**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»**

«Утверждаю» Рассмотрено и принято

Директор школы\_\_\_\_\_\_ Н.В.Филиппова на педагогическом совете школы

Приказ №229 о/д от 29.08.2018г. Протокол № 1 от 30.08.2018г.

А**даптированная образовательная программа**

**начального общего образования для обучающихся с ТНР**

**Вариант 5.2**

**на 2018/2023 год**

Белый Яр, 2018 год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ](#_Toc413974290) ………………………………………………………………………..3

[2. Целевой раздел](#_Toc413974302) ……………….……….…….....................................................................5

[2.1. Пояснительная записка](#_Toc413974303) …………………………………………………………….………...5

[2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования](#_Toc413974304) ……………………….…...................................................................................................................12

[2.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования](#_Toc413974305) …...…………………………..…………………............................................24

[3. Содержательный раздел](#_Toc413974306)………………………………………………………………..30

[3. 1. Программа формирования универсальных учебных действий](#_Toc413974307) ..........................................30

[3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области](#_Toc413974308) …………35

[3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания](#_Toc413974309)……………………………….81

[3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни](#_Toc413974310)...............................................................................................................................................100

[3. 5. Программа коррекционной работы](#_Toc413974311) ……………………………...……………………….111

[3. 6. Программа внеурочной деятельности](#_Toc413974312) ……………………………………………………119

[4. Организационный раздел](#_Toc413974313) ………………………………….………………………..144

[4.1. Учебный план](#_Toc413974314) …………………………………………….………………………………….144

[4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи](#_Toc413974315) …………………………………………………………………..………………...……..………...151

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся

с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной

программы начального общего образования обучающихся

с тяжелыми нарушениями речи

АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;

- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы;

- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной

общеобразовательной программы начального общего

образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
* принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
* принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

* структуре образовательной программы;
* условиям реализации образовательной программы;
* результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно­-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению;
* приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

* тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
* реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно­оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями;
* воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области.

1. Целевой раздел
   1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Белоярская СОШ №1» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Вариант 5.2. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями.

АООП НОО для обучающихся с ТНР разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

– Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;

– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» № АФ-150/06 от 18.04.2008г.;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения.

Данная программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в МБОУ «Белоярская СОШ №1».

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с нарушениями речи с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Особенностью школы является реализация в классах для обучающихся с ТНР целостной системы социальной адаптации учащихся с нарушениями речи, которая охватывает весь учебно-воспитательный процесс и включает в себя как урочную, так и внеурочную формы деятельности. Главной особенностью всей многогранной деятельности педагогов по реализации данной задачи является ее ярко выраженная социализирующая, практическая направленность, тесная связь получаемых учащимися теоретических знаний с жизнью, что помогает определиться учащимся, имеющим речевые проблемы, в дальнейшей жизни.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

АООП формируется с учётом особенностей образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
* с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; -взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и

мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

-центральные психологические характеристики: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

МБОУ «Белоярская СОШ №1» реализует АООП (вариант 5.2.) в общеобразовательных классах. Выбор продолжительности обучения (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на:

1. Создание условий для воспитания, развития, коррекции личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
2. Формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

3.Овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Задачи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР**

* воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
* формирование у обучающихся основ гражданской идентичности личности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
* формирование основ учебной деятельности;
* создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования обучающимися с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
* формирование социокультурной и образовательной среды с учётом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительный - 4 классы), во II отделении 4 года (1 - 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма, и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение - для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение - для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета "Иностранный язык". Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности.

АООП НОО предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР: для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризующихся "отсутствием общеупотребительной речи", имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, препятствующие установлению речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования жизненной компетенции этих обучающихся является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно организацией на основе АООП НОО с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, формирование предпосылок к освоению АООП НОО обучающимися с ТНР, овладение навыками разговорно-обиходной речи. Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулировании и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико­-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

* выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
* организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
* создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
* координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
* получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
* возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
* гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
* индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
* применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
* возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

Организационно-педагогические условия

Режим работы

В начальной школе режим 5-дневной учебной недели. Начало уроков - в 08.15 часов. Продолжительность урока 40 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки

(осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы.

Продолжительность обучения: 4 года.

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

Учебно-методическое обеспечение

В образовательном процессе используются учебники и учебный методический комплект (УМК) «Перспектива» для реализации задач АООП, рекомендованные Министерством Образования Российской Федерации.

Система учебников «Перспектива», на основании экспертных заключений РАН и РАО, реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, охватывает все предметные области учебного плана ФГОС и включает следующие завершенные предметные линии:  
- Русский язык. Азбука. Авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

-Русский язык. Авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.

- Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.  
- Математика. Автор Дорофеев Г.В.   
- Окружающий мир. Авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.  
- Изобразительное искусство. Авторы: Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В

- Технология. Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В.

Материально-технические условия

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-­кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты начальных классов имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

В актовом зале школы организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в столовой.

**2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми**

нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. В тексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно­развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

* готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду,
* социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;
* сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы; - осознание роли своей страны в мировом развитии;
3. уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
4. осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
5. сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9. сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
10. умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
11. владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
12. умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
13. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
14. ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;
15. овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
16. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
17. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

1. владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
2. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; - освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
3. сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
4. умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
5. умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
6. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
7. владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебнопознавательных задач;
8. умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
11. умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно­- коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
12. владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
13. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
14. готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; - умение определять общую цель и пути её достижения;
15. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
16. использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач;
17. регуляции своих действий;
18. построения монологического высказывания;
19. умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
20. владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
21. владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
22. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП отражают:

Предметная область "Филология"

Русский язык.

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

1. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
2. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
3. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Предметная область "Иностранный язык"**

***Иностранный язык***

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область "Математика и информатика"

Математика:

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Предметная область "Обществознание и естествознание (Окружающий мир)"

Окружающий мир (человек, природа, общество):

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметная область "Искусство"

Музыка:

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Изобразительное искусство:

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании)

Предметная область "Технология"

*Технология*

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметная область "Физическая культура"

Физическая культура:

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики"

Основы религиозных культур и светской этики

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

Результаты изучения курса "Русский язык"

Личностные результаты:

1. Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Эстетические потребности, ценности и чувства.
8. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
9. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. способы решения проблем творческого и поискового характера.
3. умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже вситуации неуспеха.
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и

практических задач.

1. активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

1. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
2. логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
3. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
4. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
5. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
6. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
7. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
8. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты изучения курса "Литературное чтение"

Личностные результаты:

1. основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. эстетические потребности, ценности и чувства.
7. этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
8. навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
4. определять наиболее эффективные способы достижения результата.
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
7. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами;
8. осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно­следственных связей.
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.
11. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Результаты изучения курса "Иностранный язык"

Личностные результаты

1. развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
2. формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
3. развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально­-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
4. развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных
5. иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
6. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
7. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий на уроке;
3. высказыватьсвоё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
4. работатьпо предложенному учителем плану;
5. ориентироватьсяв учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
6. находить ответына вопросы в тексте, иллюстрациях;
7. делать выводыв результате совместной работы класса и учителя;
8. преобразовыватьинформацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты оформлятьсвои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
9. слушатьи пониматьречь других;
10. выразительно читатьи пересказыватьтекст;
11. договариватьсяс одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
12. работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Результаты изучения курса "Математика"

Личностные результаты

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
* Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умении вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета "математика".
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета "математика".

Предметные результаты

* Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Результаты изучения курса "Окружающий мир"

Личностные результаты

1. основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Эстетические потребности, ценности и чувства.
8. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
9. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Овладение логическими действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно­следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Результаты изучения курса "Произношение"

Программа обеспечивает достижение обучаюшимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные: умение задавать вопросы; умение использовать язык для решения учебных задач; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; понимание необходимости учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

Предметные: умение правильно, точно выполнять артикуляционные движения и удерживать артикуляционные позы; умение правильно (по возможности) произносить звуки речи; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие звуковые единицы, как звук, слог, слово, предложение; способность контролировать свои действия; умение проводить звуковой анализ; умение правильно произносить сочетания звуков, слогов, слоговых рядов; умение ставить ударение в словах, находить ударные и безударные гласные; умение отвечать на вопросы.

Результаты изучения курса "Развитие речи"

Личностные

1.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

1. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
2. Освоение личностного смысла учения.

Регулятивные

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари, атласы и т.д.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавател ьные

1. Может ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.
3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
4. Составлять сложный план текста.

Коммуникативные

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

3.Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

1. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.
3. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться.

**2.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми**

нарушениями речи планируемых результатов освоения

адаптированной основной общеобразовательной программы

начального общего образования

Система оценки ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

1. реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
2. реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;
3. использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
4. критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Система оценки МБОУ «Белоярская СОШ №1»:

1. Определяет цели оценочной деятельности, а именно:

1.1. Ориентирование на достижение результата:

* духовно-нравственного развития (личностные результаты);
* формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты);
* освоения содержания учебных предметов (предметные результаты).

1. Обеспечение комплексного подхода к оценке всех перечисленных результатов образования.
2. Обеспечение возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами - возможность принятия педагогических мер для улучшения и

совершенствования процессов образования в каждом классе и в школе в целом.

1. Фиксирует критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
2. Фиксирует условия и границы применения системы оценки.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Еще одна особенность предлагаемой системы оценки - уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Основные понятия системы оценки

При оценке результатов освоения основной программы начального общего образования обучающимися контрольно-оценочная деятельность педагога реализуется в двух направлениях:

- во-первых, традиционно проверяется уровень достижения учащимися планируемых результатов.

- во-вторых, младший школьник включается в контрольно - оценочную деятельность с целью формирования у него универсальных учебных действий.

При этом важно определить понятия "оценка" и "отметка", механизмы оценивания и уровни успешности.

Оценка - это словесная характеристика результатов действий ("молодец", "оригинально", "а вот здесь неточно, потому что..."). Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Отметка - это фиксация результата оценивания в виде знака пятибалльной системы (цифровой балл). Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

В конце урока можно предложить всему классу определить, какие гипотезы оказались наиболее точными, интересными, помогли найти решение общей проблемы. Авторы этих гипотез коллективным решением могут поощряться: им даётся оценка и (или) ставится отметка "отлично" (решение задачи повышенного уровня) на то умение, по которому формулировалась проблема урока.

Самооценка - оценка обучающимся самого себя, своих действий, проявленных качеств своей личности при решении задач (применении знаний и умений), а также в процессе взаимодействия с окружающими. Самооценка является важным регулятором ее поведения.

Критерии уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел "Ученик научится") и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета по программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки - "хорошо, но не отлично" или "нормально" (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) - решение нестандартной задачи, где потребовалось:

* либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела "Ученик может научиться" примерной программы);
* либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации - это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: "отлично" или "почти отлично" (решение задачи с

недочётами).

