихся и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Вышеперечисленные программы являются составной частью физического воспитания. |

**Общекультурное направление деятельности.**

Цель общекультурного направления - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях. В школе создано целостное культурно- образовательное пространство, сориентированное на комплексное развитие обучающихся, на овладение ими духовным и материальным богатством, создание гармоничной жизненной среды, разумные отношения с природой, обществом и государством.

Основой в системе общекультурного воспитания считается искусство: музыка, архитектура, скульптура, живопись, танец, кино, театр, декоративно-прикладное искусство и другие виды художественного творчества. Задача общекультурного направления работы школы - воспитать у обучающихся способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса.

Работа строится на взаимодействии учебной, внеучебной и самостоятельной деятельности учащихся и реализуется в различных формах организации. В рамках этого направления используются следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы организации |
| Образовательная деятельность | Уроки мужества, тематические классные часы, конкурсы, творческие мероприятия, встречи с интересными людьми, просмотр фильмов и т.д. |
| Реализация плана воспитательной  работы | Участие в поселковых и районных целевых программах воспитания и дополнительного образования. Фестивали детского творчества, творческие конкурсы, концерты. Проведение классных часов. |
| Дополнительное образование в рамках школы | Кружок «Рукоделие». |
| Дополнительное образование детей вне школы | Студии детского творчества, творческие отделения Детской школы искусств, Районного дома творчества, РЦКД. |
| Внеурочная деятельность | Данное направление реализуется:  Для 1-4 классов через программы: Вокруг меня мир .  Для 5-9 классов через программы: «Волшебный мир рукоделия», Мастерская «Магия творчества», Мастерская «Волшебные узоры Сибири», Мастерская «Путешествие чудесных ручек».  Реализация программ осуществляется по выбору обучающихся и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. |

**Духовно-нравственное направление деятельности.**

Духовно-нравственное воспитание в лицее представляет собой составную часть

сложного и многостороннего процесса формирования личности. Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об этических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется в самых разнообразных формах и видах деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы организации |
| Образовательная деятельность | Уроки мужества, тематические классные часы, конкурсы, творческие мероприятия, встречи с интересными людьми, просмотр фильмов и т.д. |
| Реализация плана воспитательной  работы | Участие в поселковых и районных целевых программах воспитания и дополнительного образования. Фестивали детского творчества, творческие конкурсы, концерты. Проведение классных часов. Встречи с интересными людьми. |
| Дополнительное образование детей вне школы | Студии детского творчества, творческие отделения Детской школы искусств, Районного дома творчества, РЦКД. |
| Внеурочная деятельность | Данное направление реализуется:  Для 5-9 классов через программы:  Театральное общество «Что непонятно у классиков или особенности русского общества XIX века. Экскурс в историю»,  Театральное общество «Что непонятно у классиков или особенности русского общества XIX века. Читаем классику»,  Студия детского творчества «Жаворонки», «Краеведение. Мини-музей», «Моя малая Родина».  Реализация программ осуществляется по выбору обучающихся и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. |

**Общеинтеллектуальное направление деятельности.**

Приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в школе реализуется через организацию работы школьников с воспитывающей информацией: педагоги предлагают учащимся обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии, деловое сотрудничество в рамках решения проектных задач.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы организации |
| Образовательная деятельность | Познавательные классные часы, предметные курсы, предметные недели, олимпиады, предметные конкурсы, конференция исследовательских работ, проектов. |
| Реализация плана воспитательной  работы | Участие в поселковых и районных целевых программах воспитания и дополнительного образования. Конференции, творческие конкурсы, концерты. Работа Научного общества учащихся «Эврика». Встречи с интересными людьми. |
| Дополнительное образование в рамках школы | Научное общество учащихся «Эврика». |
| Дополнительное образование детей вне школы | Клубы, студии, мастерские общеинтеллектуальной направленности РЦКД, РДТ. |
| Внеурочная деятельность | Данное направление реализуется:  Для 1-4 классов через программы: Основы проектной деятельности,  Интересное об интересном, Комплексный анализ текста. Сто тысяч «Почему?», Эрудит, Знатоки математики, Геометрия вокруг нас.  Для 5-9 классов через программы:  Введение в робототехнику, Интеллектуальный клуб «Эрудит», Студия иностранного языка «Английский с увлечением», Английский с удовольствием, «Английская грамматика», «За страницами учебника математики», «Немецкая грамматика», Избранные вопросы математики, Климатическая лаборатория, Решение задач по химии повышенного уровня сложности, Введение в общую биологию, Физическая лаборатория , История в лицах, Картографический практикум.  Для 10 классов - «Баскетбол», Историческая лаборатория «Дискуссионные вопросы истории», «Органическая химия в вопросах и задачах».  Реализация программ осуществляется по выбору обучающихся и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. |

**Социальное направление деятельности.**

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать у обучающихся коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения учащегося, расширение понимания им своего места в системе отношений «Я и мои сверстники», «Я и взрослые», «Я и общество», «Я». Направление внеурочной работы, связанное с социальной деятельностью, представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтёрская деятельность, участие в работе ученического самоуправления и детской организации, трудовая деятельность и др. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательного учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы организации |
| Образовательная деятельность | Познавательные, профориетационные классные часы, конкурсы, акции, конференция исследовательских работ, проектов. |
| Реализация плана воспитательной  работы. | Участие в поселковых и районных целевых программах воспитания и дополнительного образования. Конференции, социальные акции, волонтерские мероприятия. Встречи с интересными людьми. |
| Дополнительное образование в рамках школы | Научное общество учащихся «Эврика». |
| Дополнительное образование детей вне школы | Клубы, студии социальной направленности. |
| Внеурочная деятельность | Данное направление реализуется:  Для 1-4 классов через программы: Проектная задача.  Для 5-7 классов через программы: Финансовая грамотность, Сложные вопросы современного обществознания.  Для 10 классов -», «Моральные аспекты правовых норм».  Реализация программ осуществляется по выбору обучающихся и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. |

**Результаты освоения курсов внеурочной деятельности**

Механизмы зачета результатов внеурочной деятельности:

•для учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности вне лицея (в организациях дополнительного образования), прописаны в Положении о порядке зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

•для учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности в школе, прописаны в программах курсов внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид внеурочной деятельности | Образовательные формы | Уровень результатов внеурочной деятельности |
| 1. Игровая | Ролевая игра  Деловая игра  Социально – моделирующая игра | 1. Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни 2. Формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности. 3. Получение опыта обучающимися самостоятельного социального действия. |
| 1. Познавательная | Викторины  Познавательные игры  Беседы,  Образовательные события,  Решение проектных задач,  Научно-практическая конференция  Олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры |
| 1. Проблемно- ценностное общение | Этическая беседа  Дебаты  Диспут  Дискуссия  Решение проектных задач |
| 1. Досугово-развлекательная деятельность | Культпоходы и театры, музеи,  концерты,  праздники,  выставки. |
| 1. Художественное творчество | Выставки,  фестивали,  спектакли,  творческие проекты |
| 1. Социальное творчество | Социальная проба,  Акции,  коллективно – творческие дела,  Социальные проекты |
| 1. Трудовая деятельность | Трудовой десант,  Волонтерские акции,  Субботники, сюжетно- -ролевые игры. |
| 1. Спортивно – оздоровительная деятельность | Соревнования,  Беседы о ЗОЖ,  Спортивные турниры,  Спортивные и оздоровительные акции. |
| 1. Туристско-краеведческая деятельность | Образовательная экскурсия,  Поход,  Экспедиция,  Летний лагерь |

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах выстроена в соответствии с требованиями по введению новых ФГОС в начальной школе по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, проектная деятельность. Продолжительность занятий внеурочной деятельности регламентируется СанПиН 2.4.2.2821-10 в рамках общих требований к режиму образовательной деятельности и недельной нагрузке обучающихся. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1-2-х классов и не более 1,5 часов в день для 3-4 классов.

Для реализации модели внеурочной деятельности детей 5, 6, 7, 8, 9 классов, разработанной ОУ, выделено: в 5, 6, 7, 8 классах до 12 часов - по 4 часа на каждый класс параллели. Данная модель предполагает избыточное количество курсов, поэтому некоторая их часть будет обеспечена часами дополнительного образования. Ключевой идеей модели стало этнокультурное направление работы школы в рамках Центра этнокультурного образования «Солнцеворот».

В 9-х классах часы, формируемые участниками образовательного процесса (всего  **238 часов** на всю параллель), представлены внеурочными курсами для обеспечения предпрофильной подготовки и реализации индивидуального выбора учащихся и подготовки к сдаче Государственной итоговой аттестации (ОГЭ) за курс основной школы. Основная часть курсов рассчитана на 17 -34 учебных часа.

В 10-х классах внеурочная деятельность представлена внеурочными курсами , 4 часа на класс, для обеспечения профильной подготовки и реализации индивидуального выбора учащихся и подготовки к будущей профессии, успешной подготовки к сдаче Государственной итоговой аттестации и расширения кругозора. Основная часть курсов рассчитана на 34 учебных часа.

