

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Введение** | 2 |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 6 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 6 |
| 1.1.1 | Цели и задачи Программы | 7 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты | 8 |
| 1.3 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности  по Программе | 9 |
| 2 | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 12 |
| 2.1 | Общие положения | 12 |
| 2.2 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 12 |
| 2.3 | Вариативная часть содержания раздела | 13 |
| 2.4 | Взаимодействие взрослых с детьми | 16 |
| 2.5 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями | 17 |
| 2.6 | Взаимодействие с органами системы профилактики | 20 |
| 2.7 | Программа коррекционно – развивающей работы с детьми | 20 |
| 2.8 | Описание форм, способов, методов и средств реализации  Программы | 24 |
| 3 | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 29 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы | 29 |
| 3.2 | Финансовые условия реализации Программы | 30 |
| 3.3 | Планирование образовательной деятельности | 30 |
| 3.4 | Режим дня и распорядок | 32 |
| 3.5 | Учебный план | 34 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Дошкольное образование в Российской Федерации является первым уровнем общего образования и реализуется на основании Федерального государственного образовательного стандарта согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ст.10, ст.11) (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»). В нём же отмечено, что «дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» (cт. 64, п.1).

В дошкольном возрасте закладываются базовые для человека представления об окружающем мире, ценностные ориентации и основы самоорганизации. Являясь первым уровнем общего образования, детский сад выступает как первый институт социализации ребёнка, где в результате встречи двух миров: детского и взрослого, рождается уникальное жизненное пространство, насыщенное самыми разными интересами, эмоциями, желаниями, идеями, способами самовыражения.

Основные принципы, на которых выстраивается образовательный процесс в детском саду обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), вступившим в силу с 1 января 2014 года. Среди них такие принципы, как поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития и др. Образовательная программа дошкольного образования рассматривается как «программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста», «направленной на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка» (п.2.3).

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Согласно Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, Программа дошкольного образования Белоярская СОШ № 1 «опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества».

*Уникальность Программы задается её методологической основой, включающей:*

1) гуманистические положения личностно-ориентированной отечественной и зарубежной педагогики и психологии, основанные на вере в природные задатки и способности ребёнка (Ш.А.Амонашвили, И.С.Якиманская, И.Б.Котова, А.В.Петровский, Е.Н.Шиянов, В.В.Сериков, О.С.Газман и др.);

2) положения, разработанные отечественными психологами, согласно которым основой психического развития человека является качественное изменение социальной ситуации его жизнедеятельности: психологические новообразования, возникшие у человека, производны от интериоризации исходной формы его жизнедеятельности (В.Н. Мясищев, А.Н. Леонтьев, Л.С.Выготский). Особо важное значение имеет тезис Л.С. Выготского о том, что необходимо поставить в центр внимания «завтрашний день развития», а основным содержанием работы считать создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка;

3) положения педагогики Успеха (Е.И. Казакова и А.П. Тряпицина, А.С.Белкин и др.), согласно которым, именно успешность ребенка придаёт смысл педагогической деятельности. Успешность – это качественная оценка результатов деятельности, которая складывается из объективной результативности и субъективного отношения к этим результатам самого человека. Достижение ребенком успешности связано как с его собственной внутренней активностью (которую в нем нужно пробудить и научить поддерживать), так и с системно построенной деятельностью взрослых - субъектов образовательного процесса.

*Программа направлена на создание ситуации успеха для развития дошкольников, способствующей возможности их позитивной социализации в рамках образовательного процесса в детском саду.* Создавая условия для успешной самореализации ребёнка в самых различных видах деятельности, поощряя его инициативу и формируя ответственность, мы закладываем основания для развития его способностей и задатков. Детская успешность – это тот самый механизм, благодаря запуску которого можно раскрыть человеческий потенциал во всей его полноте. Мотивация достижений, деятельная мобильность, познавательный интерес, уверенность в себе – базовые составляющие успешности и сущностные черты представителя «креативного класса». В стратегическом аспекте идея успешности может выступать в качестве одной из фундаментальных для инновационной стратегии развития российского общества и государства.

*На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников формируется целостное личностно-развивающее образовательное пространство для развития детской успешности*.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов и направлений поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в группах дошкольного образования Белоярской СОШ № 1. Она включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 4 лет до прекращения образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации.