Максимальный уровень (НЕ обязательный) - решение не изучавшейся в классе "сверхзадачи", для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.

Качественная оценка - "превосходно".

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

• самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

* смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. "значения для себя") учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, "что я знаю", и того, "что я не знаю", "незнания" и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального

общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации(координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
* умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

В системе оценивания метапредметных результатов на начальной ступени обучения в МБОУ «Белоярская СОШ №1» используются разнообразные методы оценивания:

1. Наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении:

* за развитием коммуникативных умений;
* за развитием исследовательских навыков;
* за развитием навыков учения и др.

1. Оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, в том числе и проектной деятельности.
2. Оценка результатов (рефлексия) учащихся:

* разнообразные листы самоанализа;
* протоколы собеседований;
* дневники учащихся.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы, система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ - по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио.

Рабочее Портфолио ученика

Цель портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

* создать для каждого ученика ситуацию успеха;
* поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
* поощрять его активность и самостоятельность;
* формировать навыки учебной деятельности;
* содействовать индивидуализации образования ученика;
* закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
* укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

Портфолио дополняет традиционно контрольно - оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио может быть как качественной так и количественной.

Порядок формирования портфолио.

1. Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих "портрета" выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.
2. Период составления портфолио - 1 – 4 классы начальной школы.
3. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом ( медицинской картой) ребенка.

Применение Рабочего Портфолио в учебном процессе начальной школы предполагает:

* наличие квалифицированных педагогических кадров, имеющих представление об обоснованных принципах нового образовательного стандарта начальной школы и готовых к инновационной деятельности;
* необходимое количество комплектов Портфолио соответствующее количеству учеников в классе;

- папки-органайзеры с прозрачными файлами для хранения материалов.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
| Текущая аттестация | Итоговая аттестация (четверть, год) | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
| * устный опрос * письменная самостоятельная работа * диктанты * контрольное списывание * тестовые задания * изложение * доклад * творческая работа | * диагностическая контрольная работа * диктанты * изложение * контроль техники чтения | * анализ динамики текущей успеваемости | * участие в выставках, конкурсах соревнованиях * активность в проектах и программах внеурочной деятельности * творческий отчет |
|  |  | Портфолио; анализ психолого-педагогических исследований | |

Формы представления образовательных результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок) | тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);  устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам | портфолио | результаты психолого- педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД. |

Критериями оценивания являются:

• соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

• динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

1. Содержательный раздел
   1. Программа формирования универсальных учебных действий

у обучающихся с ТНР.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР определяется требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР:

* способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
* формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы;
* развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

* успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
* реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования; создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
* целостность развития личности обучающегося.

Задачи программы:

* установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР; - овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
* формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
* определение состава и характеристики универсальных учебных действий;
* выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
* формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

У обучающихся с ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

* целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно);
* планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий);
* прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик);
* контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
* коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами);
* оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы);
* саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Формируя общеучебные универсальные действия, обучающихся с ТНР учат самостоятельно выделять и формулировать:

* познавательную цель;
* осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации; структурировать знания;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
* выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
* владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.);
* формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебные универсальных действий составляют знаково-символические действия. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Овладение логическими универсальными действиями способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают:

* социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
* умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формируя коммуникативные универсальные учебные действия, обучающихся с ТНР учат:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия;

- разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнёра;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Они носят метапредметных характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет "Русский язык" обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет "Русский язык" обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* стремление к более точному выражению собственных мыслей;
* умение задавать вопросы.

Учебный предмет "Литературное чтение", приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
* умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
* умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
* умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
* овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет "Математика" является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
* умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
* умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет "Окружающий мир" помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета "Окружающий мир" развиваются следующие универсальные учебные действия:

* + способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
  + способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
  + осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
  + способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" формируются следующие универсальные учебные действия:

* умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;
* умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона -- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета "Изобразительное искусство" определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

* умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
* желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
* активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
* обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
* умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
* способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета "Труд" является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР.

Учебный предмет "Физическая культура" обеспечивает:

* в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
* в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).
  1. **Программы учебных предметов,   
     курсов коррекционно-развивающей области**

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Программа учебного предмета (коррекционного курса) содержит:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (коррекционного курса);
2. общую характеристику учебного предмета (коррекционного курса);
3. описание места учебного предмета (коррекционного курса) в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (коррекционного курса);
6. содержание учебного предмета (коррекционного курса);
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР приводится основное содержание по всем обязательным предметам и коррекционным курсам на ступени начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**1 КЛАСС**

* **Русский язык (132ч):**

**Подготовительный, основной (букварный)**

**и послебукварный периоды 90ч**

**Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо** Актуализация опыта общения ребёнка со сверстниками и взрослыми. Осмысление диалоговой формы общения. Введение в речь детей слов, обозначающих предметы, их качества. Общение с миром природы. Устное описание и сравнение видов животных. Письменная форма общения: рассказы по картинкам. Рисование на заданную тему. Расширение представлений о знаках. Знакомство с буквами и звуками, словом как единицей языка, выработка навыка слогового чтения и чтения целыми словами. Первоначальное представление о слове. Деление слов на слоги. Развитие диалогической и монологической речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Разведение понятий "слово" и "предложение». Различие предложения и текста. Систематизация полученных знаний о языке и речи. Звуко-буквенный анализ слов.

**Обучение грамоте:** фонетика, графика, чтение, письмо, слово и предложение, орфография и пунктуация, развитие речи.

**Систематический курс русского языка – 42ч**

**Обобщение знаний по фонетике, графике и орфоэпии:** звуки и буквы, звуки гласные и согласные, парные звонкие и глухие согласные звуки, согласные мягкие и твердые, обозначение твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э, обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, и, ю, я, ь. написание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу – щу, чк, чн. Деление слов на слоги; перенос слов по слогам (практическое применение правил).

Речь. Для чего нужна речь. Слово, предложение, текст – единица речи. Их роль в общении. Слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление). Заглавная буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. Предложение как два или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения. Составление предложений и небольших текстов на определенную тему, по сюжетным картинкам, по наблюдениям.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

**Морфология.** Общее представление о частях речи.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоения понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.

* **Литературное чтение (40 ч):**

**«Литературное чтение» (послебукварный период) - 40ч**

Учебник «Литературное чтение» (послебукварный период)для 1 класса включает семь основных разделов, которые выстроены по жанровому, художественно-эстетическому и познавательному принципам.

**«Книги – мои друзья» - 7ч**

Книга – писатель – читатель.

Способы передачи информации: жесты, рисунки, книги, компьютер.

Книга – обложка – автор – каталог.

**«Радуга – дуга» (произведения малых фольклорных жанров) – 4ч**

Произведения малых фольклорных жанров: песенки, пословицы, загадки, считалочки.

**«Здравствуй, сказка!» – 9ч**

Сказка, сказка о животных, сказочный герой, персонажи (включает народные и авторские сказки, данные для сопоставления, сравнения)

**«Люблю всё живое» - 8ч**

Общение, диалог героев, практическое сравнение стихотворных и прозаических текстов.

**«Хорошие соседи, счастливые друзья» - 5ч**

Рассказ, герой рассказа, отношение автора к героям; понятие дружбы, взаимопомощи, заботы и поддержки.

**«Край родной, навек любимый» - 6ч**

Родной край, главный город страны, красота родного края; времена года: весна, лето, осень, зима; стихи, рифма.

**«Сто фантазий» - 1ч**

Творчество, сочинение рассказов, отзывов, стихов.

* **Математика (132 ч):**

СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ (12 ч)

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины.

Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.

Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения). Направление движения: вверх — вниз, вправо — влево.

Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.

Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счет.

МНОЖЕСТВА (9 ч)

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: больше — меньше, столько же (поровну). Что значит столько же? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0

Нумерация (24 ч)

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «–». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (58 ч)

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20

Нумерация (2 ч)

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

Сложение и вычитание (27 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

* **Окружающий мир (66 ч):**

Мы и наш мир (9 ч)

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

Наш класс (13 ч)

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Наш дом и семья (15 ч)

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у

нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Город и село (14 ч)

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое

для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Родная страна (8 ч)

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Человек и окружающий мир (5 ч)

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.

Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

* **Изобразительное искусство (24 ч):**

[**«Восхитись красотой нарядной осени»**](http://www.prosv.ru/metod/test3.html) **- 3ч.**

Рисование осеннего пейзажа по памяти или представлению. В чем секрет узора хохломы.Рисование кистью элементов травного узора хохломы. Работы известных отечественных и зарубежных художников.

**«Любуйся узорами красавицы зимы» - 6 ч.**

В гостях у зимней сказки и ее героев. Герои русских народных сказок и их изображения. Рисование снежных цветов на окне. Цвет радуги в новогодних игрушках. На родине каргопольской игрушки.Роспись силуэтов игрушек. Роспись глиняных игрушек (акварель, гуашь). Богатыри земли Русской.Украшение снаряжения русского богатыря. Портрет русского богатыря (акварель, гуашь, фломастер). Конь-огонь. О неразлучности доброты, красоты и фантазии.Сказочная композиция. Техника безопасности при работе с ножницами.

**«Радуйся многоцветью весны и лета» - 15 ч**

О чем могут рассказать художники и народные мастера, изображая родную природу. Весенняя природа в произведениях русских художников. Рисование первых весенних цветов. Узнай, кто живет в игрушечной стороне Дымково. Дымковская игрушка. Повтор и вариации по мотивам дымковских узоров . Создай в слободе Дымково ярмарочный городок. Рисование бегущего ручья по представлению Птицы - вестники весны. Весенний пейзаж Экспериментируй с кистью и красками: пятно, мазок, цветная линия. Театр на ладошке. Художественное конструирование из бумаги пальчиковых кукол с элементами оригами.«У лукоморья дуб зеленый…».Рисование героев сказок А.С.Пушкина по представлению. В царстве радуги-дуги. Узнай, как все цвета дружат. Тёплые и холодные, основные и дополнительные цвета и их оттенки. Красуйся, красота, по цветам лазоревым. Рисование с натуры нежных весенних цветов. Какого цвета страна родная. Рисование родной природы по представлению (художественные материалы по выбору) Выставка работ "Наши достижения» (изобразительная викторина).

* **Развитие речи (33 ч):**

Речь -2ч

Значение речи в жизни человека. Выразительность речи. Техника речи. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Заучивание и знание нескольких скороговорок.

Слово - 16ч

Слово, его лексическое значение. Толковый словарь.

Звуковой состав слова. Формировать представление о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.

Однозначные и многозначные слова.

Формировать о прямом и переносном значении слова.

Формировать понятие многозначности слова.