**3.План внеурочной деятельности для 1 классов начального образования МБОУ «Белоярская СОШ №1» на 2019-2020 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа курса внеурочной деятельности** | **Виды внеурочной деятельности** | **Формы внеурочной деятельности** | **1 класс**  **(количество часов в неделю)** | | | **Организация, реализующая внеурочную деятельность** |
| **1А** | **1Б** | **1 В** |
| Общеинтеллектуальное | Основы проектной деятельности | Познавательная деятельность | Научное общество | 0,5 | 0,5 | 0,5 | МБОУ «Белоярская СОШ № 1» |
| Интересное об интересном | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные чемпионаты и т.д. | - | 1 | 1 |
| Эрудит | Клуб | 0,5 | - | - |
| Геометрия вокруг нас | урок | 1 | - | - |
| Комплексный анализ текста | урок | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно - оздоровительное | Ритмика | Спортивно - оздоровительное | студия | 1 | - | - |
| Народные игры | Игровой клуб | - | 1 | 1 |
| общекультурное | Вокруг меня мир | Творческая деятельность | студия |  | 1 |  |
| **Итого** | | | | **4** | **4,5** | **3,5** |
| **Всего к финансированию** | | | | **4** | **4,5** | **3,5** |

**4.План внеурочной деятельности для 2 классов начального образования МБОУ «Белоярская СОШ №1» на 2019-2020 учебный год**

**(5-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа курса внеурочной деятельности** | **Виды внеурочной деятельности** | **Формы внеурочной деятельности\*** | **класс**  **(количество часов в неделю)** | | | **Организация, реализующая внеурочную деятельность** |
| **2А** | **2Б** | **2 В** |
| Обще интеллектуальное | Основы проектной деятельности | Познавательная деятельность | Научное общество | 1 | 0,5 | 0,5 | МБОУ «Белоярская СОШ № 1» |
| Интересное об интересном | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные чемпионаты и т.д. | - | - | 1 |
| Комплексный анализ текста | урок | 1 | 1 | 1 |
| Вокруг меня мир | Творческая деятельность | студия |  | 1 |  |
| Спортивно - оздоровительное | Ритмика | Спортивно - оздоровительное | студия | 1 | - | 1 |
| Народные игры | Игровой клуб | - | 1 | - |
| **Итого** | | | | **3** | **3,5** | **3,5** |
| **Всего к финансированию** | | | | **3** | **3,5** | **3,5** |

**5.План внеурочной деятельности для 3 классов начального образования МБОУ «Белоярская СОШ №1» на 2019-2020 учебный год**

**(5-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа курса внеурочной деятельности** | **Виды внеурочной деятельности** | **Формы внеурочной деятельности\*** | **3 класс**  **(количество часов в неделю)** | | | **Организация, реализующая внеурочную деятельность** |
| 3А | 3Б | 3 В |
| Общеинтеллектуальное | Основы проектной деятельности | Познавательная деятельность | Научное общество | 0,5 | 0,5 | 0,5 | МБОУ «Белоярская СОШ № 1» |
| Сто тысяч Почему? | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные чемпионаты и т.д. | 1 | 1 | - |
| Эрудит | Клуб | 1 | - | - |
| Комплексный анализ текста | урок | - | 1 | 1 |
| Знатоки математики | клуб | - | 1 | - |
| Социальное | Проектная задача | Проектная деятельность | Проектная мастерская | 0,5 | - | - |
| Спортивно - оздоровительное | «Планета здоровья» | Спортивная деятельность | Игровой клуб | - | - | 1 |
| Ритмика | Студия | - | 1 | - |
| Народные игры | Игровой клуб | 1 | - | 1 |
| **Итого** | | | | **4** | **4,5** | **3,5** |
| **Всего к финансированию** | | | | **4** | **4,5** | **3,5** |

**6.План внеурочной деятельности для 4 классов начального образования МБОУ «Белоярская СОШ №1» на 2019-2020 учебный год**

**(5-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа курса внеурочной деятельности** | **Виды внеурочной деятельности** | **Формы внеурочной деятельности\*** | **класс**  **(количество часов в неделю)** | | | | **Организация, реализующая внеурочную деятельность** |
| **4А** | **4Б** | **4 В** | **4Г** |
| Общеинтеллектуальное | Основы проектной деятельности | Познавательная деятельность | Научное общество | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | МБОУ «Белоярская СОШ № 1» |
| Интересное об интересном | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные чемпионаты и т.д. | - | 1 | 1 | - |
| Эрудит | Клуб | 1 | - | 1 | - |
| Комплексный анализ текста | урок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| С немецким – к вершинам | урок | - | - | 1 | - |
| Общекультурное | Вокруг меня мир | Художественное творчество | Мастерская | - | 1 | - | - |
| Жаворонки | Хоровое пение | студия | 0,5 | - | - | - |
| Спортивно - оздоровительное | Ритмика | Спортивно- оздоровительная | студия | 1 | - | 1 | - |
| Народные игры | Игровой клуб | - | 1 | - | 1 |
| **Итого** | | | | **4,5** | **4,5** | **4,5** | **2,5** |  |
| **Всего к финансированию** | | | | **4,5** | **4,5** | **4,5** | **2,5** |  |

**7. План внеурочной деятельности для 1-4 классов начального образования филиала МБОУ «Белоярская СОШ №1» в с. Палочка на 2019-2020 учебный год**

**(5-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа курса внеурочной деятельности** | **Виды внеурочной деятельности** | **Формы внеурочной деятельности** | **класс**  **(количество часов в неделю)** | | | | **Организация, реализующая внеурочную деятельность** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Общеинтеллектуальное | Хочу всё знать | Познавательная деятельность | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные чемпионаты и т.д. | 1 | | | | МБОУ «Белоярская СОШ № 1» |
| **Итого** | | | | **1** | | | |
| **Всего к финансированию** | | | | **1** | | | |

**8.План внеурочной деятельности 5 классов основного общего образования МБОУ «Белоярская СОШ №1» на 2019-2020 учебный год**

**(5-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность | | | Классы | | | | |
| **5а** | **5б** | | **5в** | |
| Количество обучающихся | | | **28** | **23** | | **25** | |
| направления | **Программы** | **Руководитель** | Количество часов | | | | |
| Общекультурное | Мастерская «Магия творчества» | Кочурина И.С. | 1 | | | | |
| «Моя малая Родина» | Смагина Р.В. | 0,5 | | | | |
| Студия детского творчества «Жаворонки» | Сочнева О.А. | 0,5 | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | «Игры народов России» | Посаженников А.В. | 1 | | | | |
| Туристическо-краеведческий клуб «Русич» | Гриднева Л.А. | 1 | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Введение в робототехнику | Киселев В.А. | 0,5 | | | | |
| «Эрудит» 5 а | Мурзина Н.Б. | 1 | | | | |
| Английская грамматика | Бекир Н.А. | 0,5 | | | | |
| «За страницами учебника математики» | Желнирович Н.В. / Ожга Н.Н. | 1 | | 1 | | 1 |
| Социальное | Финансовая грамотность | Чащин Л.А. | 1 | | | | |
| **Итого** | | | **10** | | | | |
| **Всего к финансированию (5-дневная учебная неделя):** | | | **10** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование рабочей программы | Класс | Количество часов в год | Продолжительность занятий (мин) | Распределение часов | Формы организации | Руководитель | Место проведения |
| 1 | Мастерская «Магия творчества» | 5 | 34 | 40 | 1 | Мастерская | Кочурина И.С. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 2 | «Моя малая Родина» | 5 | 17 | 40 | 0,5 | Мастерская | Смагина Р.В. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 3 | «Студия детского творчества «Жаворонки» | 5 | 17 | 40 | 0,5 | Мастерская | Сочнева О.А. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 4 | Туристическо-краеведческий клуб «Русич» | 5 | 34 | 40 | 1 | Спортивно-оздоровительный клуб | Гриднева Л.А. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 5 | «Игры народов России» | 5 | 34 | 40 | 1 | Секция | Посаженников | МБОУ «БСОШ №1» |
| 6 | Введение в робототехнику | 5 | 17 | 40 | 0,5 | Лаборатория | Киселев В.А. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 7 | Интеллектуальный клуб «Эрудит» (5 а) | 5 | 34 | 40 | 1 | Интеллектуальный клуб | Мурзина Н.Б. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 8 | Английская грамматика | 5 | 17 | 40 | 0,5 | Студия | Бекир Н.А. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 9 | За страницами учебника математики | 5 | 34 | 40 | 1 | Интеллектуальный клуб | Желнирович Н.В. / Ожга Н.Н. | МБОУ «БСОШ №1 |
| 10 | Финансовая грамотность | 5 | 34 | 45 | 1 | Лаборатория | Чащин Л.А. | МБОУ «БСОШ №1» |

**9.План внеурочной деятельности 6 классов основного общего образования МБОУ «Белоярская СОШ №1» на 2019-2020 учебный год**