Система оценивания качества реализации программы Организации направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

*Общие сведения об образовательной организации*

Деятельность групп дошкольного образования МБОУ «Белоярская СОШ № 1» по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, регламентируется:

• Уставом Белоярская СОШ № 1;

• Лицензией на право ведения образовательной деятельности;

Юридический адрес: 636500 Томская область, Верхнекетский район, р.п. Белый Яр, ул. Чкалова, 8.

Основная образовательная программа групп дошкольного образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по Основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в ФГАУ «Федеральный институт развития образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015г.;

- Распоряжением Департамента общего образования Томской области от 21.02.2014г. № 95-р «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в системе дошкольного образования Томской области»;

- Распоряжением департамента образования г. Томска от 24.12.2013 г. № 589 «Об организации мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Распоряжением департамента образования г. Томска от 09.04.2014 г. № 191 «Об организации мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказами Белоярская СОШ № 1, регламентирующими реализацию ФГОС ДО.

Данная Программа сформирована с учётом особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов.

В основу обязательной части Программы положено содержание следующих программ:

- «Радуга», авторы Т.Н. Дронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик (Москва «Просвещение», 2014 год, рекомендованной Мин. Образования.- «Предшкола нового поколения», автор Р.Г. Чуракова (Москва «Академкнига/Учебник», 2012 год, рекомендованной Мин. Образования.

При реализации Программы педагоги используют разнообразные педагогические технологии по линиям развития ребёнка: здоровьесберегающие технологии; технологию эмоционально-личностного развития (Н.Л. Кряжева, В.М.Минаева, О.А.Шорохова и др.); метод проектов; технологию «Детское портфолио»; индивидуальная коррекционная работа.

Программа дошкольного образования МБОУ «Белоярская СОШ № 1» создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

Цель Программы – проектирование единого личностно-развивающего образовательного пространства для развития успешности ребёнка, его задатков и способностей, позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности в процессе творческого освоения мира.

Под образовательным пространством понимается динамическая совокупность воспитательных и обучающих сред, направленных на активное включение детей в различные виды деятельности: познавательно-исследовательскую, двигательную, коммуникативную, музыкально-художественную, игровую, трудовую, чтение художественной литературы, продуктивную.

Программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* формирование оптимального содержания дошкольного образования (образовательные программы, технологии и методики), развивающей предметно-пространственной и социокультурной среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также единства подходов в воспитании детей в детском саду и семье;

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со ФГОС ДО (п.1.4) *Программа построена на следующих принципах:*

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) поддержка успешности ребёнка, его инициативы в различных видах деятельности и позитивной социализации;

4) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) полнота содержания и интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Данная Программа разработана в соответствии с личностно-развивающим, деятельностным и культурно-историческим подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста.

**1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДОрезультаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Представлены целевые ориентиры на дошкольный возраст (от 4 до 7 лет).

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы*

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; 19

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки определяются требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельностинаправлено, в первую очередь, *на оценивание качества созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности, включая* психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и др.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе регулярного наблюдения и включающая:

– педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребёнка, формируемые на основе педагогического наблюдения, результаты которого используются для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка;

– психологическая диагностика, реализуемая с согласия родителей / законных представителей ребёнка.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества*:*

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка Организации;
* внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В числе особенностей осуществления образовательного процесса в МБОУ «Белоярская СОШ № 1» продиктованными нормативными документами, следует отметить:

* принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
* комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

1) **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО, п.2.6).

2) **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО, п.2.6).

3) **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО, п.2.6).

4) **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО, п.2.6).

5) **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО, п.2.6).

**2.3. Вариативная часть содержательного раздела.**

*Реализация регионального компонента в образовательной деятельности Учреждения***.**

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с региональным компонентом. Содержание регионального компонента образовательной деятельности Учреждения направлено на достижение целей формирования интереса и ценностного отношения к родному краю через:

* формирование любви к своему краю, поселку, чувства гордости за него;
* формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Сибирского региона);
* формирование общих представлений о своеобразии природы Сибирского региона;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе родного края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

Процесс ознакомления детей с национальной культурой осуществляется в различных видах деятельности:

* игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, народные игры);
* занятия;
* экскурсии в музей;
* организация выставок изделий национального декоративно-прикладного творчества и др.