Умение определить лексическое значение слова, лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Слова - “родственники” и слова внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Умение выделить слова-родственники среди других слов, подобрать к данному слову слова – родственники, установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа

Умение выделить синонимы, умение подбирать синонимы к данному слову

Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, умение подбирать синонимы, антонимы к данному слову

Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, умение подбирать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова-родственники от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим и звуковым сходством.

Знакомство с тематическими группами слов.

Формировать первичное представление об образности.

Формирование первичного представления о сравнении.

Развитие познавательного интереса, внимания к языку. Развитие логического мышления, воображения, памяти.

Формирование умения отгадывать загадки.

Культура общения.

Прививать навыки культурной речи.

Волшебные слова. Слова- выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова-выражения приветствия, прощания, извинения, благодарности в общественной речевой практике с учётом конкретных ситуаций общения.

Предложение и словосочетание – 3ч

Формирование навыков употребления в речи образных выражений.

Формирование умения устанавливать причинно-следственную связь между предметами, явлениями, событиями. Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

Текст – 12ч

Понятие о тексте. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Озаглавливание. Вычленение опорных слов в тексте. Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему. Основная мысль в тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Опорные слова. Работа по картине Саврасова «Грачи прилетели». Мы строим текст. Формирование навыков построения связного текста.

* **Технология (24 ч):**

**Человек и земля (17 часов)**

Природный материал. Пластилин. Растения. Бумага.Насекомые. Дикие животные. Новый год.«Украшаем класс к Новому году». Домашние животные.Такие разные дома. Посуда. Проект

Свет в доме. Мебель.Одежда, ткань, нитки. Учимся шить.Передвижение по земле.

**Человек и вода (1 час)**

Передвижение по воде.

**Человек и воздух (4 часа)**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

**Человек и информация(2 часа)**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения.

* **Физическая культура (аэробика) (25 ч):**

**Введение. (1 час).**

Роль аэробики в повседневной жизни. Инструктаж по технике безопасности. Исполнение основных танцевальных правил – приветствие.

**Азбука музыкального движения (3 часа).**

Знакомство с позициями ног. Роль разминки. Какие разминки бывают. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом.

**Развитие умений ориентироваться в пространстве (4 часа).**

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высо­ким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из ше­ренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений впе­ред, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы. Перекрестное под­нимание и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставле­ние левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д.

**Развитие двигательных качеств под музыку (4 часа**).

Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровози­ки»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать пред­меты перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опо­ры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и при­ведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупаль­цы. Упражнения на выработку осанки.

**Азбука танца (4 часа).**

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спо­койный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Под­прыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для де­вочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками. Танцы и пляски, народные игры-танцы

**Развитие творческих способностей (7 часов).**

Выполнение ритмичных движений в соответствии с раз­личным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцеваль­ный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д). Вы­полнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, дея­тельность человека), в соответствии с определенным эмо­циональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцен­тов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пе­нием или речевым сопровождением.

**Заключение (2 час).** Обобщение. Подведение итогов года

**2 КЛАСС.**

* **Русский язык (170 ч):**

**Раздел 1. Мир общения (17 часов)** Даёт целостное представление о языке, о таких его единицах, как звук, буква, слово, предложение, текст. Буква ь для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда ь не пишется (чк, чн и др. сочетания). Использование букв ь и ъ как разделительных (предупреди тельных) при обозначении звука [и'].

**Раздел 2. Звуки и буквы. Слог. Ударение. (63ч)**Основная цель данного раздела связана с освоением орфографических правил и формированием грамотного письма. Понятие орфограмма, необходимость выбора буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов.

Понятие орфографическое правило, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на конце слов, называющих предметы (сливА, яблонЯ, деревО, морЕ, сливЫ, яблокИ), действия (игралА, игралО, игралИ; играТЬ, играеТ), на месте звука [yl (клУбника, тЮльпан, на сливУ, на яблонЮ). Наличие двух орфограмм в безударных слогах жи-ши (жИвут).

Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной бук вы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний.

Возможность непроизносимых согласных звуков в корнях слов и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного (предупредительного) знака: ь или ъ. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи.

**Раздел 3. Слово и его значение. (21 ч)**посвящен формированию элементарных представлений о лексическом значении слова, его многозначности, синонимах и антонимах. Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы кто? что? Слова и их значения; семьи слова, родственные слова, корень слова, понятие однокоренные слова, слова близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями.

**Раздел 4. Состав слова. (17 ч)**Способ нахождения корня в словах. Изменение слов по числам и «по команде вопросов», понятие об окончании, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»). Приставки и суффиксы: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространенные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

**Раздел 5. Части речи. (29 ч)**Внимание учеников переключается с конкретного лексического значения слова на его грамматическое значение. Знакомство с такими грамматическими категориями, как имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Раздел 6. Предложение. Текст. (11 ч)**Назначение предложения, признаки (наличие выраженной мысли и в устной речи интонации ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложений; запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но. Виды предложений по цели: повествовательные, вопроси тельные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении). Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом «пожалуйста» в письменной речи. Отличие текста от предложения: развитие мысли и потому наличие нескольких предложений. Тема и основная мысль как стержень текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения послезаписи. Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ.

**Раздел 7. Обобщение знаний. (12 ч)**Обобщение знаний по курсу 2 класса.

* **Литературное чтение (136 ч):**

**Раздел 1. Любите книгу. (9 часов)**

Темы: «Любите книгу», «Книги из далёкого прошлого», «Мы идём в библиотеку», «Мои любимые художники – иллюстраторы».

**Раздел 2. Краски осени. (13 часов)**

Темы: «Краски осени», «Осень наступила», «Мы идём в библиотеку», «Наш театр», «Маленькие и большие секреты страны Литературии».

**Раздел 3. Мир народной сказки. (17 часов)**

Темы: «Мир народной сказки», «Битый небитого везёт, битый небитого везёт», «У страха глаза велики», «Мы идём в библиотеку»,

«Ближе матери друга нет», «Наш театр», «Маленькие и большие секреты страны Литературии».

**Раздел 4. Весёлый хоровод. (10 часов)**

Темы: «Весёлый хоровод», «Народные заклички, приговорки, потешки, перевёртыши, весёлые стихи, которые создали авторы», «Небывальщина», «Маленькие и большие секреты страны Литературии», «Праздник, праздник у ворот».

**Раздел 5. Мы – друзья. (9 часов)**

Темы: «Мы – друзья»,«Хорошая горка получилась», «Друзья познаются в беде», «Наш театр», «Маленькие и большие секреты страны Литературии».

**Раздел 6. Здравствуй, матушка Зима! (12 часов)**

Темы: «Готовимся к празднику», «Чародейкою Зимою околдован лес стоит…», «Зимние праздники», «Загадки зимы», «Праздник начинается, конкурс предлагается».

**Раздел 7. Чудеса случаются. (16 часов)**

Темы: «Чудеса случаются», «Герои литературных сказок», «Мы идём в библиотеку», «Мои любимые писатели», «Наш театр», «Маленькие и большие секреты страны Литературии».

**Раздел 8. Весна, весна! И всё ей радо! (9 уроков)**

Темы: «Весна, весна! И всё ей радо!», «В душу уже просится весна…», «Мы идём в библиотеку», «Наш театр», «Маленькие и большие секреты страны Литературии».

**Раздел 9. Мои самые близкие и дорогие (9часов)**

Темы: «Мои самые близкие и дорогие», «Нет лучше дружка, чем родная матушка», «Лад и согласие – первое счастье», «Если был бы я девчонкой», «Наш театр», «Маленькие и большие секреты страны Литературии».

**Раздел 10. Люблю всё живое (16 часов)**

Темы:«Люблю всё живое», «Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу идёт», «Нелегко снимать зверей», «Мы идём в библиотеку», «О чём плачет синичка?», «Наш театр», «Маленькие и большие секреты страны Литературии».

**Раздел 11. «Жизнь дана на добрые дела (15 часов)**

Темы:«Жизнь дана на добрые дела», «Кто добро творит, того Бог благословит», «Кто скоро помог, тот дважды помог», «Мы идём в библиотеку», «Наш театр», «Маленькие и большие секреты страны Литературии».

* **Математика (136 ч):**

**Раздел 1. Числа и действия над ними (90 ч)**

Десяток как новая счетная единица. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни.  
 Счет десятками и единицами в пределах 100. Последовательность двузначных чисел. Разрядный состав двузначного числа. Сравнение двузначных чисел. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, основанные на знании нумерации и способов образования числа.  
      Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.  
      Выражения. Чтение, запись и нахождение значения числового выражения, содержащего одно-два действия, без скобок. Сравнение выражений.  
      Выражения со скобками. Чтение и запись числового выражения в два действия со скобками. Нахождение значения числового выражения в два действия со скобками. Сравнение выражений.  
      Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания.  
      Умножение и деление чисел в пределах 20 (решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действий умножения и деления). Знаки «**·**» и «**:**».  
      Названия компонентов и результатов действия умножения, действия деления.  
      Решение текстовых задач в одно действие на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на деление по содержанию, на деление на равные части.  
      Умножение и деление круглых десятков. Взаимосвязь между умножением и делением. Переместительное свойство умножения.  
      Особые случаи умножения и деления (умножение и деление на 1, умножение на нуль, деление нуля, невозможность деления на нуль).  
      Отношения «увеличить в ... раз», «уменьшить в ... раз». Сравнение чисел (отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»).  
      Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.  
      Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.  
      Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  
      Решение составных задач в два действия, цепочек простых задач.

**Раздел2. Фигуры и их свойства (20 ч)**

      Луч. Направление. Имя луча.  
      Ломаная. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Имя ломаной. Длина ломаной.  
      Многоугольник. Периметр многоугольника. Угол. Имя угла. Прямой угол.  
      Прямоугольник. Квадрат.  
      Обозначение геометрических фигур: луча, угла, прямоугольника.  
      Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

**Раздел3. Величины и их измерение (26 ч**)

      Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами.  
      Единицы длины: метр. Соотношения мер длины: сантиметр, дециметр, метр.  
      Время. Измерение времени. Единица времени: минута. Соотношения мер времени: час, минута.  
      Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.

* **Окружающий мир ( 68 ч):**

**Раздел 1. «Время и календарь» - 15 ч.**

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла

и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные и современные часы. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

**Раздел 2. «Осень» - 18 ч.**

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях

и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением

пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

**Раздел 3. «Зима» - 16ч.**

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой. Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

**Раздел 4. «Весна и лето» - 19ч.**

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта— «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни - погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

* **Изобразительное искусство (34 ч):**

**Раздел 1. Мир изобразительных (пластических) искусств (10 ч)**

Образное содержание искусства. Отражение в произведениях изобразительных (пластических) искусств человеческих чувств, отношений к природе, человеку на примере произведений отечественных художников.