**(5-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность | | | Классы | | | | |
| **6а** | **6б** | | **6в** | |
| Количество обучающихся | | | **23** | **22** | | **25** | |
| направления | **Программы** | **Руководитель** | Количество часов | | | | |
| Общекультурное | Мастерская «Путешествие чудесных ручек» | Кочурина И.С. | 0,5 | | | | |
| Волшебный мир рукоделия | Килина М.С. | 0,5 | | | | |
| Мастерская «Волшебные узоры Сибири» | Лоскутова М.В. | 1 | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | «Игры народов России» | Заев Д.А. | 1 | | | | |
| Туристическо-краеведческий клуб «Русич» | Гриднева Л.А. | 1 | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Введение в робототехнику | Киселев В.А. | 0,5 | | | | |
| «Эрудит» 6 а,б/в | Мамзина Т.В./  Мурзина Н.Б.. | 1 | |  | | 1 |
| Разговорный английский | Бекир Н.А. | 0,5 | | | | |
| Путешествуем с английским | Трацук Н.И. | 0,5 | | | | |
| Социальное | Финансовая грамотность | Чащин Л.А. | 1 | | | | |
| **Итого** | | | **8,5** | | | | |
| **Всего к финансированию (5-дневная учебная неделя):** | | | **8,5** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование рабочей программы | Класс | Количество часов в год | Продолжительность занятий (мин) | Распределение часов | Формы организации | Руководитель | Место проведения |
| 1 | Мастерская «Путешествие чудесных ручек» | 6 | 17 | 40 | 0,5 | Мастерская | Кочурина И.С. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 2 | Волшебный мир рукоделия | 6 | 17 | 40 | 0,5 | Мастерская | Килина М.С. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 3 | Мастерская «Волшебные узоры Сибири» | 6 | 34 | 40 | 1 | Мастерская | Лоскутоова М.В. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 4 | «Игры народов России» | 6 | 34 | 40 | 1 | Секция | Заев Д.А. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 5 | Туристическо-краеведческий клуб «Русич» | 6 | 34 | 40 | 1 | Спортивно-оздоровительный клуб | Гриднева Л.А. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 6 | Введение в робототехнику | 6 | 17 | 40 | 0,5 | Лаборатория | Киселев В.А. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 7 | «Эрудит» 6 а/в | 6 | 68 | 40 | 2 | Интеллектуальный клуб | Мамзина Т.В./ Мурзина Н.Б.. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 8 | Разговорный английский | 6 | 17 | 40 | 0,5 | Студия | Бекир Н.А. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 9 | Путешествуем с английским | 6 | 17 | 40 | 0,5 | Студия | Трацук Н.И. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 10 | Финансовая грамотность | 6 | 34 | 40 | 1 | Лаборатория | Чащин Л.А. | МБОУ «БСОШ №1» |

**10.План внеурочной деятельности 7 классов основного общего образования МБОУ «Белоярская СОШ №1» на 2019-2020 учебный год**

**(5-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | | | Классы | | |
| **7А** | **7Б** | **7В** |
| **Количество обучающихся** | | | **20** | **25** | **17** |
| **Направления** | **Программы** | **Руководитель** | Количество часов | | |
| Общекультурное | Волшебные узоры Сибири. Художественная роспись. | Лоскутова М.В. | 1 | | |
| «Студия детского творчества «Жаворонки. Мастерская народов Сибири» | Шабанов Ю.В. | 1 | | |
| Краеведение. Мини-музей | Домнина Г.О. | 1 | | |
| Клуб любителей «Томской классики» | Мурзина Н.Б. | 1 | | |
| Спортивно-оздоровительное | Туристско-краеведческий клуб «Русич» | Гриднева Л.А. | 1 | | |
| «Игры народов России» | Заев Д.А. | 1 | | |
| Общеинтеллектуальное | Введение в робототехнику | Киселев В.А. | 1 | | |
| Интеллектуальный клуб «Эрудит» (для 7 А) | Мурзина Н.Б. | 1 | | |
| Счастливый английский | Моженков А.Н | 0,5 | | |
| Мир грамматики | Трацук Н.И. | 0,5 | | |
| Социальное | Финансовая грамотность | Чащин Л.А. | 1 | | |
| **Итого** | |  | **10** | | |
| **Всего к финансированию (5-дневная учебная неделя):** | |  | **10** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование рабочей программы | Классы | Количество часов в год | Продолжительность занятий (мин) | Распределение часов | Формы организации | Руководитель | Место проведения |
| 1 | Волшебные узоры Сибири. Художественная роспись. | 7 | 34 | 40 | 1 | Мастерская | Лоскутова М.В. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 2 | «Студия детского творчества «Жаворонки. Мастерская народов Сибири» | 7 | 34 | 40 | 1 | Краеведческий клуб | Шабанов Ю.В. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 3 | Краеведение. Мини-музей | 7 | 34 | 40 | 1 | Литературный клуб | Домнина Г.О. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 4 | Клуб любителей «Томской классики» | 7 | 34 | 40 | 1 | Спортивно-оздоровительный клуб | Мурзина Н.Б. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 5 | Туристско-краеведческий клуб «Русич» | 7 | 34 | 40 | 1 | Секция | Гриднева Л.А. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 6 | «Игры народов России» | 7 | 34 | 40 | 1 | Лаборатория | Заев Д.А. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 7 | Введение в робототехнику | 7 | 34 | 40 | 1 | Интеллектуальный клуб | Киселев В.А. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 8 | Интеллектуальный клуб «Эрудит» (для 7 А) | 7 | 34 | 40 | 1 | Лаборатория | Мурзина Н.Б. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 9 | Счастливый английский | 7 | 17 | 40 | 0,5 | Клуб | Моженков А.Н | МБОУ «БСОШ №1» |
| 10 | Мир грамматики | 7 | 17 | 40 | 0,5 | Лаборатория | Трацук Н.И. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 11 | Финансовая грамотность | 7 | 34 | 40 | 1 | Лаборатория | Чащин Л.А. | МБОУ «БСОШ №1» |

**11.План внеурочной деятельности 8 классов основного общего образования МБОУ «Белоярская СОШ №1» на 2019-2020 учебный год**

**(5-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | | | Классы | | | | | |
| **8А** | | **8Б** | | **8В** | **8г** |
| **Количество обучающихся** | | | **26** | | **22** | | **24** | **14** |
| **Направления** | **Программы** | **Руководитель** | Количество часов | | | | | |
| Общекультурное | Тайны поэтического текста | Плотникова В.В. | 0,5 | | | | | |
| Театральное общество «Что не понятно у классиков или особенности русского общества XIX века» | Смагина Р.В. | 1 | | | | | |
| Театральное общество «Что не понятно у классиков или особенности русского общества XIX века» | Плотникова В.В. | 1 | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | Туристско-краеведческий клуб «Русич» | Гриднева Л.А. | 1 | | | | | |
| Экологический клуб «Здоровым быть здорово» | Гринкевич В.Н. | 1 | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Геометрические головоломки | Килингаузен Н.М. | 1 | 1 | |  | | |
| Климатическая лаборатория | Панова С.С. | 1 | | | | | |
| Английский с удовольствием | Бекир Н.А. | 1 | | | | | |
| Метапредметная лаборатория «Играториум» | Панова С.С. | 0,5 | | | | | |
| Социальное | Финансовая грамотность | Чащин Л.А. | 1 | | | | | |
| **Итого** | |  | **10** | | | | | |
| **Всего к финансированию (5-дневная учебная неделя):** | |  | **10** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование рабочей программы | Классы | Количество часов в год | Продолжительность занятий (мин) | Распределение часов | Формы организации | Руководитель | Место проведения |
| 1 | Тайны поэтического текста | 8 | 17 | 40 | 0,5 | Поэтическая студия. | Плотникова В.В. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 2 | Театральное общество «Что не понятно у классиков или особенности русского общества XIX века» |  | 34 | 40 | 1 | Театральное общество | Смагина Р.В. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 3 | Театральное общество «Что не понятно у классиков или особенности русского общества XIX века» | 8 | 34 | 40 | 1 | Литературное общество | Плотникова В.В. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 4 | Туристско-краеведческий клуб «Русич» | 8 | 34 | 40 | 1 | Спортивно-оздоровительный клуб | Гриднева Л.А. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 5 | Экологический клуб «Здоровым быть здорово» | 8 | 34 | 40 | 1 | Лаборатория | Гринкевич В.Н. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 6 | Избранные вопросы математики (для 7 а) | 8 | 68 | 40 | 2 | Интеллектуальный клуб | Килингаузен Н.М. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 7 | Климатическая лаборатория | 8 | 34 | 40 | 1 | Лаборатория | Панова С.С. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 8 | Английский с удовольствием | 8 | 34 | 40 | 1 | Интелелктуальный клуб | Бекир Н.А. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 9 | Метапредметная лаборатория «Играториум» | 8 | 17 | 40 | 0,5 | Лаборатория | Панова С.С. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 10 | Финансовая грамотность | 8 | 34 | 40 | 1 | Лаборатория  . | Чащин Л.А. | МБОУ «БСОШ №1» |

**12.План внеурочной деятельности для 9 классов основного общего образования МБОУ «Белоярская СОШ №1» на 2019-2020 учебный год**