Направление регионального компонента

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание направления | Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей и детей) |
| Природа родного края | • Природные зоны и памятники природы родного края.  • взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования)  • изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года.  • организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе.  • эколого-краеведческие проблемы города, края.  • природоохранная деятельность. | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| История и культура родного края | . • Историческое прошлое родного поселка  • культурно-исторические объекты (музей, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края.  • Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры.  • Мероприятия, проводимые в поселке;  происходящие события. | * Совместная с воспитателем деятельность * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Праздник * Экскурсия |
| Искусство родного края | **В области изобразительного искусства:** Произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеи.  Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края.  Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.  **В области архитектуры:** Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города Томска, поселка в прошлом и настоящем.  Архитектура города Томска, поселка;  профессии архитектора, строителя.  **В области музыки:** Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия. Посещение праздников, концертов взрослых и детских музыкальных коллективов. Импровизационное исполнение знакомых музыкальных произведений.  Формы художественного вариативного семейного/родительского образования.  **В области литературы:** Произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного  семейного/родительского образования.  **В области театра:**Театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.  Преобразование предметно-развивающей среды. | * Изготовление украшений к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание * эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание   соответствующей  возрасту музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Танец * Творческое задание * Концерты. |

Одним из приоритетных направлений деятельности по реализации основной образовательной программы Учреждения является: *физическое развитие личности ребёнка.*

Цель данного направления: совершенствование системы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья с учётом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

Достижение цели обеспечивает решение следующих задач:

* повысить эффективность работы по физическому развитию детей на основе использования здоровьесберегающих технологий и интеграции деятельности всех специалистов Учреждения;
* формировать начальные представления о здоровом образе жизни у детей;
* создать условия для сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения и физического развития детей.

Реализация работы по приоритетному направлению в Учреждении предполагает осуществление деятельности по трем направлениям:

* проведение профилактических мероприятий по закаливанию и использованию игр-упражнений во всех возрастных группах;
* укрепление физического здоровья и совершенствование физического развития детей посредством участия в ежегодной районной спартакиаде «Малышок», спортивных праздниках, досугах и др.;
* коррекции проблем эмоционально - волевого развития ребёнка.

*Экологическое воспитание*.

В рамках программы и в соответствие с уставными целями и задачами педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно – образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как одно из приоритетных направлений дошкольного образования.

**2.4. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

*Для личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

На взаимодействие взрослых с детьми направлена организация и проведение традиционнывх мероприятий, в основе которых лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Учреждении.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка;
* окружающей природе; - миру искусства и литературы;
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
* сезонным явлениям;
* народной культуре и традициям.

Хорошей традицией нашего детского сада стали мероприятия с участием педагогов.

Цель мероприятий: повышение профессиональной компетентности педагогов:

* межмуниципальная конференция работников дошкольного образования;
* «Ярмарка педагогических идей»;
* методические объединения, семинары, мастер-классы и др.
* районная спартакиада «Малышок»,
* фестиваль детского творчества «Солнышко в ладошках»,
* олимпиада «По дороге знаний»,
* «Мисс и мистер Белого Яра»,
* "Мама, папа, я - спортивная семья,"
* день здоровья (октябрь, январь, март),
* день открытых дверей,
* день бабушек и дедушек, приуроченный ко дню пожилого человека,
* возложение цветов в День Победы,
* фольклорные праздники «Масленица», «Осенины»,
* интеллектуальная Олимпиада «По дороге знаний»,
* выставки совместных творческих работ родителей и детей,
* день знаний (1 сентября),
* день воспитателя и дошкольного работника (27 сентября),
* день матери (27 октября),
* день смеха (1 апреля),
* день защиты детей (1 июня),
* день семьи (15 мая),
* неделя зимних развлечений и игр (декабрь, январь)

Участвуя в мероприятиях, ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Сотрудничество Организации с семьей является одним из основных принципов дошкольного образования, зафиксированных в ФГОС ДО (п.1.4). В ОП «От рождения до школы» отмечено, что важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка выступает развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Обозначены следующие цели и задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

*Основные направления и формы взаимодействия с семьей:*

взаимопознание и взаимоинформирование, непрерывное образование воспитывающих взрослых, совместная деятельность педагогов, родителей, детей, создание и использование пособий для занятий с ребенком дома.