Виды изобразительных (пластических) искусств: живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство (общее представление), их связь с жизнью. Жанры изобразительных искусств: портрет , пейзаж (на примере произведений А.К.Саврасова, И.Э.Грабаря); натюрморт и анималистический жанр (в произведениях русских и зарубежных художников – по выбору). Виды художественной деятельности (изобразительная, декоративная, конструктивная). Взаимосвязи изобразительного искусства с музыкой, литературой, театром, кино.

Богатство и разнообразие художественной культуры России (образы архитектуры, живописи, декоративно-прикладного народного искусства) и мира (образы архитектуры и живописи). Патриотическая тема в произведениях отечественных художников (на примере произведений В.М.Васнецова, А.А.Дейнеки.).

*Расширение кругозора:* знакомство с ведущими художественными музеями России: Государственной Третьяковской галереей, Русским музеем, Эрмитажем, Музеем изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

**Раздел 2. Художественный язык изобразительного искусства (10ч)**

Основы изобразительного языка искусства: рисунок, цвет, композиция, объем, пропорции. Элементарные основы рисунка (характер линии, штриха; соотношение черного и белого, композиция); живописи (основные и составные, теплые и холодные цвета, изменение характера цвета); скульптуры (объем, ритм, фактура); архитектуры (объем, соотношение частей, ритм, силуэт); декоративно-прикладного искусства (обобщение, роль ритма и цвета) на примерах произведений отечественных и зарубежных художников.

*Расширение кругозора***:** восприятие, эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства на основе представлений о языке изобразительных (пластических) искусств.

**Раздел 3. Художественное творчество и его связь с окружающей жизнью (14 ч)**

Практический опыт постижения художественного языка изобразительного искусства в процессе восприятия произведений искусства и в собственной художественно-творческой деятельности. Работа в различных видах изобразительной (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладной (орнаменты, росписи, эскизы оформления изделий).

Первичные навыки рисования с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, животные, человек). Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: монотипия, аппликация, гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, тушь, карандаш, фломастеры.

Передача настроения в творческой работе (живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве) с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, материала, орнамента. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, аппликации, художественном изделии.

Роль изобразительных (пластических) искусств в организации материального окружения человека (вторая природа), его повседневной жизни (архитектура зданий, планировка парков, дизайн одежды, посуды, игрушек).

*Расширение кругозора:* знакомство с произведениями народных художественных промыслов России (основные центры) с учетом местных условий, их связь с традиционной жизнью народа. Восприятие, эмоциональная оценка изделий народного искусства и выполнение работ по мотивам произведений художественных промыслов.

* **Развитие речи (34 ч):**

**Раздел 1. Культура общения (2 ч)** Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

**Раздел 2. Слово (13 ч)**

Повторение изученного в 1 классе.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многознач­ные слова. Иобразительные средства языка: сравнение, олицетво­рение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, ор­фографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, срав­нить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение ис­пользовать слова с переносным значением при составлении предло­жений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 2 класса.

**Раздел 3. Предложение и словосочетание. Текст. (19 ч)**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и ин­тонации. Умение устанавливать связи между словами в словосоче­тании и предложении. Умение редактировать простое и сложносо­чиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, по­вествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамма­тики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема,и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки свя­зей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, со­чинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

* **Технология (35 ч):**

**Раздел 1. Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1 ч)**

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы. Рубрика «Вопросы юного технолога»

**Раздел 2. Человек и земля (23 ч)**

*Земледелие. (1 ч)*

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений.

Понятие: земледелие.

Профессии: садовод, овощевод.

***Практическая работа:****«Выращивание лука»*

*Посуда. (4 ч)*

Виды посуды и материалы, из которых изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин.

Понятия: керамика, глазурь.

Профессии: гончар, мастер-корзинщик.

*Изделие: «Корзина с цветами».*

Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов.

*Изделие «Семейка грибов на поляне».*

***Практические работы:****«Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».*

Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря и кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста.

Понятия: тестопластика.

Профессии: пекарь, кондитер.

*Изделие: «Игрушка из теста».*

Изготовление из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приёмам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.

***Проект: «****Праздничный стол»*

*Народные промыслы (5 ч)*

Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие.

Техника: папье-маше, грунтовка.

Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.

*Изделие: «Золотая хохлома».*

Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги.

Понятия: имитация, роспись, подмалёвок.

*Изделие: «Городецкая роспись».*

Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия.

*Изделие: «Дымковская игрушка».*

История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вяцкая, загорская, (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея.

Профессии: игрушечник, резчик по дереву.

*Изделие: «Матрёшка».*

Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получение новых оттенков пластилина.

Понятия: рельеф, пейзаж.

*Изделие: пейзаж «В деревне».*

*Домашние животные и птицы (3 ч)*

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок.

Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона.

Профессии: животновод, коневод, конюх.

*Изделие: «Лошадка».*

***Практическая работа:****«Домашние животные»*

Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки.

Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.

*Изделие: «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» ( по выбору учителя) .*

Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объёмных изделий на основе развёртки.

Понятие: развёртка.

***Проект: «****Деревенский двор»*

*Новый год (1 ч)*

История возникновения ёлочных игрушек и традиций празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.

*Изделие «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя).*

*Строительство (1 ч)*

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной».

Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы.

Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.

*Изделие: «Изба», «Крепость» (по выбору учителя).*

Профессия: плотник.

*В доме (4 ч)*

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой.

Понятие: циркуль.

*Изделие: «Домовой».*

***Практическая работа:****«Наш дом»*

Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы её использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации.

Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток.

Профессии: печник, истопник.

*Изделие: «Русская печь»*

***Проект: «****Убранство избы»*

Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений.

Понятия: переплетение, основа, уток.

*Изделие: «Коврик»*

Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проект «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы».

*Изделие: «Стол и скамья»*

*Народный костюм (4 ч)*

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нитки.

Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.

*Изделие: «Русская красавица»*

Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки по шаблону.

*Изделие: «Костюмы Ани и Вани»*

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье.

*Изделие: «Кошелёк»*

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации.

Понятие: пяльцы.

Профессии: пряха, вышивальщица.

*Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»*

**Раздел 3. Человек и вода (3 ч)**

*Рыболовство (3 ч)*

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.

Понятия: рыболовство, изонить.

Профессия: рыболов.

*Изделие: композиция «Золотая рыбка».*

Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами.

Понятие: аквариум.

*Изделие «Аквариум»*

Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия.

Понятия: русалка, сирена.

*Изделие «Русалка»*

**Раздел 4. Человек и воздух (3 ч)**

*Птица счастья (1 ч)*

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами.

Понятия: оберег, оригами.

*Изделие: «Птица счастья»*

*Использование ветра. (2 ч)*

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Понятие: мельница.

Профессия: мельник.

*Изделие: «Ветряная мельница»*

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки.

Понятия: фольга, флюгер.

*Изделие: «Флюгер»*

**Раздел 5. Человек и информация (3 ч)**

*Книгопечатание (1 ч)*

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книга для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке.

Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.

*Изделие: «Книжка-ширма».*

*Поиск информации в Интернете (2 ч)*

Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации.

Понятия: компьютер, Интернет, набор текста.

***Практическая работа:****«Ищем информацию в Интернете»*

**Раздел 6. Заключительный урок (2 ч)**

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

**3 КЛАСС.**

* **Русский язык (170 ч):**

**Мир общения.  Повторяем — узнаем новое. - 14 часов.**

Собеседники. Диалог.

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

Контрольный диктант

Культура устной и письменной речи.

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

Текст.

Общее представление о тексте и его особенностях.

Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.

Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

Списывание текстов различных типов.

Контрольная работа и работа над ошибками.

**Язык – главный помощник в общении - 42 часов**

Звуки и буквы.

Слог, ударение.

Девять правил орфографии.

Контрольный диктант

Слово и его значение

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

Слова с обобщающим значением.

Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных.

Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

Словосочетание

Отличие словосочетания от слова и от  предложения.

Сравнение предложения и словосочетания.

Предложение

Типы предложений по цели высказываний

Главные члены предложения -

Второстепенные члены предложения

Предложения распространённые и нераспространённые

Предложения с однородными членами

Интонация перечисления

Запятая в предложениях с однородными членами

Контрольная работа. Работа над ошибками

**Состав слова - 15 часов**

Повторение значимых частей слова

Корень

Корень слова.

Однокоренные слова.

Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Приставка

Отличие приставки от предлога.

Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Суффикс

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

Окончание

Основа слова

Как образуются слова

Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).

Наблюдение за образованием новых слов.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

**Части речи - 3 часов**

Систематизация знаний по разделу «Части речи»

Принципы выделения частей речи.

Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи

**Имя существительное – 39 часов**

Имя существительное как часть речи.

Повторяем, что знаем

Число имён существительных

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе

(листва) или только во множественном числе (каникулы)

Род имён существительных

Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих

Изменение имён существительных по падежам (склонение)

Названия падежей

Алгоритм определения падежа

Ударные и безударные падежные окончания

Как разобрать имя существительное

Порядок анализа имени существительного как части речи

Контрольная работа. Работа над ошибками.

**Местоимение – 3 ч**

Местоимение.

**Глагол – 28 часов**

Глагол как часть речи

Значение глаголов

Изменение глаголов по временам

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

Неопределённая форма глагола

Закрепление. Контрольная работа.

Изменение глаголов по числам

Изменение по родам глаголов по временам

Окончания глаголов в прошедшем времени

Не с глаголами

Разбор глагола как части речи

Контрольная работа. Работа над ошибками.

**Имя прилагательное – 18 часов**

Имя прилагательное как часть речи

Значение прилагательных

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам

Правописание окончаний имён прилагательных

Суффиксы имён прилагательных

Роль имён прилагательных в речи

Разбор имени прилагательного как части речи

Изложение текста по самостоятельно составленному тексту.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

**Повторение - 10 часов**

* **Литературное чтение (136 ч):**

**Книги—мои друзья - 5 часов.**

Знакомство с новой учебной книгой; книги, прочитанные летом; рукописные книги Древней Руси; Поучения Владимира Мономаха; первопечатник (друкарь) Иван Фёдоров; «Азбука» - главная книга первопечатника Ивана Фёдорова; поучительные наставления из Библии в «Азбуке»; музей книги.

**Жизнь дана на добрые дела - 17 часов**

Система нравственных ценностей: благородный поступок, честность, верность слову. Владимир Даль— собиратель мудрости народной («Пословицы и поговорки русского народа»). Работа с текстом повествовательного характера: определение главной мысли, деление текста на части, составление плана, подготовка выборочного пересказа, составление текста-отзыва.

**Волшебные сказки - 15 часов**

Народные сказки: сказки о животных, бытовые сказки, волшебные сказки. Особенности построения волшебной сказки. Язык волшебной сказки. Сказочные предметы. Сказочные превращения. Герои волшебной сказки. Библиотека: тематический каталог, алфавитный каталог, библиографическая карточка, каталожная карточка.

**Люби всё живое - 20 часов**

Художественный рассказ. Автор — рассказчик. Характеристика героя произведения. Научно познавательный рассказ. Энциклопедия. Периодическая литература. Журнал.