**(6-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | | | **Классы** | | |
| **9а** | **9б** | **9в** |
| **Количество детей** | | |  |  |  |
| **Направления** | **Программы** | **Руководитель** |
| Общеинтеллектуальное | Лаборатория по анализу художественного текста | Снигирева Н.В. | 1 | | |
| История в лицах | Домнина Г.О. | 1 | | |
| Решение задач по химии повышенного уровня сложности | Досужева Э.Б. | 1 | | |
| Конструкторское бюро «Техническая графика» | Лоскутова М.В. | 1 | | |
| Введение в общую биологию | Гринкевич В.Н. | 1 | | |
| Физическая лаборатория | Федотова А.Н. | 1 | | |
| Картографический практикум | Панова С.С. | 1 | | |
| Особенности решения задач по информатике | Киселев В.А. | 1 | | |
| Английский язык в мире | Бекир Н.А. | 1 | | |
| Социальное | Сложные вопросы современного обществознания | Голубева В.А. | 1 | | |
| **Итого** |  |  | **10** | | |
| **Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя):** | |  | **10** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование рабочей программы | Классы | Количество часов в год | Продолжительность занятий (мин) | Распределение часов | Формы организации | Руководитель | Место проведения |
| 1 | Лаборатория по анализу художественного текста | 9 | 34 | 40 | 1 | Практикум | Снигирева Н.В. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 2 | История в лицах | 9 | 34 | 40 | 1 | Лаборатория | Домнина Г.О. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 3 | Решение задач по химии повышенного уровня сложности | 9 | 34 | 40 | 1 | Практикум | Досужева Э.Б. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 4 | Конструкторское бюро «Техническая графика» | 9 | 34 | 40 | 1 | Конструкторское бюро | Лоскутова М.В. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 5 | Введение в общую биологию | 9 | 34 | 40 | 1 | Лаборатория | Гринкевич В.Н. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 6 | Физическая лаборатория | 9 | 34 | 40 | 1 | Лаборатория | Федотова А.Н. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 7 | Картографический практикум | 9 | 34 | 40 | 1 | Практикум | Панова С.С. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 8 | Особенности решения задач по информатике | 9 | 34 | 40 | 1 | Практикум | Киселев В.А. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 9 | Английский язык в мире | 9 | 34 | 40 | 1 | Студия | Бекир Н.А. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 10 | Сложные вопросы современного обществознания | 9 | 34 | 40 | 1 | Лаборатория | Голубева В.А. | МБОУ «БСОШ №1» |

**13.План внеурочной деятельности для 10 классов среднего общего образования МБОУ «Белоярская СОШ №1» на 2019-2020 учебный год**

**(6-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | | | **Классы** |
| **10** |
| **Количество детей** | | |  |
| **Направления** | **Программы** | **Руководитель** |
| Спортивно-оздоровительное | «Баскетбол» | Посаженников А.В. | 1 |
| Основы военной службы | Сочнев Ю.В. | 3 |
| Общеинтеллектуальное | Историческая лаборатория «Дискуссионные вопросы истории» | Домнина Г.О. | 1 |
| Органическая химия в вопросах и задачах | Досужева Э.Б. | 1 |
| Социальное | Моральные аспекты правовых норм | Голубева В.А. | 1 |
| **Итого** |  |  | **7** |
| **Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя):** | |  | **7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование рабочей программы | Классы | Количество часов в год | Продолжительность занятий (мин) | Распределение часов | Формы организации | Руководитель | Место проведения |
| 1 | «Баскетбол» | 10 | 34 | 40 | 1 | Секция | Посаженников А.В. | МБОУ «БСОШ №1» |
|  | Основы военной службы | 10 | 102 | 40 | 3 | Клуб | Сочнев Ю.В. | МБОУ «БСОШ№1» |
| 2 | Историческая лаборатория «Дискуссионные вопросы истории» | 10 | 34 | 40 | 1 | Лаборатория | Домнина Г.О. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 3 | Органическая химия в вопросах и задачах | 10 | 34 | 40 | 1 | Практикум | Досужева Э.Б. | МБОУ «БСОШ №1» |
| 4 | Моральные аспекты правовых норм | 10 | 34 | 40 | 1 | Клуб | Голубева В.А. | МБОУ «БСОШ №1» |

## 3.2.Система условий реализации основной образовательной программы

## 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

***Интегративным результатом выполнения требований к условиям* реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность,** является создание и поддержка развивающей образовательной среды,адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Школе условия:

* соответствуют требованиям Стандарта;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ (рабочих, среднесрочных, стратегических, целевых в определенном инновационном направлении) ;
* учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений на этапе основного общего образования;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов как социума, так и ОО Верхнекетского района (ДЮСШ, РДТ, ДШИ, МАУ «Культура»)

В соответствии с требованиями Стандарта организационный раздел основной образовательной программы Школы, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы Школы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в Лицее условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы Лицея, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
* разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Организация методической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** |  | **Сроки исполнения** | **Ответственные** | **Подведение итогов, обсуждение результатов** |
|  |
| Проведение семинаров по проблемам и результатам  внедрения ФГОС второго поколения ООО |  | 2019-2020 | Директор, заместители директора | Приказ по ОО, программа семинара |
|  |
| Участие в конференциях различного уровня по тематике организации и внедрения ФГОС второго поколения в ООО в очной и заочной формах |  | В течение периода внедрения  ФГОС ООО | Директор, заместители директора | Приказ по ОО, программа конференции |
|  |
|  |
| Организация обучающих семинаров, совместно с партнерами по актуальным вопросам ФГОС второго поколения в ООО |  | В течение периода внедрения  ФГОС ООО | Директор, заместители директора | Приказ по ОО, программа  ПК |
|  |
|  |
| Включение в повестку научно-методических советов Школы вопросов, связанных с обсуждением, принятием и корректировкой ООО ООП и других программ Школы, реализующих требования ФГОС  ООО |  | В течение периода внедрения  ФГОС ООО | Заместители директора | Протокол заседания |
|  |
|  |
|  |
| Включение в повестку педагогического совета Школы вопросов, связанных с обеспечением оптимального вхождения работников лицея  в систему ценностей современного образования |  | 2019-2020 | Директор | Заседания педагогического  совета Школы (протоколы) |
|  |
|  |
| Включение в планы заседаний МО Школы вопросов, направленных на освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся |  | В течение период внедрения  ФГОС ООО | Заведующие МО | Заседания МО Школы  (протоколы) |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
| Участие педагогов в проекте по разработке Программы ООО (разделы, компоненты программы) |  | По мере необходимости | Заведующие кафедрами, педагоги | Заседания  Методического совета Школы  (протоколы) |
|  |
|  |
| Организация и проведение заведующими МО, совместно с педагогами мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС. |  | В течение периода внедрения  ФГОС ООО | Заведующие МО, педагоги | Презентации, обсуждение на  заседаниях МО |
|  |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  | |  |  |

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **обеспеченность** | **Уровень квалификации работников ОУ**  **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| Руководитель  образовательного учреждения | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 100 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственноеи муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | **соответствует** |
| Заместитель  руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. Участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса. | 100 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | **соответствует** |
| Учитель русского языка | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 100 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | **соответствует** |
| Учитель  математики | 100 | **соответствует** |
| Учитель  немецкого языка | 100 | **соответствует** |
| Учитель  английского языка | 100 | **соответствует** |
| Учитель  биологии | 100 | **соответствует** |
| Учитель  географии | 100 | **соответствует** |
| Учитель  истории | 100 | **соответствует** |
| Учитель  информатики / работотехники | 100 | **соответствует** |
| Учитель  физики | 100 | **соответствует** |
| Учитель химии | 100 | **соответствует** |
| Учитель музыки | 100 | **соответствует** |
| Учитель физической культуры | 100 | **соответствует** |
| Учитель технологии | 100 | **соответствует** |
| Учитель ИЗО | 100 | **соответствует** |
| Педагог-  психолог | осуществляет профессиональную деятельность,  направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 100 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | **соответствует** |
| Учитель- логопед | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся | 100 | высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы | **соответствует** |
| Социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию социальной защите личности в  учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 100 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | **соответствует** |
| Воспитатель | осуществляет деятельность по воспитанию детей.  Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей | 100 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | **соответствует** |
| ***Классный руководитель*** | организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов | 100 | высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет | **соответствует** |
| ***Старший вожатый*** | способствует развитию деятельности детских общественных организаций, объединений. | 100 | высшее профессиональное  образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы. | **соответствует** |
| Преподаватель-  организатор  основ безопасности  жизнедеятельности | осуществляет обучение и воспитание обучающихся  с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения. | 100 | высшее профессиональное образование и  профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет | **соответствует** |
| Педагог - библиотекарь. | Организует работу по учебно-методическому и информационному сопровождению участников образовательного процесса, разрабатывает планы комплектования библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами, формирует дополнительный фонд литературы: художественный, аучно-популярный, справочный; составляет каталоги с применением современных информационно-  поисковых систем. Ведет библиотечную учетно-  финансовую документацию. Обеспечивает дифференцированное библиотечное и информационно-  библиографическое обслуживание участников образовательного процесса. | 100 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-  информационная деятельность». | **соответствует** |
| Бухгалтер | выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта  имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 100 | бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое)  образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу  работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет. | **соответствует** |
| Инженер по  обслуживанию ЭВМ и  ТСО | Обеспечивает функционирование вверенного ему  комплекса средств автоматизации во всех режимах  работы системы в соответствии с установленным  регламентом. Обеспечивает ОО необходимыми техническими данными, документами. Материалами.  оборудованием. Обеспечивает решение функционального комплекса задач при оперативном взаимодействии с пользователями. Принимает на ответственное хранение программные и технические  средства комплекса средств автоматизации. | 100 | Наличие высшего профессионального (технического) образования и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | **соответствует** |
| Лаборант | следит за исправным  состоянием лабораторного оборудования, осуществляет наладку.  Подготавливает оборудование к проведению экспериментов. | 100 | среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не мене 2 лет. |  |
| Инженер по  охране труда | Осуществляет контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных правовых актов по  охране труда. Участвует в проведении проверок, обследований технического состояния здания, сооружений, оборудования. Участвует в разработке мероприятий по предупреждению несчастных случаев на  производстве, по улучшению условий труда Контролирует своевременность проведения службами  необходимых испытаний и технических освидетельствований состояния оборудования. проводит работу  по аттестации и сертификации рабочих мест и производственного оборудования на соответствие требованиям охраны труда. | 100 | Инженер по охране труда 1 категории: высшее профессиональное (техническое) образование и стаж работы в должности по охране труда 2 категории не менее 3 лет.2 категория высшее техническое и стаж работы не менее 3 лет на инженерно-технических должностях,  высшее профессиональное (техническое) образование без предъявления требований к стажу работы | **соответствует** |
| Главный бухгалтер | Организует работу по постановке и ведению бухгалтерского учета, возглавляет работу по подготовке и  утверждению плана счетов бухгалтерского учета.  Руководит формированием информационной системы бухгалтерского учета и отчетности в соответствии с требованиями бухгалтерского, налогового,  статистического и управленческого учета | 100 | Высшее профессиональное (экономическое образование) и стаж бухгалтерско- финансовой работы, в том числе на руководящих должностях не менее 5 лет | **соответствует** |
| Секретарь | Принимает поступающую информацию в ОО, передает ее в соответствии с указаниями руководителя в  структурные подразделения или конкретным исполнителям. .Ведет делопроизводство, в том числе в  электронном виде, готовит проекты приказов по  движению контингента обучающихся, оформляет  личные дела обучающихся, ведет учет часов учебной работы работников ОО, работает с архивом | 100 | Среднее профессиональное образование в области делопроизводства без предъявления требований к стажу работы | соответствует |