*формы работы с семьей:*

• анкетирование;

• общие и групповые родительские собрания;

• консультации специалистов и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии;

• открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности;

• совместное создание предметно-развивающей среды для детей;

• участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений;

• практикумы;

• совместное творчество родителей, детей и специалистов;

• дни открытых дверей;

• совместное участие детей и родителей в творческих конкурсах;

• круглые столы;

• решение педагогических ситуаций,

• обсуждение опыта семейного воспитания,

В жизни групп дошколы активно участвует представительный орган родительской общественности – ***Родительский комитет****,* перед которым стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества. Результатом работы являются:

повышение заинтересованности родителей в жизни ребенка в группах дошколы.

* установление разных форм сотрудничества;
* участие в праздниках и досугах, в детских спектаклях;
* участие в создании развивающей среды на прогулочных участках детского сада в зимний (создание снежных построек) и летний (озеленение участков, дизайн цветников и пр.) период;
* помощь в организации выступлений детских коллективов на городских и областных конкурсах и фестивалях детского творчества.

**2.6Взаимодействие с органами системы профилактики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация работы педагогами** | | **Содержание работы** | |
|  | | **с детьми** | |
| Органы опеки  ГИБДД | Беседы и консультации по работе с неблагополучными семьями  Консультации по работе с неблагополучными семьями  Консультации по работе с  семьями «группы риска»  Участие в проведении мероприятий (КВН, развлечения по ПДД);  предоставление методических и информационно-иллюстративных материалов для работы с детьми и родителями | | Посещение семей воспитанников  Защита прав детей при нарушении прав и законных интересов  Защита прав детей при нарушении прав и законных интересов  Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;  участие в проведении мероприятий («Зеленый огонек»),  предоставление иллюстративных материалов для занятий и индивидуальной работы |

**2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Программа коррекционной работы направлена на психолого-медико-педагогическое сопровождение и оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

*Целевая группа:* дети с ограниченными возможностями здоровья.

К данной категории детей относятся дети:

с тяжелыми нарушениями речи;

с задержкой психического развития;

с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы (гипердинамический синдром).

*Цель программы****:*** обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях групп дошколы Белоярской СОШ № 1.

*Задачи программы:*

- своевременно выявлять детей с трудностями в освоении программы, в адаптации ребёнка к условиям детского сада;

- определять особенности организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

- создавать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, адекватной их способностям и возможностям;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям и педагогам по вопросам коррекции и реабилитации детей.

*Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.*

Программа комплексного сопровождения обеспечивает возможность включения детей с ОВЗ в образовательное учреждение, освоение общеобразовательной программы с учётом их потенциальных возможностей, а также социализацию дошкольника с ОВЗ в общество. Работа по данному направлению включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

**Концептуальный модуль.**

Определяет стратегию построения программы, ее направленность на реализацию задач коррекционно-развивающей работы с учетом психолого-педагогической неоднородности детей с ОВЗ и организацию комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПК). Его главная задача: оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ.

Задачи ПМП сопровождения:

- установление контакта с родителями;

- коррекция речевых нарушений;

- развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков ребёнка;

- установление психологической защищённости ребёнка;

- подготовка ребёнка к школе;

- выбор оптимальных методов, приёмов.

ПМПК является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Цель работы ПМПК: определение и организация адекватных условий развития, воспитания и обучения воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Участниками комплексного сопровождения являются:

- воспитатель

-родитель (законный представитель)

- учитель-логопед

-педагог- психолог

- педагоги дополнительного образования

**Диагностико-консультативный модуль.**

Данный модуль направлен на всестороннее динамическое изучение и комплексную оценку уровня развития ребенка. Его цель: введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной и т.д.).