**Картины русской природы - 12 часов**

Лирическое стихотворение. Наблюдение. Пейзаж. Средства художественной выразительности: сравнения, олицетворения, эпитеты. Выразительное чтение лирического стихотворения.

**Великие русские писатели - 30 часов**

Литературная сказка; сказка в стихах; мотивы народной сказки; особенности построения сказки. Басня; особенности построения басни; характеристика героев. Иллюстрация; иллюстратор.

**Литературная сказка - 19 часов**

Сказки народные; сказители; собиратели сказок; обработка сказок. Литературные сказки; авторские сказки; особенности литературных сказок (развитие действия, характеристика героя); предисловие. Полный и краткий пересказ. Составление плана.

**Картины родной природы - 19 часов**

Творчество. Стихотворение; лирическое стихотворение; настроение; картины природы. Рассказ; лирический рассказ; настроение; картины природы.

* **Математика (136 ч):**

**Числа от 0 до 100. Повторение – 7ч**

Повторение пройденного материала во втором классе. Сложение и вычитание. Умножение и деление в пределах 20. Умножение и деление круглых чисел. Решение задач.

**Сложение и вычитание – 30ч**

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

**Умножение и деление – 55ч**

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Деление с остатком. Свойства остатков.

**Числа от 100 до 1000 – 44ч**

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы вне табличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

* **Окружающий мир (68 ч):**

**«Радость познания» - 14 часов**

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чём расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир. Транспорт. Средства информации и связи. Праздник «Книга источник знаний».

«**Мир как дом» - 20 часов**

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище.Самое главное вещество. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец.

Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России.Стенгазета «Бережём родную землю!»

«**Дом как мир» - 23 час**

Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к Пушкину.

**«В поисках Всемирного наследия» - 11 часов**

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища. «Альбом путешествий». Всемирные духовные сокровища.

* **Изобразительное искусство (34 ч ):**

**Рисование с натуры (рисунок, живопись) - 10 часов.**

Изобразительная деятельность (рисование с натуры, рисование на темы). Рисование с натуры (рисунок и живопись) включает в себя изображение находящихся перед школьниками объектов действительности, а также рисование их по памяти и по представлению карандашом, акварельными и гуашевыми красками, пером и кистью.

**Рисование на темы - 8 часов.**

Рисование на темы – это рисование композиций на темы окружающей жизни, иллюстрирование сюжетов литературных произведений, которое ведется по памяти, на основе предварительных целенаправленных наблюдений, по воображению и сопровождается выполнением набросков и зарисовок с натуры. В процессе рисования на темы совершенствуются и закрепляются навыки грамотного изображения пропорций, конструктивного строения, объема, пространственного положения, освещенности, цвета предметов. Важное значение приобретает выработка у учащихся умения выразительно выполнять рисунки.

**Декоративная работа - 7 часов.**

Декоративно-прикладная деятельность (декоративная работа и дизайн) осуществляется в процессе выполнения учащимися творческих декоративных композиций, составления эскизов оформительских работ (возможно выполнение упражнений на основе образца). Учащиеся знакомятся с произведениями народного декоративно-прикладного искусства.

Работы выполняются на основе декоративной переработки формы и цвета реальных объектов – листьев, цветов, бабочек, жуков и т.д., дети начинают рисовать карандашом, а затем продолжают работу кистью, самостоятельно применяя простейшие приемы народной росписи.

Во время практических работ важно использование школьниками самых разнообразных художественных материалов и техник: графических карандашей, акварели, гуаши, пастели, цветных мелков, цветной тонированной бумаги, ретуши, линогравюры и т.д.

Дизайн, являясь разновидностью художественного творчества, синтезом изобразительного, декоративно-прикладного, конструкторского искусства, художественной графики и черчения, в современном мире определяет внешний вид построек, видов наземного воздушного и речного транспорта, технических изделий и конструкций, рекламы, мебели, посуды, упаковок, детских игрушек и т.д.

Дизайн, в отличие от других видов художественного творчества органично соединяет эстетическое и трудовое воспитание, так как это процесс создания вещи (от замысла до изготовления в материале).

Детское дизайнерское творчество способствует появлению вещей, придуманных и изготовленных самими детьми, которые особо ценятся ими, становятся любимыми. В этом процессе учащиеся познают радость созидания и приобретенного опыта, получают удовольствие от использования собственных изделий. Также этот процесс стимулирует художественные и творческие таланты.

**Лепка - 3 часа.**

Лепка – вид художественного творчества, который развивает наблюдательность, воображение, эстетическое отношение к предметам и явлениям действительности. На занятиях лепкой у школьников формируется объемное видение предметов, осмысливаются пластические особенности формы, развивается чувство цельности композиции.

**Аппликация - 3 часа.**

Аппликация — вырезание и наклеивание (нашивание) фигурок, узоров или целых картин из кусочков бумаги, ткани, кожи, растительных и прочих материалов на материал-основу (фон). Как правило, материалом-основой служат картон, плотная бумага, дерево. Аппликация связана с познавательной деятельностью и огромное влияние оказывает на развитие умственных и творческих способностей детей.

**Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас - 3 часа.**

Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас основаны на показе произведений искусства. Беседы воспитывают у детей интерес к искусству, любовь к нему, расширяют представления об окружающем мире.

* **Развитие речи (34 ч):**

**Речь, техника и выразительность речи - 3 часов.**

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлеж­ность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения: определить сверхзадачу чтения, «ожи­вить» в своем воображении действительность, отображенную в произведении, выбрать средства для исполнения данного текста. Умение выразительно прочитать текст после самостоя­тельной подготовки. Умение инсценировать диалог.

**Слово. Предложение и словосочетание - 15 часа.**

Слово, его значение. Толковый словарь. Слова нейтраль­ные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выде­лять их в тексте, определять значение и назначение, исполь­зовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчиво­го выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с эле­ментами словообразования. Умение осуществлять элементар­ный словообразовательный анализ (по схеме, отвечая на воп­росы, продолжая предложение).

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов (имен, фамилий учащихся класса) и топонимов (наиболее важных местных географических названий).

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, опреде­лять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение. Простое и сложное предложения. Предло­жение с однородными членами.

Умение выделять компоненты сложносочиненного пред­ложения, разбирать по членам каждый компонент. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложения: ис­правлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение. Умение составить предложение с однородными членами. Умение со­ставить простое и сложносочиненное предложения с союзами И, А, НО, ДА. Умение составить сложноподчиненное предло­жение с определительной, изъяснительной, причинно-следст­венной связью. Умение интонационно правильно читать (про­износить) предложения разных типов.

**Текст - 12 часов.**

Тема, основная мысль текста. Опорные сло­ва. Структура текста. План, виды плана.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение, контаминированный текст. Умение составлять описание предме­тов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами опи­сания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и парал­лельная связи. Средства связи при цепном построении текста: повторы, лексические и текстовые синонимы, однокоренные слова, местоимения, описательные обороты. Средства связи в тексте с параллельным построением: видо-временная соот­несенность глаголов, единообразие синтаксических конструк­ций. Умение определять средства связи в тексте, составлять схему текста, конструировать текст по заданной схеме.

**«Культура общения» - 4 часа.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы,. благодарности, извинения. Правила поведения в транспорте, в кинотеатре, в театре. Умение дискутировать, умение ис­пользовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситу­ации, с нужной интонацией, мимикой, пантомимикой.

* **Технология (34 ч):**

**Введение – 1 час.**

Особенности содержания учебника для 3 класса. Пла­нирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии опенки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная кар­та, хаотичный, экскурсия, экскурсовод.

**Человек и Земля - 22 час**

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабиро­вание при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа.

Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами.

Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, те­лебашня.

Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных мате­риалов в работе над одной композицией.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделе­ние этапов проектной деятельности. Заполнение тех­нологической карты. Работа в мини-группах. Изготов­ление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформ­ление изделия. Презентация результата проекта, защи­та проекта. Критерии оценивания изделия (аккурат­ность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортив­ная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.

Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и хими­ческие волокна. Способы украшения одежды — вы­шивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, апплика­ция, виды аппликации, монограмма, шов. Вы­кройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тка­ней.

Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером

Профессиональные обя­занности повара, кулинара, официанта. Правила пове­дения в кафе. Выбор блюд. Способы определения мас­сы продуктов при помощи мерок.

Кухонные инструменты и при­способления. Способы приготовления пищи (без тер­мической обработки и с термической обработкой). Ме­ры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по ре­цепту. Питательные свойства продуктов.

Особенности сервировки праздничного стола. Спосо­бы складывания салфеток.

Особенности работы магазина. Про­фессии людей, работающих в магазине (кассир, кла­довщик, бухгалтер).

Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Знакомство с но­вым видом природного материала — соломкой. Свой­ства соломки. Её использование в декоративно-при­кладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление апплика­ции из соломки.

Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гар­моничного сочетания цветов при составлении компо­зиции. Оформление подарка в зависимости от того, ко­му он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчи­ку или девочке). Работа с картоном. Построение развёртки при помо­щи вспомогательной сетки. Технология конструирова­ния объёмных фигур.

Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора.

Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).

**Человек и вода - 4 часа**

Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несу­щая конструкция.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игруш­ки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.

Виды и конструктивные особенности фон­танов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

**Человек и воздух - 3 часа**

История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание.

Знакомство с особенностями конструкции вертолёта. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиакон­структора.

Техника папье-маше. Применение техники папье-ма­ше для создания предметов быта.

Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструк­ция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика.

Особенности работы почты и профессиональ­ная деятельность почтальона. Виды почтовых отправ­лений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового от­правления.

Кукольный театр. Профессиональная деятель­ность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.

**Человек и информация - 4 часов**

Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текс­та. Программа MicrosoftWord Document.doc. Сохране­ние документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый ре­дактор.

**4 КЛАСС.**

* **Русский язык(136 ч):**

**Раздел 1.Язык как средство общения. (28 ч.)**

**Средства общения (6ч).**

Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах.

**Предложение (2ч)**

Повторение знаний о предложении. Различие предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.

**Главные и второстепенные члены предложений (5ч)**

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Роль второстепенных членов предложения.

**Предложения с однородными членами (3ч)**

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. Знаки препинания при однородных членах.

**Простые и сложные предложения (1ч)**

Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.

**Словосочетание (3ч)**

Различие между словосочетанием, словом, предложением.

**Слово и его значение (8ч)**

Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слов. Многозначность. Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова.

**Раздел 2.Состав слова. Однокоренные слова.(20 ч.)**

**Состав слова. Однокоренные слова. (20ч)**

Разбор слова по составу. Разделительные «Ъ» и «Ь» знаки. Образование слов с помощью приставок, суффиксов. Правописание суффиксов -ик, -ек. Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в корнет слова. Удвоенные согласные в корне слова. Правописание соединительных гласных в сложных словах.