**Аттестация педагогических работников 2019-2024 гг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя, отчество | наличие категории на 2019 год | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1 | Филиппова Наталья  Васильевна | нет |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Пешкова  Елене  Константиновна | высшая |  |  |  |  |  | 01.05. 2024 |
| 3 | Гриднева  Людмила  Анатольевна | высшая |  |  |  |  |  | 01.04.  2024 |
| 4 | Смагина  Римма  Владимировна | высшая |  |  |  | 31.03. 2022 |  |  |
| 5 | Лобанова  Любовь  Алексеевна | нет |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Алексенко  Татьяна  Ивановна | высшая |  |  |  |  | 28.04.  2023 |  |
| 7 | Бекир  Наталья  Александровна | первая |  | 07.05.  2020 |  |  |  |  |
| 8 | Бережнева  Евгения  Вениаминовна | соотв |  |  | Ноябрь 2021 |  |  |  |
| 9 | Большанина Екатерина Александр. | соотв | Ноябрь 2019 |  |  |  |  |  |
| 10 | Вертопрахова Наталья  Сергеевна | нет |  | Ноябрь 2020 |  |  |  |  |
| 111 | Голубева  Валентина  Алексеевна | Первая |  | 07.05.  2020 |  |  |  |  |
| 112 | Гринкевич  Вера  Николаевна | высшая |  |  |  |  |  | 01.04 2024 |
| 113 | Гриценко  Ирина  Сергеевна | Соотв | Ноябрь 2019 |  |  |  |  |  |
|  |  | 2019 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 114 | Десятскова  Любовь  Анатольевна | первая |  |  |  |  | 28.04.  2023 |  |
| 15 | Домнина  Галина  Олеговна | высшая |  |  |  | 31.05.  2022 |  |  |
| 116 | Досужева  Эльвира  Борисовна | первая |  |  |  | 31.05.  2022 |  |  |
| 117 | Желнирович Надежда  Владимировна | высшая |  |  | 29.01.  2021 |  |  |  |
| 118 | Заев  Дмитрий  Александрович | Соотв |  |  |  | 23.11.  2022 |  |  |
| 19 | Карев  Валентин  Олегович | Соотв |  |  |  | 15.10.  2022 |  |  |
| 220 | Килина  Марина  Семёновна | Соот. | Ноябрь 2019 |  |  |  |  |  |
| 21 | Килингаузен Нина  Михайловна | соотв |  |  |  | 27.12. 2022 |  |  |
| 22 | Киселев  Виталий  Александрович | соотв |  | Ноябрь 2020 |  |  |  |  |
| 23 | Козлова  Татьяна  Владимировна | первая |  | 24.10.  2020 |  |  |  |  |
| 24 | Колпашникова Валентина  Сергеевна | Высшая |  |  |  | 28.04. 2022 |  |  |
| 25 | Коркина  Ирина  Юрьевна | первая |  |  |  | 28.12.  2022 |  |  |
| 26 | Кочурина  Ирина  Сергеевна | соотв |  |  |  |  | ноябрь 2023 |  |
| 27 | Лапо  Валентина Александровна | высшая | 03.04.  2019 |  |  |  |  |  |
| 28 | Лоскутова Майя  Васильевна | первая |  | 02.04. 2020 |  |  |  |  |
|  |  | 2019 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 30 | Мамзина  Татьяна  Викторовна | соот |  |  |  | 23.11.  2022 |  |  |
| 31 | Моженков Александр  Николаевич | нет |  | Ноябрь 2020 |  |  |  |  |
| 32 | Монголина Виктория  Анатольевна | первая |  | 02.04. 2020 |  |  |  |  |
| 33 | Мурзина  Наталья  Борисовна | высшая |  |  |  | 22.06. 2022 |  |  |
| 34 | Новожилова Анастасия  Николаевна | нет |  | Ноябрь 2020 |  |  |  |  |
| 35 | Новикова  Алёна  Петровна | соотв |  | Ноябрь 2020 |  |  |  |  |
| 36 | Ожга  Наталья  Николаевна | соотв |  |  |  | 23.11. 2022 |  |  |
| 37 | Панова  Светлана  Сергеевна | первая |  | 19.02.  2020 |  |  |  |  |
| 38 | Плотникова  Валентина  Владимировна | высшая |  |  |  |  |  | 01.05. 2024 |
| 39 | Посаженников Сергей  Александрович | соотв |  |  |  | 15.10. 2022 |  |  |
| 40 | Посаженников Александр  Владимир. | высшая |  |  |  |  |  | 31.01.  2019 |
| 41 | Пустовалова Татьяна  Михайловна | высшая |  | 24.12. 2020 |  |  |  |  |
| 42 | Сиухина  Светлана  Владимировна | нет |  | Ноябрь 2020 |  |  |  |  |
| 43 | Снигирева Надежда  Владимировна | соотв |  |  |  |  |  | 2024 |
| 44 | Соврикова  Елена  Дмитриевна | первая |  | 02.04. 2020 |  |  |  |  |
|  |  | 2019 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 45 | Сочнев  Юрий  Владимирович | первая |  |  |  |  |  | 31.01.  2023 |
| 46 | Сочнева  Ольга  Алексеевна | первая |  |  |  | 28.04. 2022 |  |  |
| 48 | Сухарева  Марина  Александровна | высшая |  | 02.04. 2020 |  |  |  |  |
| 49 | Таркина Татьяна Ивановна | высшая |  | 30.11.  2020 |  |  |  |  |
| 50 | Трацук  Наталья  Ивановна | соотв |  |  |  | 01.11.  20022 |  |  |
| 51 | Федотова  Александра  Николаевна | первая |  |  |  |  | 31.05. 2023 |  |
| 52 | Чанова  Лилия  Сергеевна | соотв |  |  |  | 23.11. 2022 |  |  |
| 53 | Чащина  Людмила  Владимировна | нет |  |  |  |  | ноябрь 2023 |  |
| 54 | Чащин  Леонид  Алексеевич | нет |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Шабанов  Юрий  Васильевич | Первая | 03.04. 2019 |  |  |  |  |  |
| 56 | Бедарева  Марина  Викторовна | Первая |  | 07.05. 2020 |  |  |  |  |
| 57 | Вилисова  Екатерина  Владимировна | нет |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Новикова  Людмила  Николаевна | соотв. |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Гаврюшкова Зинаида  Максимовна | соотв. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2019 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 60 | Шишлевская Александра  Борисовна |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Мосина  Людмила  Алексеевна | нет |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Кашина  Ольга  Сергеевна | Первая |  |  |  |  | 01.05. 2023 |  |
| 63 | Сочнева  Татьяна  Сергеевна  *Социальный педагог* | нет |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Бекир  Оксана  Владимировна  *Социальный педагог* | нет |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Евсеева  Ирина  Александровна | нет |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Абраменко  Мария  Анатольевна | нет |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Селиверстова  Кристина  Сергеевна | первая |  |  |  |  |  | май  2024 |

