

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьей, обществом, государством. Родители обучающегося становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации. Партнерство семьи и школы является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Цель программы сотрудничества с семьей обучающегося:** формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

**Задачи программы:**

* Оказывать психолого – педагогическую помощь семьи.
* Осведомлять родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
* Обмениваться информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР (специальная индивидуальная программа развития) и результатах ее освоения.

**Формы работы:**

* встречи родительского клуба;
* индивидуальные консультации с педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителями;
* тематические семинары и тренинги;
* ведение дневника наблюдений (краткие записи);
* личные встречи, беседы;

Участниками программы являются родители, лица, их заменяющие, администрация школы, педагоги: социальный педагог, педагог-психолог, учитель - логопед, учащиеся школы, классные руководители, представители правоохранительных органов, медицинский работник.

Программа сотрудничества, с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа направлена на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

- обеспечение участия семьи в учебно - воспитательном процессе;

- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;

- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о его успехах и проблемах в школе;

- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

В практике школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

Взаимодействия образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя их следующих принципов:

* Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
* Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
* Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
* Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

**Существуют различные формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи:**

* + 1. Одной из наиболее эффективных форм  работы с семьей, являются родительские клубы. Цель родительских клубов - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

**Тематический план занятий клуба «Школа родителя особого ребенка» на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Тема мероприятия | Форма работы | Организатор |
| Октябрь | **«Как помочь ребёнку адаптироваться в классе»** | **Собрание** | Педагог – психолог  Селиверстова К.С. |
| Декабрь | **«Логопедические этюды в работе с детьми с УО»** | **Семинар** | Учитель – логопед Кашина О.С |
| Февраль | **«Психологический климат в семье»** | **Тренинг** | Педагог- психолог Селиверстова К.С. |
| Апрель | **«Успех важен во всём»** | **Родительское собрание** | Классный руководитель |
| В течение года | **«Социальная адаптация»** | **Консультирование** | Социальный педагог Сочнева Т.С. |
| В течение года | **«Психологическое сопровождение»** | **Консультирование** | Педагог – психолог  Селиверстова К.С. |

* + 1. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя, социального педагога или психолога с семьей. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями.

Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; предпочтения в общении в семье; поведенческие реакции; особенности характера; моральные ценности семьи.

3) Тренинг – активная форма работы с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

4) Личные встречи, беседы: индивидуальные собеседования, беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения обучающегося. Общение родителей с педагогами по вопросам на актуальные  в данный момент проблемы.

5) Ведение дневника динамических наблюдений – это психолого-педагогические карта, уровня развития обучающегося по ФГОС для детей с УО (вариант 1).

- особенностям общения в среде сверстников;

- особенностям двигательного развития;

- развитию навыков самообслуживания;

- особенностям развития сенсорной сферы;

- особенностям развития эмоционально-волевой сфер и т.д.

6) Анонсы запланированных внеурочных мероприятий: размещение объявлений, информации по организации, проведении и участию в конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках школы, а также в проведении тематических классных часов.

7)

**Ожидаемый результат работы данной программы:**

* сформировать у родителей систему ценностных и доверительных отношений;
* ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного, психолого – педагогического сопровождения;
* организовать совместные мероприятия учителей, родителей и учащихся;
* создать условия для взаимодействия с общественными организациями;
* вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.