**Раздел 3.Слово как часть речи. (62ч.)**

**Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (4ч)**

Различие и общность частей речи. Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи. Роль частей речи в предложении.

**Имя существительное (21ч)**

Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных. Число, падеж. Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Склонение имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и составе предложения.

**Имя прилагательное (8ч)**

Повторяем, что знаем. Склонение имён прилагательных. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение (7ч)**

Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимение первого, второго и третьего лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

**Глагол (16ч)**

Общее значение действия, состояние, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). 1-е и 2-е спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на –тся и –ться. Глаголы-исключения. Разбор глагола как части речи.

**Имя числительное (2ч)**

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные. Их различение по вопросам и функции. Употребление числительных в речи.

**Наречие (4ч)**

Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

**Раздел 4.Повторяем — узнаём новое. (16 ч.)**

**Речевое общение Речь устная и письменная (1ч**)

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и её словесное оформление, цель и мотивы общения. Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.

**Цель речевого общения (2ч)**

Цель речевого общения. Правила общения.

**Речевая культура. Обращение (5ч)**

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Текст как речевое произведение (8ч)**

Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. План текста простой и развёрнутый. Написание деловых текстов: записки, заявления, объявления. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

**Раздел 5.Повторение. (10ч.)**

Слово. Части речи. Правила правописания. Итоговая контрольная работа.

* **Литературное чтение (102 ч):**

**Книга в мировой культуре (4 ч.)**

Папирус и пергамент – писчий материал. Удивительная находка (берестяная грамота). Нестор, «Повесть временных лет». М. Горький о книгах. Пословицы и поговорки о чтении и книгах.

**Истоки литературного творчества (16 ч.)**

Литературные источники. Соломоновы притчи. Притчи из Нового Завета. Пословицы разных народов. Былина. Былины об Илье Муромце. Мифы Древней Греции. Поучительные сказки разных народов мира.

**О Родине, о подвигах, о славе.(14 ч.)**

Наша Родина, Отечество – Россия. Герои Руси – А. Невский и Д. Донской. Защитники Отечества – М. Кутузов и А. Суворов. Война 1941 – 1945г – в нашей памяти. Герои рядом. Проект «Нам не нужна война».

**Жить по совести, любя друг друга – (14 ч.)**

Произведения А. Толстого, И. Сурикова, А. Гайдара, М. Зощенко, Н. Носова, В. Драгунского о дружбе, любви, уважении, тактичности к тем, кто рядом.

**Литературная сказка (21 ч.)**

Признаки сказки. Признаки литературной сказки. Особенности чтения сказок. Поучения в сказках. Разметка текста. Сравнение народной и литературной сказки. Пересказ подробный и краткий.

**Великие русские писатели (29 ч.)**

К. Паустовский о Пушкине. Сказка о верности, предательстве и любви А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Лирические стихи А. Пушкина, A Тютчева, М. Лермонтова, И. Никитина, И. Бунина, Н. Некрасова. Басни И. Крылова. Мораль басни. Рассказы Л. Толстого о дружбе и верности, взаимоотношениях детей и родителей.

**Литература как искусство слова (4 ч.)**

Стихи об осени, зиме, весне и лете русских и зарубежных классиков. Слияние лирического описание природы и патриотизма. Проза и поэзия. Стихотворения в прозе. Отличие басни, стихотворения, сказки, рассказа. Эпитеты, сравнения, олицетворения.

* **Математика (136 ч):**

***Раздел 1: Числа от 100 до 1000 (продолжение) – 51 час***

**Трёхзначные числа и действия над ними (повторение) (16ч)**

Приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Табличные случаи умножения и деления. Площадь и периметр прямоугольника.

**Приёмы рациональных вычислений (35ч)**

Округление чисел. Группировка слагаемых. Умножение на 10 и 100. Умножение числа на произведение. Среднее арифметическое. Умножение двузначного числа на круглые десятки. Деление круглых чисел на 10 и 100. Деление числа на произведение. Деление круглых чисел на круглые десятки. Деление на двузначное число. Формула движения.

***Раздел 2: Числа, которые больше 1000 – 85 часов***

**Нумерация (13ч)**

Тысяча как новая счётная единица. Счёт единицами, десятками, сотнями, тысячами. Класс единиц и класс тысяч. Первый, второй и третий разряды в классе единиц и классе тысяч. Разрядный состав многозначного числа в пределах 1000000.

**Сложение и вычитание (12ч)**

Доли и дроби. Секунда. Сложение и вычитание величин.

**Умножение и деление (60ч)**

Умножение многозначного числа на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. Умножение и деление круглых чисел. Умножение и деление на однозначное, двузначное или трёхзначное число. Нахождение части числа и число по части. Решение составных задач в 2-5 действий на нахождение неизвестного по двум разностям, на нахождение неизвестного по сумме и кратному отношению. Задачи на движение: на встречное движение и движение в противоположных направлениях.

Площадь геометрической фигуры и её измерение. Палетка. Равновеликие фигуры. Единицы площади: квадратный километр, ар, гектар. Площадь прямоугольника. Геометрия на клетчатой бумаге. Объём куба. Единицы объёма. Четыре действия со значениями величин. Единицы времени: секунда, век.

Угол. Имя угла. Виды углов: прямой, острый, тупой. Симметрия фигур. Объединение и пересечение фигур. Пересекающиеся прямые. Параллельные и перпендикулярные прямые. Конус, цилиндр, шар.

* **Окружающий мир (68 ч):**

**Мы – граждане единого Отечества (13 ч):**

Российский народ и Конституция. Права ребёнка. Государственное устройство России. Государственная граница России. Сокровища России и их хранители.

**По родным просторам(20ч.)**

Что такое природные зоны. Карта – наш экскурсовод. Озёра и реки – краса Земли. Пустыня. Среди лесов. Тундра. Степи. У моря. В содружестве с природой. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам.

**Путешествие по реке времени**(**26ч.)**

Века – вехи времени. Геродот – отец истории. Исторические источники. О князе Владимире и крещении Руси. Киевская Русь. Александр Невский. Дмитрий Донской. Московское царство. Книгопечатание. Российская империя и Пётр 1. Учёный Ломоносов М. В. Война 1812 года. Кутузов М. И. 19-20 века – века технического прогресса. Золотой век театра и музыки. Рассвет изобразительного искусства и литературы. Последний царь – Николай ΙΙ. Век бед и побед. Война 1941-1945 года. После войны. Достижения 1950-1970 годов

**Мы строим будущее России** (**9ч.)**

Что служит мостом между прошлым и будущим. Почему важно развивать сельское хозяйство. Для чего необходимо содружество науки и промышленности производства в стране. Зачем требуется сохранять традиционные народные промыслы и развивать профессиональное искусство России.

* **Изобразительное искусство (34 ч):**

**Мир изобразительных (пластических) искусств (10 ч.)**

Изобразительное искусство – диалог художника и зрителя. Образное содержание искусства. Отражение в произведениях изобразительных (пластических) искусств человеческих чувств, идей, отношений к природе, человеку и обществу на примере произведений отечественных и зарубежных художников.

Виды изобразительных (пластических) искусств: живопись, графика, скульптура, архитектура, дизайн, декоративно-прикладное искусство (общее представление), их связь с жизнью. Жанры изобразительных искусств: портрет (на примере произведений И.Е.Репина, В.И.Сурикова, В.А.Серова, Рембрандта анн Рейна); пейзаж; натюрморт и анималистический жанр (в произведениях русских и зарубежных художников – по выбору). Виды художественной деятельности (изобразительная, декоративная, конструктивная). Взаимосвязи изобразительного искусства с музыкой, литературой, театром, кино. Богатство и разнообразие художественной культуры России (образы архитектуры, живописи, декоративно-прикладного народного искусства) и мира (образы архитектуры и живописи). Патриотическая тема в произведениях отечественных художников (на примере произведений А.А.Пластова и др.).

Расширение кругозора: знакомство с ведущими художественными музеями России: Государственной Третьяковской галереей, Русским музеем.

**Художественный язык изобразительного искусства (10 ч.)**

Основы изобразительного языка искусства: рисунок, цвет, композиция, объем, пропорции. Элементарные основы рисунка (характер линии, штриха; соотношение черного и белого, композиция); живописи (основные и составные, теплые и холодные цвета, изменение характера цвета); скульптуры (объем, ритм, фактура); архитектуры (объем, соотношение частей, ритм, силуэт); декоративно-прикладного искусства и дизайна (обобщение, роль ритма и цвета) на примерах произведений отечественных и зарубежных художников.

Расширение кругозора: восприятие, эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства на основе представлений о языке изобразительных (пластических) искусств.

**Художественное творчество и его связь с окружающей жизнью (14 ч.)**

Практический опыт постижения художественного языка изобразительного искусства в процессе восприятия произведений искусства и в собственной художественно-творческой деятельности. Работа в различных видах изобразительной (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладной (орнаменты, росписи, эскизы оформления изделий) и художественно-конструктивной (бумагопластика, лепка) деятельности.

Первичные навыки рисования с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, животные, человек). Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллаж, аппликация, бумажная пластика, гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, тушь, карандаш, фломастеры, пластилин, глина, подручные и природные материалы.

Передача настроения в творческой работе (живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве) с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, материала, орнамента, конструирования (на примерах работ русских и зарубежных художников, изделий народного искусства, дизайна). Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, аппликации, художественном изделии.

Роль изобразительных (пластических) искусств в организации материального окружения человека (вторая природа), его повседневной жизни (архитектура зданий, планировка парков, оформление интерьера квартиры, школы; дизайн одежды, мебели, посуды, игрушек, оформление книг, роспись тканей и др.).

Знакомство с произведениями народных художественных промыслов России (основные центры) с учетом местных условий, их связь с традиционной жизнью народа. Восприятие, эмоциональная оценка изделий народного искусства и выполнение работ по мотивам произведений художественных промыслов.

Овладение навыками бумагопластики.

Расширение кругозора: экскурсии к архитектурным памятникам, по улицам города, в краеведческий музей, музей народного быта и т.д. (с учетом местных условий)

* **Развитие речи (34 ч):**

Культура речи – 6 ч

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме.  Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово – 9ч

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря;  отличать  многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы , поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание – в течение всего курса

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение…

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст – 19 ч

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и  стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы  композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

* **Технология (34 ч):**

**Как работать с учебником (1 ч)**

Задачи уроков технологии в 4 классе. Знакомство с книгой и тетрадью. Летние впечатления. Рассказы о путешествиях.

**Человек и земля (21 ч)**

Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Элементарные сведения о сельском хозяйстве. Знакомство с производственным циклом создания автомобиля. Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Знакомство с историей создания обуви. Работа с древесиной. Кондитерские изделия. Правила эксплуатации бытовой техники. Работа с разными материалами.

**Человек и вода (3 ч)**

Значение воды. Свойства воды. Водоёмы. Моря и океаны. Мосты. Водные суда. Охрана водоёмов. Профессии водного транспорта.