**3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС должны обеспечивать:

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетенции обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей);
* вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* дифференциацию уровней психолого-педагогического сопровождения.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на основной ступени общего образования**

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают:

* учебное сотрудничество,
* совместную деятельность,
* разновозрастное сотрудничество,
* дискуссию,
* тренинги,
* групповую игру,
* освоение культуры аргументации,
* рефлексию,
* педагогическое общение,
* информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне ООО выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

* индивидуальное,
* групповое,
* на уровне класса,
* на уровне образовательного учреждения.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая проводится на этапе перехода учащегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей (законных представителей) учащихся, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей учащихся;
* психолого-педагогическую поддержка участников олимпиадного движения;
* формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержка одаренных детей.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательном учреждении используются различные методы оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений:

* методы оценки уровня удовлетворенности учащимися и их родителями (законными представителями) качеством предоставления образовательных услуг) (стандартизированные анкеты);
* методы изучения уровня учебной мотивации и отношения учащихся к школе (анкеты и психодиагностические методики);
* методы изучения особенностей психоэмоционального состояния учащихся в школе (анкеты и психодиагностические методики);
* методы оценки уровня готовности учащихся 9-х классов к прохождению ГИА (анкеты для определения уровня психологической готовности к ОГЭ);
* психологическая экспертиза рабочих программ учебных предметов и планов воспитательной работы классных руководителей;
* оценка динамики формирования и развития УУД (анализ результатов
* психолого-педагогического мониторинга, комплексной контрольной работы);
* методы самооценки педагогами успешности собственной деятельности при прохождении процедуры аттестации.

### 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
* расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наградных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечение образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключение расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

* межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
* внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
* общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

* сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

В связи с требованиями ФГОС образовательная организация при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

**Формирование фонда оплаты** труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

**Справочно:** в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

* фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
* базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
* рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 60 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
* базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
* общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

**Образовательная организация самостоятельно определяет:**

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС общеобразовательной организации и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

* на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
* за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

* + 1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальным источником оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса является приказ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ) №336 от30марта2016г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию в субъектах Российской Федерации ( исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:

* учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
* лекционные аудитории;
* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
* необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
* помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
* лингафонный кабинет;
* информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залам и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
* актовый зал;
* спортивные, залы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещения для медицинского персонала;
* административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
* участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении может быть осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/ имеется в наличии** |
| 1.Учебные (предметные) кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 1.1.Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. | имеется в наличии |
| 1.2. Учебно-методические материалы:   1. УМК по предметам. 2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам | имеется в наличии имеется в наличии |
| 1. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета 2. ТСО, компьютерные, информационно­коммуникационные средства. | имеется в наличии имеется в наличии |
| 1.2.5.Учебно-практическое оборудование. | имеется в наличии |
| 1.2.6. Оборудование (мебель). | имеется в наличии |
| 2.Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | 2.1.Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. | имеется в наличии |
| 2.2. Документация ОУ. | имеется в наличии |
| 2.3.Комплекты диагностических материалов. | имеется в наличии |
| 2.4.Материально-техническое оснащение (техника и мебель). | имеется в наличии |
| 3. Компоненты оснащения спортивного зала | 3.1. Спортивный инвентарь и оборудование. | имеется в наличии |
| 4. Компоненты оснащения актового зала | 4.1. Техническое, звуковое оборудование и мебель. | имеется в наличии |
| 5. Компоненты оснащения медицинского кабинета | 5.1.Медицинское оборудование и мебель | имеется в наличии (частично) |
| 6. Компоненты оснащения пищеблока | 6.1.Технологическое и холодильное оборудование/ мебель | имеется в наличии |

Данные материально-технические условия реализации Основной образовательной программы основного общего образования отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико­дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