Данный модуль предполагает комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и включает в себя:

-обследование детей, с целью выявления их особых образовательных и коррекционных потребностей;

- мониторинг развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

*Обследование детей*

Диагностика развития позволяет изучить уровень актуального развития ребёнка с ОВЗ, установить возможные причины нарушений, сделать заключение и определить перспективы развития ребёнка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение ребёнка. | Содержание работы | Где и кем выполняется работа. |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние ребёнка; изменения в физическом состоянии (рост, вес и т.д.), нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипичные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов. | Медицинский работник, учитель- логопед, педагог-психолог, воспитатель.  Наблюдения на занятиях, в игровой деятельности, прогулках и т.д.  Обследование ребёнка врачом.  Беседы врача с родителями. |
| Психолого-логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, | Педагог- психолог.  Наблюдение за ребёнком в разных |

**Социально-педагогический модуль.**

*Повышение профессиональной компетентности педагогов.* Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, определяет необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование.

Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь чёткое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в образовательном учреждении выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

*Повышение родительской компетентности.*

Целью работы данного направления является повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребёнка.

Для обеспечения эффективного включения детей с ограниченными возможностями здоровья проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с образованием и воспитанием детей.

В педагогической практике используются следующие формы работы с родителями:

*- Информационно-аналитические*

анкетирование

опрос

*- Наглядно - информационные*

открытые занятия для родителей

информационные стенды: общий уголок

Дни открытых дверей: посещение занятий родителями

*- Познавательные*

практикумы

родительские собрания

консультации

*- Досуговые*

Развлечения

участие родителей в совместных выставках и конкурсах

*Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.*

Для оптимальной реализации интеграции на этапе дошкольного детства соблюдаются условия воспитания и обучения детей с ОВЗ. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы. Это способствует успешности детей с ОВЗ, обеспечению их полноценного участия в жизни образовательного учреждения, общества.

Психолого-педагогическое обеспечение учреждения:

1. Наличие в штате учреждения педагога-психолога,

2. Наличие в штате учреждения учителей-логопедов,

Также необходимо наличие следующей документации:

- журнала учёта проведённых педагогами, специалистами, родителями (законными представителями) занятий с ребёнком;

- индивидуальной коррекционно-образовательной программы развития ребёнка на учебный год;

- плана индивидуальных занятий с ребёнком (включающих выполнение коррекционных заданий на закрепление формируемых знаний, умений, навыков родителями ребёнка);

- итоговый отчёт о динамике развития ребёнка за учебный год (период обучения в течение учебного года)

*Программно-методическое обеспечение, используемое в процессе организации воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада.*

В процессе реализации коррекционной программы используются коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| *Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:* Нарушения | Программы, методики |
| Задержка психического  развития | Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Изд. «Речь». 2000.  О.А. Журбина, Н.В.Краснощека «Дети с задержкой психического развития (Программа занятий)» «Феникс». 2007. |
| Тяжёлые нарушения речи | Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М. 2008.  А.Р.Ипполитова «Система коррекционной работы». |

**2.8 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы**

Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Формы |
| **Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми** | **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые,  подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-  драматизации, игры на прогулке, игры с правилами, подвижные игры имитационного характера;  **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;  **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение,  рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;  **создание ситуаций** педагогических, морального выбора;  **беседы** социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;  **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;  **создание** макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;  **проектная деятельность** по формированию социально –коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми;  **познавательно – исследовательская деятельность** по расширению представления детей об окружающем мире;  **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.;  **тематических выставок** (по временам года, настроению и др.), выставок детского  творчества, уголков природы;  **викторины**, сочинение загадок  инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;  развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;  рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к  знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно- прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;  **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или про смотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям;  **работа по образцам**  данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчленённые образцы, требующие анализа составляющих его  элементов;  **работа с незавершенными продуктами**  Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки;  **работа по графическим схемам**  в данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов;  **работа по словесному описанию цели**  в данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что  взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок;  **рисование**, лепка сказочных животных; **творческие задания**, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;  **слушание** и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;  **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;  **пение,** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции,  певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;  **танцы,** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;  **физкультурные занятия** игровые, |
| **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **физическое развитие**:  самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.) **социально - личностное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками  **познавательно - речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких  стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений,  самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры,  рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки;  **художественно - эстетическое развитие:**  предоставление детям возможности  самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. |