**Человек и воздух(3 ч)**

Свойства воздуха. Воздушные суда. Профессии. Лётчики – герои. Поделки, связанные с воздухом.

**Человек и информация(6 ч)**

Средства информации от древности до наших дней. Телефон. Интернет. Газеты и журналы. Изготовление конвертов и открыток. Переплёт.

* **Физическая культура (аэробика):**

**Теоретическая подготовка (3 ч)**

ТБ, введение в образовательную программу.

Гигиена спортивных занятий.

Из истории аэробики.

**Общефизическая подготовка (12 ч)**

Элементы строевой подготовки

Общеразвивающие упражнения для рук

Общеразвивающие упражнения для ног

Общеразвивающие упражнения для шеи и спины.

**Специальная физическая подготовка (14 ч)**

Базовые шаги аэробики

Упражнения на развитие осанки

Упражнения на развитие гибкости

**Оздоровление (5 ч)**

Коррекционные упражнения (плоскостопие, дыхательные упражнения, релаксация)

Упражнения на фитболах.

**Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

Программа коррекционного курса учителя-логопеда

**«Предупреждение и коррекция нарушений устной и**

**письменной речи у обучающихся с ОНР 2 и 3 уровня»**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

**Пояснительная записка**

Программа по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи по уровню применения является коррекционной. По типу управления дифференцированной и рассчитана на учащихся начальной школы (1-4 класс).

Настоящая программа разработана на основе:

-Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.200 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

-Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под редакцией А.В. Ястребовой, Т.Б.Бессоновой. М., 1996.

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

-Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

-Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

-Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование по русскому языку, обучению грамоте.

-Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжѐлыми нарушениями речи по произношению, развитию речи. М., «Просвещение» 1987.

**Актуальность**

На современном этапе развития образования острой становится проблема увеличения количества детей с недоразвитием речи и соответственно проблема предупреждения и преодоления школьной дезадаптации у этой категории детей, проявляющейся в низкой успеваемости, в трудностях взаимоотношений с окружающими. Между тем социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы.

Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Трудности усвоения тех или иных школьных предметов являются наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации, возникающих в связи с этим трудностей в общении с окружающими.

Среди них на первом месте стоят нарушения чтения и письма.

Поэтому и вытекает важность проблемы исследования, что младший школьный возраст является основой, базой для формирования правильной речи ребѐнка. И важно проводить работу по предупреждению ошибок в письменных работах.

Специальные исследования (Левина Р.Е., Ефименкова Л.Н., Воронкова В.В., Каше Г.А., Спирова Л.Ф., Ястребов А.В., Чиркина Г.В., Лалаева Р.И., Волкова Л.С.) не решают всего круга вопросов, связанных с проблемой нарушений письменной речи. Поэтому вопросы изучения нарушений языкового анализа и синтеза и влияние их на предупреждение и преодоление недостатков письменной речи в период начального обучения в школе, определения педагогических условий, обеспечивающих формирование правильной речи у данной группы детей, приобретают особую актуальность.

В программе следует руководствоваться следующими **принципами:**

* системность
* комплексность
* адресность
* возрастосообразность
* коммуникативность
* взаимосвязь развития речи и познавательных процессов

**Цель программы –** устранение речевого дефекта, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, у учащихся 1-х классов, устранение нарушения письменной речи у учащихся 2-4 классов.

**Адресат:** учащиеся начальных классов с ОНР (с недоразвитием звуковой стороны речи: дефектами произношения; нарушением фонематических представлений (дифференциацией оппозиционных звуков); несформированностью анализа и синтеза звукового состава слова; недоразвитием лексико-грамматических средств языка; фразовой и связной речи), испытывающие затруднения при овладении устной и письменной речью.

Учитывая обширность речевого дефекта (ОНР 2-3 уровень) нужно выделить следующие **основные задачи коррекционного обучения:**

1. Развитие звуковой стороны речи: воспитание артикуляторных навыков; коррекция дефектов произношения; формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков слого-звукового и звуко-буквенного анализа и синтеза.

2. Обогащение словарного запаса.

3. Формирование грамматического строя речи.

4. Развитие навыков фразовой и связной речи.

5. Развивать пространственно-временные представления.

6. Развивать психологические предпосылки к обучению.

7. Развивать коммуникативную готовность к обучению.

8. Обеспечивать условия для приобретения учащимися знаний, умений, навыков, необходимых для успешного усвоения материала по родному языку.

**Данная программа имеет два блока, это:**

-«Устранение нарушений устной и письменной речи»

-«Устранение дефектов звукопроизношения»

Работа по этим блокам идет параллельно в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Занятия по данной программе предусматривают групповую (фронтальную) форму работы, продолжительность занятия – 40 минут; подгрупповую – 20-30 минут; индивидуальную- 15-20 минут.

**Участие родителей в осуществлении задач программы:**

1. Родители информируются о содержании программы.

2. Ведется индивидуальное консультирование родителей, способствующее созданию благоприятных условий формирования мотивации у родителей к совместной деятельности в речевом развитии ребенка.

3. Совместно с родителями проводятся консилиумы, родительские собрания, праздники и т.д.

**Тематическое планирование групповых занятий:**

Программа (1 класс) рассчитана на 66-99 ч в год (2-3 ч. в неделю). Предусмотрены две диагностические контрольные работы – 2 (диктант, списывание). Программа (2-4 класс) рассчитана на 68-102 ч в год (2-3 ч. в неделю). Программой предусмотрено проведение диагностических проверочных работ – 2 в каждый год обучения.

Количество часов, отводимых на освоение той или иной темы, зависит от уровня речевого развития детей, от темпа их продвижения и т.д. В связи с этим тематическое планирование по предупреждению и устранению недостатков чтения и письма является примерным и может корректироваться по ходу работы.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций (ФГОС).

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Коррекционная программа, опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение, которого способствует оптимизации корригирующего обучения, - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционного воздействия.

**Индивидуальная коррекционная работа** по постановке правильного звукопроизношения проходит через основные этапы обучения:

-Подготовительный - отработка сохранных звуков, гласных звуков, комплекса артикуляционной и дыхательной гимнастик;

-Формирование первичных произносительных умений и навыков - постановка звуков от более легких к сложным; автоматизация и дифференциация по мере постановки звуков – изолированно, в слогах, словах, предложении;

-Этап коммуникативных умений и навыков – формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения;

-Оценочный – оценка результатов деятельности.

**Основные методы обучения:** практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

**Прогнозируемые результаты:**

К концу третьего года обучения учащийся четко:

**Знает:**

-понятия «Предмет», «Действие», «Признак предмета», «Звук», Буква», «Слог», «Ударение», «Слово», «Предложение», «Текст», «Предлог», «Приставка»;

-обобщающие понятия: мебель, одежда, обувь, животные, птицы, транспорт, фрукты, овощи, деревья и т.д.**;**

-все звуки и буквы русского языка, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим);

-признаки гласных и согласных звуков;

-два способа обозначения мягкости согласных на письме;

-изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;

- графическое начертание заглавных и строчных букв, в соответствии с нормами каллиграфии;

- признаки словосочетания и предложения, главные члены предложения;

- что такое однокоренные слова, синонимы, антонимы, многозначные слова;

- понятие “текст” и его признаки.

**Умеет:**

**1. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы:**

* четко произносит все звуки родного языка;
* делает полный звукобуквенный анализ слов;
* производит слоговой анализ слов: делит слова на слоги, определяет количество слогов в слове, выделяет ударный слог, и ударную гласную.

**2. Лексико-грамматическая сторона речи:**

* знает словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
* активизирует через речевую практику усвоенную лексику;
* употребляет в речи усвоенную терминологию;
* объясняет лексическое значение слов;
* объясняет пословицы;
* понимает, подбирает и называет слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия;
* подбирает синонимы и антонимы;
* расширяет поля родственных слов;
* выделяет корень в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова;
* проверяет безударные гласные и парные согласные в корне с изменением числа и подбором однокоренных слов;
* владеет практическими способами словообразования и словоизменения;
* образовывает новые слова с помощью суффиксов и приставок;
* различает приставки и предлоги;
* согласовывает существительные с прилагательными и глаголами, числительными.

**3. Работа над предложением и связно речью:**

* определяет количество слов в предложении на слух и место слова;
* составляет модель простого двусоставного предложения;
* умеет распространять предложение по модели и вопросам;
* правильно оформляет предложение на письме (прописная буква в начале, точка – в конце);
* правильно списывает слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* по двум признакам - значению и вопросу - определяет части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
* находит главные члены предложения;
* грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) пишет под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
* выделяет предложения из сплошного текста;
* восстанавливает деформированные предложения и тексты;
* устно и письменно отвечает на вопросы;
* ставит знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации;
* передает суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
* определяет тему рассказа, основную мысль, последовательность и связность предложений;
* пересказывает текст по плану;
* составляет простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.
* составляет план связного высказывания;
* отбирает языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
* самостоятельно формулирует и задает вопросы; отвечает полным предложением на поставленный вопрос.

**4. Неречевые процессы:**

* знает времена года, дни недели, части суток;
* определяет пространственные направления и обозначает их вербально;
* умеет анализировать, сравнивать, обобщать предметы, и явления;
* классифицирует предметы по заданному признаку;
* устанавливает причинно-следственные связи, обосновывает, рассуждает и доказывает;
* работает вдумчиво, точно; умеет распределять внимание;
* произвольно управляет поведением и деятельностью;
* систематизирует информацию и воспроизводит ее;
* проявляет познавательные интересы и творческие способности.

**5. Универсальные учебные действия:**

*Регулятивные*

* пошагово планирует предстоящую деятельность (принимает учебную задачу, поставленную учителем; активно осмысливает материал; выделяет главное, существенное в учебном материале; определяет пути и средства достижения учебной цели);
* самостоятельно оценивает собственные действия и осуществляет итоговый контроль по результату;
* умеет исправлять чужие ошибки.

Программа коррекционного курса педагога-психолога

**Коррекционно-развивающий курс «Разумейка»**

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовая и документальная основа программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказы Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

**Назначение программы.**

Предлагаемая программа направлена на обеспечение системного подхода при создании условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, а именно детей с ЗПР. Программа предназначена для помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и успешной интеграции их в социум.

**Краткая характеристика курса**

Актуальность и перспективность курса. В настоящее время учителя начальных классов отмечают увеличение детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь, недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Кроме того, помимо неуспеваемости, часто у таких школьников имеются проблемы и в эмоциональной и коммуникативной сферах (тревожность, застенчивость, неуравновешенность, агрессивность). Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится наиболее актуальной задачей.