* 1. **Перечень учебников на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ФП | Класс | | Наименование учебника, автор | Год издания | Издательство |
| **5класс** | | | | | |
| 1.2.1.1.5.1 | | 5 | Разумовская М.М.  **Русский язык** | 2019 | Дрофа |
| 1.2.4.1.3.1 | | 5 | Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. **Математика** | 2019 | Просвещение |
| 1.2.3.4.1.1 | | 5 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.  **География.** | 2019 | Просвещение |
| 1.2.4.2.2.1 | | 5 | Пасечник В.В.  **Биология** | 2014,2016 | Дрофа |
| 1.2.6.1.5.1 | | 5 | Симоненко В.Д.  **Технология** | 2014 | Вентана - Граф |
| 1.2.2.3.1.1 | | 5 | Боголюбов Л.Н. **Обществознание** | 2014,02016 | Просвещение |
| 1.2.1.3.5.1 | | 5 | Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е.  **Английский язык** | 2015,2016 | Просвещение |
| 1.2.3.2.1.1 | | 5 | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.  **Всеобщая история. История Древнего мира** | 2019 | Просвещение |
| 1.2.1.3.10.1 | | 5 | Бим И.Л., Рыжова Л.И. **Немецкий язык** | 2016,2017 | Просвещение |
| 1.2.1.2.1.1 | | 5 | Коровина В.Я., Журавлев В.П**. Литература** | 2015,2016 | Просвещение |
| 1.2.7.1.3.1 | | 5 | Матвеев А.П.  **Физическая культура** | 2015 | Просвещение |
| 1.2.5.2.3.1 | | 5 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. **Музыка** | 2015,2017 | Просвещение |
| н/в | | 5 | Данилова Г.И.  **Искусство** | 2014 | Дрофа |
| 1.2.5.1.5.1 | | 5 | Шпикалова Т.Я.  **ИЗО** | 2015 | Просвещение |
| 1.2.7.2.4.1 | | 5 | Под ред. Воробьева Ю.Л.  **ОБЖ** | 2007 | АСТ, Астрель |
|  | | 5 | Босова Л.Л., Босова А.Ю.  **Информатика** | 2019 | ООО «Бином. Лаборатория знаний» |
|  | | 5-7 | Липсиц И., Вигдорчик Е. **Финансовая грамотность** | 2016 | Вита - Пресс |
| 2 ой иностранный язык | | 5 | Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д., Эванс В.  **Английский язык** | 2019 | Просвещение |
|  | | 5 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. **Немецкий язык** | 2019 | Просвещение |
| Учебники для детей с ОВЗ | | 5 | Малышева З.Ф.  **Чтение** | 2016 | Просвещение |
|  | | 5 | Капустина Г.М., Перова М.Н. **Математика** | 2016 | Просвещение |
|  | | 5 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.  **Русский язык** | 2014 | Просвещение |
|  | | 5 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.  **Природоведение** | 2016 | Просвещение |
| Рабочие тетради для детей с ОВЗ | | 5 | Перова М.Н., Яковлева И.М. **Математика. РТ** | 2016 | Просвещение |
|  | | 5 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.  **Русский язык. РТ** | 2016 | Просвещение |
| **6 класс** | | | | | |
| 1.2.1.1.5.2 | 6 | | Разумовская М.М.  **Русский язык** | 2015, 2016 | Дрофа |
| 1.2.3.1.11.2 | 6 | | Муравин Г.К., Муравина О.В. **Математика** | 2015, 2017 | Дрофа |
| 1.2.1.2.1.2 | 6 | | Полухина В.П.  **Литература** | 2015, 2016, 2017 | Просвещение |
| 1.2.2.4.3.2 | 6 | | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.  **География** | 2015, 2016 | Русское слово |
| 1.2.4.2.2.2 | 6 | | Пасечник В.В.  **Биология** | 2015, 2017 | Дрофа |
| 1.2.6.1.5.2 | 6 | | Симоненко В.Д.  **Технология** | 2014,2017 | Вентана - Граф |
| 1.2.2.3.1.2 | 6 | | Боголюбов Л.Н. **Обществознание** | 2015, 2016 | Просвещение |
| 1.2.1.3.5.2 | 6 | | Ваулина Ю.Е.  **Английский язык** | 2015, 2017 | Просвещение |
| 1.2.2.2.5.2 | 6 | | Ведюшкин В.А., Уколова В.И.  **История. Средние века** | 2015,2016, 2017 | Просвещение. Сферы |
|  | 6 | | Арсентьев Н.М., Данилов А.А.  **История России** | 2016, 2017 | Просвещение |
| 1.2.7.1.3.2 | 6 | | Матвеев А.П.  **Физическая культура** | 2015, 2016 | Просвещение |
| 1.2.5.2.3.2 | 6 | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д**. Музыка** | 2015, 2017 | Просвещение |
| н/в | 6 | | Данилова Г.И.  **Искусство** | 2015, 2016 | Дрофа |
| 1.2.5.1.5.2 | 6 | | Шпикалова Т.Я.  **ИЗО** | 2015, 2016 | Просвещение |
| 1.2.1.3.10.2 | 6 | | Бим И.Л., Садомова Л.В. **Немецкий язык** | 2017, 2019 | Просвещение |
| 1.2.7.2.4.2  1.2.7.2.2.2 | 6 | | Под ред. Воробьева Ю.Л. **ОБЖ**  Маслов А.Г., Марков В.В. **ОБЖ** | 2007  2017 | АСТ, Астрель  Дрофа |
|  | 6 | | Босова Л.Л., Босова А.Ю.  **Информатика** | 2016 | ООО «Бином. Лаборатория знаний» |
| 2 – ой иностранный язык | 6 | | Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д., Эванс В.  **Английский язык** | 2019 | Просвещение |
|  | 6 | | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.  **Немецкий язык** | 2019 | Просвещение |
| Учебники для детей с ОВЗ | 6 | | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С**.**  **Чтение** | 2016 | Просвещение |
|  | 6 | | Капустина Г.М., Перова М.Н. **Математика** | 2016 | Просвещение |
|  | 6 | | Никишов А.И.  **Биология. Неживая природа** | 2016 | Просвещение |
|  | 6 | | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.  **География** | 2016 | Просвещение |
|  | 6 | | Галунчикова Н.Г. , Якубовская Э.В.,  **Русский язык** | 2016 | Просвещение |
|  | 6 | | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.  **Мир истории** | 2017 | Просвещение |
| Рабочие тетради для детей с ОВЗ | 6 | | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.  **Мир истории. РТ** | 2011 | Просвещение |
|  | 6 | | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.  **Русский язык. РТ** | 2017 | Просвещение |
|  | 6 | | Перова М.Н., Яковлева И.М. **Математика. РТ** | 2014 | Просвещение |
|  | 6 | | Лифанова Т.М.  **География** | 2017 | Просвещение |
| **7 класс** | | | | | |
| 1.2.1.1.5.3 | | 7 | Разумовская М.М.  **Русский язык** | 2016, 2017 | Дрофа |
| 1.2.3.1.11.3 | | 7 | Муравин Г.К.  **Алгебра** | 2016, 2017 | Дрофа |
| 1.2.3.3.2.1 | | 7 | Атанасян Л.С.  **Геометрия** | 2016, 2017,2018 | Просвещение |
| 1.2.1.2.1.3 | | 7 | Коровина В.Я., Журавлев В.П. **Литература** | 2015, 2017 | Просвещение |
| 1.2.2.4.3.3 | | 7 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.  **География. Материки** | 2015, 2017 | Русское слово |
| 1.2.4.2.2.3 | | 7 | Латюшин В.В., Шапкин В.А. **Биология** | 2016, 2017 | Дрофа |
| 1.2.2.3.1.3 | | 7 | Боголюбов Л.Н. **Обществознание** | 2016 | Просвещение |
| 1.2.1.3.5.3 | | 7 | Ваулина Ю.Е.  **Английский язык** | 2016, 2017 | Просвещение |
| 1.2.1.3.10.3 | | 7 | Бим И.Л., Садомова Л.В. **Немецкий язык** | 2017, 2019 | Просвещение |
| 1.2.2.2.5.3 | | 7 | Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.  **История. Новое время** | 2016, 2017 | Просвещение |
|  | | 7 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А.  **История России** | 2016, 2017 | Просвещение |
| н/в | | 7 | Данилова Г.И  **Искусство** | 2014 | Дрофа |
| 1.2.4.1.6.1 | | 7 | Перышкин А.В.  **Физика** | 2016, 2017 | Дрофа |
| 1.2.4.3.1.1 | | 7 | Габриелян О.С.  **Химия. Вводный курс** | 2015 | Дрофа |
| 1.2.7.1.3.3 | | 7 | Матвеев А.П.  **Физическая культура** | 2015 | Просвещение |
| 1.2.6.1.5.3 | | 7 | Синица Н.В., Самородский П.С. **Технология** | 2015 | Просвещение |
| 1.2.7.2.4.3  1.2.7.2.2.3 | | 7 | Под ред. Воробьева Ю.Л. **ОБЖ**  Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. **ОБЖ** | 2007  2017 | АСТ, Астрель  Дрофа |
| 1.2.5.2.3.3 | | 7 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д**. Музыка** | 2017 | Дрофа |
| 1.2.4.4.1.1 | | 7 | Босова Л.Л., Босова А.Ю.  **Информатика** | 2019 | ООО «Бином. Лаборатория знаний» |
| 2 – ой иностранный язык | | 7 | Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д., Эванс В.  **Английский язык** | 2019 | Просвещение |
|  | | 7 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.  **Немецкий язык** | 2019 | Просвещение |
| Учебники для детей с ОВЗ | | 7 | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.  **История Отечества** | 2014 | Просвещение |
|  | | 7 | Аксенова А.К.  **Чтение** | 2016 | Просвещение |
|  | | 7 | Алышева Т.В.  **Математика** | 2016 | Просвещение |
|  | | 7 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.  **Русский язык** | 2014 | Просвещение |
|  | | 7 | Клепинина З.А.  **Биология. Растения** | 2016 | Просвещение |
|  | | 7 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.  **География** | 2016 | Просвещение |
| Рабочие тетради для детей с ОВЗ | | 7 | Алышева Т.В.  **Математика. РТ** | 2013 | Просвещение |
|  | | 7 | Лифанова Т.М.**География. РТ** | 2016 | Просвещение |
|  | | 7 | Клепинина З.А. **Биология. РТ** | 2017 | Просвещение |
| **8 класс** | | | | | |
| 1.2.1.1.5.4 | | 8 | Разумовская М.М.  **Русский язык** | 2017,2018 | Дрофа |
| 1.2.1.2.1.4 | | 8 | Коровина В.Я**.**  **Литература** | 2017,2018 | Просвещение |
| 1.2.3.1.11.4 | | 8 | Муравин Г.К.,Муравина О.В**. Математика** | 2016, 2018 | Дрофа |
| 1.2.3.3.2.1 | | 8 | Атанасян Л.С.  **Геометрия** | 2016,2017,2018 | Просвещение |
| 1.2.1.3.5.4 | | 8 | Ваулина Ю.Е.  **Английский язык** | 2017,2018 | Просвещение |
|  | | 8 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А.  **История России** | 2017,2018 | Просвещение |
| 1.2.2.3.1.4 | | 8 | Боголюбов Л.Н. **Обществознание** | 2017,2018 | Русское слово |
| 1.2.2.4.3.4 | | 8 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.  **География** | 2016,2017 | Русское слово |
| 1.2.4.2.2.4 | | 8 | Пасечник В.В., Маш Р.Д. **Биология. Человек** | 2017,2018 | Дрофа |
| 1.2.4.1.6.2 | | 8 | Перышкин А.В  **Физика** | 2017,2018 | Дрофа |
| 1.2.4.3.1.2 | | 8 | Габриелян О.С.  **Химия** | 2017,2018 | Дрофа |
| 1.2.7.2.4.4  1.2.7.2.2.4 | | 8 | Под ред. Воробьева Ю.Л. **ОБЖ**  Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. **ОБЖ** | 2007  2017 | АСТ, Астрель  Дрофа |
| 1.2.7.1.3.4 | | 8 | Матвеев А.П.  **Физическая культура** | 2015 | Просвещение |
| 1.2.6.1.6.7 | | 8 | Симоненко В.Д., Электов А.А., Синица Н.В.  **Технология** | 2015 | Вентана - Граф |
|  | | 8 | Данилова Г.И.  **Искусство** | 2017 | Просвещение |
| 1.2.4.4.1.2 | | 8 | Босова Л.Л., Босова А.Ю.  **Информатика** | 2019 | ООО «Бином. Лаборатория знаний» |
| 2 – ой иностранный язык | | 8 | Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д., Эванс В.  **Английский язык** | 2019 | Просвещение |
|  | | 8 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Ризу Г.  **Немецкий язык** | 2019 | Просвещение |
| Учебники для детей с ОВЗ | | 8 | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.  **История Отечества** | 2013 | Просвещение |
|  | | 8 | Малышева З.Ф. **Чтение** | 2016 | Просвещение |
|  | | 8 | Эк В.В. **Математика** | 2016 | Просвещение |
|  | | 8 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. **Русский язык** | 2015 | Просвещение |
|  | | 8 | Никишов А.И., Теремов А.В. **Биология. Животные** | 2016 | Просвещение |
|  | | 8 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.  **География** | 2016 | Просвещение |
| Рабочие тетради для детей с ОВЗ | | 8 | Алышева Т.В.  **Математика. РТ** | 2016 | Просвещение |
|  | | 8 | Лифанова Т.М  .**География. РТ** | 2016 | Просвещение |
|  | | 8 | Никишов А.И.  **Биология. Рт** | 2015 | Просвещение |
|  | | 8 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.  **География. РТ** | 2014 | Просвещение |
| **9класс** | | | | | |
| 1.2.1.1.5.5 | 9 | | Разумовская М.М.  **Русский язык** | 2018,2019 | Дрофа |
| 1.2.1.2.1.5 | 9 | | Коровина В.Я.  **Литература** | 2018,2019 | Просвещение |
| 1.2.3.2.6.3 | 9 | | Муравин Г.К., Муравина К.С. **Алгебра** | 2018,2019 | Дрофа |
| 1.2.3.3.2.1 | 9 | | Атанасян Л.С**.**  **Геометрия 7-9 кл** | 2016,2019 | Просвещение |
| н/в | 9 | | Ваулина Ю.Е., Дули Д.  **Английский язык** | 2018,2019 | Просвещение |
|  | 9 | | Арсентьев Н.М., Данилов А.А.  **История России** | 2018,2019 | Просвещение |
| 1.2.3.2.3.5 | 9 | | Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. **Всеобщая история. Новое время** | 2019 | Просвещение. Сферы |
| н/в | 9 | | Боголюбов Л.Н. **Обществознание** | 2018,2019 | Русское слово |
| 1.2.2.4.3.5 | 9 | | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.  **География** | 2018,2019 | Русское слово |
| 1.2.4.2.2.5 | 9 | | Пасечник В.В. , Каменский А.А. **Биология**. **Введение в биологию** | 2018,2019 | Дрофа |
| 1.2.4.1.6.3 | 9 | | Перышкин А.В., Гутник Е.М. **Физика** | 2018,2019 | Дрофа |
| 1.2.4.3.1.3 | 9 | | Габриелян О.С.  **Химия** | 2018,2019 | Дрофа |
| 1.2.7.2.4.5  1.2.7.2.2.5 | 9 | | Под ред. Воробьева Ю.Л. **ОБЖ**  Вангородский С.Н., Кузнецов М.И. **ОБЖ** | 2007  2016 | АСТ, Астрель  Дрофа |
| 1.2.7.1.3.5 | 9 | | Матвеев А.П.  **Физическая культура** | 2015 | Просвещение |
| 1.2.4.4.1.3 | 9 | | Босова Л.Л., Босова А.Ю.  **Информатика** | 2019 | ООО «Бином. Лаборатория знаний» |
| 2 – ой иностранный язык | 9 | | Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д., Эванс В.  **Английский язык** | 2019 | Просвещение |
|  | 9 | | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Михалак М.  **Немецкий язык** | 2019 | Просвещение |
| Учебники для детей с ОВЗ | 9 | | Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. **Биология. Человек** | 2018 | Просвещение |
|  | 9 | | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.  **Русский язык** | 2018 | Просвещение |
|  | 9 | | Перова М.Н.  **Математика** | 2018 | Просвещение |
|  | 9 | | Аксенова А.К.  **Чтение** | 2018 | Просвещение |
|  | 9 | | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.  **История Отечества** | 2018 | Просвещение |
|  | 9 | | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.  **География** | 2018 | Просвещение |