*Методы образования*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название метода | Определение метода | Рекомендации по их применению |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | объяснение, беседа, передача информации детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.  Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.  Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др.  Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условными. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.  В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.  Компьютеры дают возможность  воспитателю моделировать  определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений  оптимальные по определенным  критериям, т.е. значительно  расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе  при реализации образовательной программы. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем и иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности детей. |

*Методы по характеру образовательной деятельности детей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информационно -рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользования полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, деятельность детей - в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникшие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично - поисковый | Воспитатель делит проблемную задачу напод проблемы, дети осуществляют поэтапный действия по решению проблемы | Творческая деятельность на каждом этапе, целостное решение проблемы отсутствует. |
| Исследовательский | Творческое применение знаний. | Дети овладевают методами познания, формируется опыт поисково – исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Предоставляют возможность дошкольнику обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Предполагает использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий, начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций. Активные методы применяются по мере их усложнения. |

**Раздел 3. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Образовательный процесс осуществляется:

- Группа дошкольного образования сокращённого дня пребывания детей на базе МАОУ «Верхнекетский детский сад»;

- группа кратковременного пребывания детей в здании МБОУ «Белоярская СОШ № 1»;

- группа кратковременного пребывания детей в здании филиала МБОУ «Белоярская СОШ № 1» в с. Палочка.

|  |  |
| --- | --- |
| Назначение | Оборудование |
| 1. Помещения с раздельными зонами: учебными, игровыми, обеденной – 3  Спальня - 1 | Столы, доска, проектор, компьютер, принтер, сканер, игрушки, развивающие игры |
| 2. Музыкальный зал -1 | Детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, микшерный пульт, электронное цифровое пианино, микрофоны, колонки, проектор, экран, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов. В зале имеются кулисы, задними двойными шторами |
| 3. Физкультурный зал -1 | Гимнастические стенки, щведцкая стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, дуги, гимнастические палки, мешочки для метания, гимнастические коврики, баскетбольные кольца, лыжи, детские тренажеры, нестандартное оборудование,  маты, мягкое модульное оборудование и др., в каждой группе уголок по физическому воспитанию |
| 4.  Кабинет учителя-логопеда -2 | Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми, ноутбук, принтер |
| 5. Кабинет педагога - психолога  - 2 | Диагностический, дидактический материал, инструментарий по психодиагностике. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве, ноутбук, принтер |
| 6. Медицинский кабинет  Процедурный  Изолятор | весы медицинские; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели для очистки воздуха, аэрофитоионизатор. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. |

Санитарно – гигиенические, противоэпидемические, правила пожарной безопасности соответствуют требованиям, определёнными Министерством общего профессионального образования РФ, СаНПиН.

Проведена аттестация рабочих мест по условиям труда. Каждое рабочее место по условиям труда соответствует требованиям нормативно – правовых актов по охране труда. Разработаны должностные инструкции и инструкции по технике безопасности по каждой должности, инструкции по пожарной безопасности и т.д.

**3.2. Финансовые условия реализации Программы**

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объём муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного воспитанника включает:

расходы на оплату труда работников,

приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек

прочие расходы

Все расходы МБОУ «Белоярская СОШ № 1 представлены в двух основных документах:

«Муниципальное задание» и «План финансово-хозяйственной деятельности».

**3.3. Планирование образовательной деятельности**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Примерное комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Временной период** | **Варианты итоговых**  **мероприятий** |
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интереск школе, книге. Формироватьдружеские, доброжелательные отношений между детьми.  Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие  изменении: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях  сотрудников детского сада | Первая неделя сентября | Праздник "День знаний» |
| Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой  природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. | сентябрь | Праздник «Осень».  Выставка детского  творчества. |
| Человек | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о  своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).  Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я | октябрь | День здоровья  Спортивный праздник |
| Новогодний  праздник | Организовывать все виды детской деятельности  (игровой, коммуникативной,трудовой, познавательно-исследовательской) вокруг темы Нового года иновогоднего праздника. | Ноябрь - декабрь | Праздник "Новый год»,  Выставка  детского творчества |
| Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать  умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления  о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда  зима, о животных Арктики и Антарктики. | январь | Праздник «Зима».  Выставка детского  творчества. |
| День  Защитника  Отечества | Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать  любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать  защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях | февраль | Праздник, посвященный  Дню защитника Отечества.  Выставка  детского творчества |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности  (игровой, коммуникативной,трудовой,познавательно исследовательской, продуктивной,  музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке,  воспитателям | март | Праздник "8 Марта",Выставка  детского творчества. |
| Знакомство  с народной  культурой и  традициями | Расширять представления о народной игрушке  (дымковская игрушка, матрешка идр.). 3накомить с народными промыслами | март | Фольклорный праздник.  Выставка  детского творчества. |
| Весна | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой  природы, вести сезонные наблюдения, Расширять  представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к  природе. Формировать элементарные  экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. | апрель | Праздник «Весна».  Выставка детского  творчества. |
| День  Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню  Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | май | Праздник, посвященный  Дню Победы. Выставка  детского творчества |
| Лето | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними  видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | июнь | Праздник «Лето»,  Спортивный праздник.  Выставка  детского творчества. |