**Типовая форма**

**Договор**

**об образовании на обучение по образовательным программам начального**

**общего, основного общего и среднего общего образования**

р.п. Белый Яр "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» Верхнекетского района Томской области осуществляющая образовательную деятельность (далее - образовательная организация) на основании лицензии от "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. N\_\_\_\_\_\_\_, выданной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (наименование лицензирующего органа) Именуемое в дальнейшем "Исполнитель", в лице \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии) представителя Исполнителя) действующего на основании\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (реквизиты документа, удостоверяющего полномочия представителя Исполнителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя (законного представителя)) именуем\_\_ в дальнейшем "Заказчик", и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество (при наличии) лица, зачисляемого на обучение)

именуем\_\_ в дальнейшем "Обучающийся"[\*(1)](#sub_333), совместно именуемые Стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

1.1. Исполнитель обязуется предоставить образовательную услугу, а Обучающийся/Заказчик (ненужное вычеркнуть) обязуется оплатить обучение по образовательной программе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(форма обучения)

в пределах федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с учебными планами, в том числе индивидуальными, и образовательными программами Исполнителя.

1.2. Срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения) на момент подписания Договора составляет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Срок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, составляет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(количество месяцев, лет)

1.3. После освоения Обучающимся образовательной программы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации ему выдается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[\*(2)](#sub_444)

(документ об образовании и (или) о квалификации или документ об обучении)

# 2. Взаимодействие сторон

2.1. Исполнитель вправе:

2.1.1. Самостоятельно осуществлять образовательный процесс, устанавливать системы оценок, формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации Обучающегося.

2.1.2. Применять к Обучающемуся меры поощрения и меры дисциплинарного взыскания в соответствии с законодательством Российской Федерации, учредительными документами Исполнителя, настоящим Договором и локальными нормативными актами Исполнителя.

2.2. Заказчик вправе получать информацию от Исполнителя по вопросам организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных [разделом](#sub_1100) 1 настоящего Договора.

2.3. Обучающемуся предоставляются академические права в соответствии с [частью 1 статьи 34](http://ivo.garant.ru/document?id=70191362&sub=108425) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036). Обучающийся также вправе:

2.3.1. Получать информацию от Исполнителя по вопросам организации и обеспечения надлежащего предоставления услуг, предусмотренных [разделом](#sub_1100) 1 настоящего Договора;

2.3.2. Пользоваться в порядке, установленном локальными нормативными актами, имуществом Исполнителя, необходимым для освоения образовательной программы;

2.3.3. Принимать в порядке, установленном локальными нормативными актами, участие в социально-культурных, оздоровительных и иных мероприятиях, организованных Исполнителем;

2.3.4. Получать полную и достоверную информацию об оценке своих знаний, умений, навыков и компетенций, а также о критериях этой оценки.

2.4. Исполнитель обязан:

2.4.1. Организовать и обеспечить надлежащее предоставление образовательных услуг, предусмотренных [разделом](#sub_1100) 1 настоящего Договора. Образовательные услуги оказываются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, в том числе индивидуальным, и расписанием занятий Исполнителя;

2.4.2. Обеспечить Обучающемуся предусмотренные образовательной программой условия ее освоения;

2.4.3. Обеспечить Обучающемуся уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья.

2.5. Заказчик и (или) Обучающийся обязан (-ы) соблюдать Устав образовательной организации.

# 3. Порядок изменения и расторжения Договора

3.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с [законодательством](http://ivo.garant.ru/document?id=10064072&sub=4501) Российской Федерации.

3.2. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон.

3.3. Действие настоящего Договора прекращается досрочно:

по инициативе Обучающегося или Заказчика, в том числе в случае перевода Обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

по инициативе Исполнителя в случае применения к Обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания, в случае невыполнения Обучающимся по образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана, а также в случае установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине Обучающегося его незаконное зачисление в образовательную организацию;

по обстоятельствам, не зависящим от воли Обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего Обучающегося и Исполнителя, в том числе в случае ликвидации Исполнителя.

# 4. Ответственность Исполнителя, Заказчика и Обучающегося

4.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по настоящему Договору Стороны несут ответственность, предусмотренную [законодательством](http://ivo.garant.ru/document?id=10064072&sub=1025) Российской Федерации.

# 5. Срок действия Договора

5.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

# 6. Заключительные положения

6.1. Общие условия, указанные в настоящем Договоре, соответствуют информации, размещенной на официальном сайте Исполнителя в сети "Интернет" на дату заключения настоящего Договора.

6.2. Под периодом предоставления образовательной услуги (периодом обучения) понимается промежуток времени с даты издания приказа о зачислении Обучающегося в образовательную организацию до даты издания приказа об окончании обучения или отчислении Обучающегося из образовательной организации.

6.3. Настоящий Договор составлен в \_\_\_\_\_ экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

6.4 Изменения Договора оформляются дополнительными соглашениями к Договору.

РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

|  |  |
| --- | --- |
| МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» Верхнекетского района Томской области  Юридический адрес: 636500, Томская область, Верхнекетский район, р.п. Белый Яр, ул. Чкалова, 8  Тел,факс. (8-38-258) 2-10-50, 2-14-87  ИНН/КПП 7004003598/700401001  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Филиппова | Родитель (законный представитель)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Адрес: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Телефон: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*(1) Заполняется в случае, если на момент заключения Договора Обучающийся достиг возраста 14 лет.

\*(2) Обучающемуся, не прошедшему итоговой аттестации или получившему на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также Обучающемуся, освоившему часть образовательной программы и (или) отчисленному из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность ([часть 12 статьи 60](http://ivo.garant.ru/document?id=70191362&sub=108738) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).

**Приложение 1**

**Разработчики программы:**

1. Филиппова Н.В., директор,
2. Смагина Р.В, зам. директора по НМР, учитель истории,
3. Пешкова Е.К., замдиректора по УР,
4. Гриднева Л.А., замдиректора по ВР,
5. Лобанова ЛА., замдиректора по ХЧ,
6. Плотникова В.В., руководитель МО учителей русского языка и литературы,
7. Мурзина Н.Б., учитель русского языка и литературы,
8. Голубева В.А., учитель обществознания,
9. Монголина В.А. – учитель иностранного языка,
10. Бекир Н.А., - учитель иностранных языков,
11. Желнирович Н.В., учитель математики,
12. Большанина Е.А., руководитель МО учителей математики,
13. Гринкевич В.Н., учитель биологии, руководитель МО учителей естественонаучного цикла,
14. Панова С.С., учитель географии,
15. Федотова А.Н., учитель физики,
16. Досужева Э.Б., учитель химии,
17. Посаженников А.В., учитель физической культуры,
18. Киселев В.А., учитель информатики,
19. Лоскутова М.В., учитель ИЗО,
20. Кочурина И.С., учитель технологии,
21. Сочнев Ю.В. – учитель ОБЖ.