**3.4. Режим дня и распорядок**

5 дневная рабочая неделя.

График работы: с 8.00 до 18.30. Выходные дни- суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания – 10 часов.

*Структура образовательного процесса.*

1.Утренний раздел образовательной деятельности – продолжительность с 8.00 до 9.00 часов – включает в себя:

* + совместную деятельность воспитателя с ребенком;
  + свободную самостоятельную игровую деятельность детей.

2. Развивающий раздел образовательной деятельности – продолжительность с 9.00 до 12.00 часов – представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.

3.Вечерний раздел образовательной деятельности– продолжительность с 15.15. до 18.30 часов – включает в себя:

* + кружковая деятельность / индивидуальная работа;
  + самостоятельную игровую деятельность ребенка;
  + совместную деятельность воспитателя и ребенка.

*Режим дня в группе 4-5 лет сокращённого дня пребывания детей*

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, самостоятельная деятельность, игры,  ежедневная утренняя гимнастика | 8.00- 9.00 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 9.00-9.20 |
| Игры | 9.20-9.30 |
| Занятия | 9.30- 12.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка  ( игры, наблюдения, труд) | 12.00-12.40 |
| Возращение с прогулки, игры | 12.40- 13.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 13.00- 13.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.30- 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00- 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15- 15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, труд. Совместная образовательная деятельность | 15.30- 16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возращение с прогулки | 16.00 - 17.15 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 17.15- 17.35 |
| Самостоятельная деятельность детей. Платные образовательные услуги, уход детей домой | 17.35-18.30 |

*Организация питания.*

В группе сокращённого дня пребывания детей питание 4-х разовое.

В группе кратковременного дня пребывания детей – завтрак 1 раз в день.

Контроль за качеством питания осуществляется медицинским работником.

**3.5. Учебный план**

**Учебный план групп дошкольного образования**

**сокращённого дня пребывания детей**

**на 2016/2017 учебный год**

**(группа 4, 5 – 5, 5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Учебные занятия** | **Число учебных**  **часов в неделю** | **Всего часов** |
| 1. | Развитие речи | 2 | 60 |
| 2. | Познание окружающего мира, природа | 1 | 30 |
| 3. | Математические представления | 2 | 60 |
| 4. | Художественная литература | 2 | 60 |
| 5. | ИЗО (рисование, лепка, аппликация) | 2 | 60 |
| 6. | Логика | 1 | 30 |
| 7. | Физическая культура | 2 | 60 |
| 8. | Музыка | 1 | 30 |
| 9. | Подготовка к письму | 2 | 60 |
|  | **Итого:** | **15 часов** |  |

**Учебный план групп дошкольного образования**

**кратковременного дня пребывания детей**

**на 2016/2017учебный год**

**(группа 5,5– 6,5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебные занятия** | **Число учебных часов в неделю** | **Всего часов** |
| 1. | Развитие речи | 1 | 30 |
| 2. | Обучение грамоте | 2 | 60 |
| 3. | Познание окружающего мира, природа | 1 | 30 |
| 4. | Математические представления | 3 | 90 |
| 5. | Изобразительное искусство (рисование, лепка, аппликация) | 3 | 90 |
| 6. | Логика | 1 | 30 |
| 7. | Физическая культура | 1 | 30 |
| 8. | Музыка | 1 | 30 |
| 9. | Подготовка к письму | 2 | 60 |
|  | **Итого:** | **15 часов** |  |