**Характеристика курса**

Данный коррекционно-развивающий курс предназначен для обучающихся с ЗПР 1,2,3, и 4-х классов начальной школы и представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике и направленных на формирование у обучающихся каждой возрастной группы метапредметных и личностных УУД. На занятиях используются различные формы и методы работы, позволяющие эффективно развивать у детей все универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные. В начале и в конце цикла развивающих занятий проводится комплексное диагностическое исследование развития различных сфер психики учащихся, позволяющее отслеживать динамику индивидуального продвижения каждого ребенка и своевременно и гибко корректировать процесс занятий. Процесс проведения занятий предполагает гибкость и творчество. Основное содержание занятий составляют развивающие игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся, навыков адекватного социального поведения. В каждое занятие включены разминочные упражнения, пальчиковая дыхательная и координационная гимнастика, гимнастика для глаз и туловища, упражнения для развития сенсомоторики и др.:

* Традиционные обучающие приемы.
* Ритуалы знакомства, представления, прощания.
* «Ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники.
* Приемы сосредоточения, фокусировки, настройки.
* Мнемотехники.
* Техники релаксации.
* Психотехники самооценки взаимооценки.
* Упражнения, направленные на самораскрытие и рефлексию.
* Экспрессивные техники (приемы самовыражения).
* Развивающе-тренировочные упражнения.
* Сказкотерапевтические упражнения.
* Иллюстрационно-демонстрационные задачи.
* Подвижные игры.

Возрастная группа обучающихся Программа предназначена для учащихся 1-4 классов в возрасте от 7 до 11 лет. Сроки реализации курса и продолжительность занятий Занятия проводятся как в индивидуальной форме, так и в малых группах (3-8 человек) в кабинете психолога. Продолжительность одного занятия для обучающихся 1-4-х классов составляет 40 минут. Программа для обучающихся 1–х классов рассчитана на 60 учебных часа в год. Программа для обучающихся 2–х, 3-х, 4-х классов рассчитана на 62 учебных часа в год.

**Цели и задачи**

**Цель:** Обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с ЗПР, освоения ими основной образовательной программы начального общего образования и успешной интеграции в социум.

**Задачи программы:**

1. Определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
2. Развивать внимание, память, мышление, воображение, восприятие, формировать УУД;
3. Осуществлять мониторинговые исследования познавательной, эмоционально личностной сфер обучающихся и уровня сформированности УУД для своевременной коррекции образовательного маршрута, обучающегося с ЗПР.

**Планируемые результаты**

***Личностные УУД***:

* Проявление развитых этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, умение понимать и сопереживать чувствам других людей;
* Проявление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Сформированная установка на безопасный, здоровый образ жизни, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
* Сформированная внутренняя позиция школьника на уровне эмоциональноположительного отношения к школе;
* Сформированная положительная школьная мотивация и учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
* Проявление умения оценивать свою учебную деятельность и понимать причины успеха или неуспеха в учебной деятельности.

***Познавательные УУД:***

* Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* Умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
* Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
* Умение обобщать, т.е. осуществлять генерализацию выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* Умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

***Регулятивные УУД:***

* Умение принимать и сохранять учебную задачу.
* Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.
* Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
* Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
* Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.
* Умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих.

***Коммуникативные УУД:***

* Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
* Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
* Учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству.
* Формулировать собственное мнение и позицию.
* Строить понятные для партнера высказывания.
* Умение задавать вопросы.

Уровень эффективности освоения коррекционно-развивающего курса оценивается по результатам комплексного диагностического исследования по всем УУД и образовательных результатов следующим образом: 1 уровень – низкий (слабо сформированы); 2 уровень – средний (достаточно сформированы); 3 уровень – высокий (высоко сформированы).

Структура занятий:

Занятия по психологической коррекции имеют определенную структуру. В каждом занятии имеются три обязательных этапа:

1. *Установочный этап -* его основные задачи: вызвать у воспитанника положительный эмоциональный настрой, помочь ему войти в контакт с педагогом, сосредоточить внимание на деятельности. Для их реализации используются ритуалы приветствия, проводятся игры и упражнения на установление доброжелательных отношений, игры на зрительный контакт, телесный контакт, концентрацию внимания.
2. *Коррекционный этап -* задачи этого этапа определены исходя из индивидуальной коррекционно - развивающей программы. Используются разнообразные приемы арт-терапии, сказкотерапии, пескотерапии, коммуникативные игры, мимическая, пальчиковая гимнастики, игры и упражнения на распознавание эмоций.
3. *Завершающий этап -* основные задачи: мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения, выход из контакта и завершение деятельности. Применяются игры и упражнения на релаксацию и снятие напряжения, элементы музыкотерапии, упражнения на выход из контакта, ритуалы окончания занятия.

*Специфика проведения занятия:* В каждом занятии по психологической коррекции помимо новой информации есть повторы. Занятия с повторами становятся близкими и понятными для них. Обязательным на занятии является использование ритуалов приветствия и прощания. Ритуалы несут большую функциональную нагрузку, способствуя формированию сплоченности специалистов и воспитанников, положительному психологическому климату.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**(1 класс)**

**II. Развитие восприятия, воображения и осязания – 26часов.**

*1) Восприятие качеств величины – 4 часа.*

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.

*2) Восприятие формы – 5 часов.*

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

*3) Восприятие цвета – 2 часа.*

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.

*4) Восприятие пространства – 6 часов.*

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.).ориентирование в помещение по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

*5) Восприятие времени – 6 часов.*

Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Времена года. Обозначение временных представлений в речи.

*6) Слуховое восприятие – 2 часа.*

Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.

**III. Развитие внимания – 9 часов.**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

**IV. Развитие памяти – 3 часов.**

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

**V. Развитие аналитико-синтетической сферы – 12 часов.**

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.

**VI. Развитие личностно-мотивационной сферы – 10 часов.**

Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

**Основные требования к умениям учащихся:**

 целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

 анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;

 различать основные цвета;

 классифицировать геометрические фигуры;

 обобщать предметы по определённым признакам;

 выбирать предмет по образцу;

 определять название предмета, форму предмета;

 складывать из счётных палочек элементарные предметы;

 ориентироваться в схеме собственного тела;

 ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;

 определять источник звука;

 угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;

 различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;

 выделять части суток;

 находить сходство и различие между изучаемыми предметами;

 классифицировать предметы по заданному признаку;

 раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур;

 различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.

**Содержание КУРСА (2 класс)**

**I. Развитие восприятия, воображения – 26 часов.**

*1) Восприятие качеств величины – 4 часа.*

Различение предметов по длине. Сравнение предметов по размерам (больше, меньше, такой же, глубже, мельче и т. п.). Сравнение предметов контрастных размеров. Штриховка предметов.

*2) Восприятие формы – 4 часа.*

Сравнение предметов по форме. Осуществление последовательных действий. Различение, называние геометрические фигур.

Формирование наборов эталонов геометрических тел (шар, куб). Обозначение словом. Группировка предметов по форме.

Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.

*3) Восприятие цвета – 4 часа.*

Цвет предметов. Сравнение предметов по цвету. Группировка предметов одного цветового тона.

Цвета радуги. Дополнительные цвета. Подбор нужного цвета. Сочетание цветов.

Подбор предметов по слову, обозначающему цвет. Практические упражнения в группировке оттенков, подбор их по слову.

Рисование предметов. Раскрашивание.

*4) Восприятие пространства – 5 часов.*

Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади.

Ориентировка на плоскости. Определение взаимного расположения предметов в пространстве. Определение и отработка положения предмета относительно другого предмета (выше, сверху, справа, сзади, под, ниже, снизу, слева, перед, над и т. п.).

Упражнения на развитие пространственной координации: «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4–6 элементов, нахождение заданной фигуры из двух или более предложенных изображений. Ориентировка в пространстве листа.

Обведение трафаретов. Штриховка в различных направлениях.

*5) Слуховое восприятие – 2 часа.*

Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов. Характеристика звуков по громкости и длительности.

*6) Зрительное восприятие – 3 часа.*

Формирование произвольности зрительного восприятия. Выделение буквенных форм. Нахождение различий у двух сходных картинок.

Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Рисование предметов. Раскрашивание.

*7) Восприятие времени – 5 часов.*

Различение понятий: «утро», «день», «вечер», «ночь». Освоение умений различать части суток.

Временные представления. Определение последовательности событий.

Неделя. Определение последовательности событий.

Час. Определение времени с точностью до 1 часа.

Обозначение временных представлений в речи.

Раскрашивание рисунков.

*8) Воображение – 3 часа.*

Развитие пространственного воображения. Узнавание и различение геометрических фигур. Сравнение их, нахождение сходства и различия. Формирование элементов конструкторских навыков.

Образное воображение. Дорисовывание второй половины предметов. Определение последовательности событий.

Характеристика признаков предметов. Нахождение характерных признаков предметов. Сравнение их.

**II. Развитие внимания – 8 часов.**

Повышение объема внимания. Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части. Описание предмета по контурному изображению его части.

Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания. Развитие устойчивости внимания в пространственном расположении предметов. Упражнения «Внимательный художник», «Запутанные дорожки».

Развитие произвольности внимания. Нахождение в предъявленных предметах отличий. Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров «Мозаика», «Точки».

**III. Развитие памяти – 8 часов.**

Развитие вербальной и визуальной памяти. Упражнения на запоминание: «Запомни и нарисуй», «Слова, начинающиеся с одной буквы». Тренировка слуховой и зрительной памяти. Упражнения: «Слушайте и выполняйте», «Рассмотри и раскрась», «Запомни и воспроизведи».

Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной вербально.

**IV. Развитие аналитико-синтетической деятельности – 12 часов.**

Развитие мышления, сообразительности. Составление осколочных картинок. Обобщение и сравнение. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне.

Обобщение, преобразование. Развитие способности анализировать простые предметы, преобразовывать их.

Развитие наблюдательности. Мир вокруг нас. Умение выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете разные особенности.

Установление закономерностей. Развитие способности анализировать простые закономерности.

Анализ и синтез. Упражнения на простейший анализ с мысленным расчленением объекта на составные элементы. Упражнения на составление предметов из предъявленных элементов.

Нахождение общих признаков предметов. Выделение существенных признаков. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.

Различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».

Аналитические задачи первого типа с прямым утверждением.

**V. Развитие личностно-мотивационной сферы – 6 часов.**

Знакомство с понятиями: «удивление», «самодовольство», «стыд», «вина», «отвращение», «брезгливость». Знакомство с мимикой и жестами.

История о человеке, который нашёл время. Обучение приёмам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Знакомство с приёмами планирования своей деятельности.

Когда я бываю Незнайкой. Обучение умению анализировать свои трудности. Формирование мотивации на их преодоление.

**VI. Итоговое занятие – 2 часа.**

Путешествие в весенний лес. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. В поисках клада. Диагностика развития наглядно-образного мышления и пространственного восприятия.

**Основные требования к умениям учащихся:**

 сравнивать предметы по различным свойствам;

 классифицировать предметы, геометрические фигуры и тела;

 определять предметы на ощупь;

 обобщать в слове выделенные признаки, называть основания классификации;

 различать дополнительные цвета, подбирать нужный цвет, называть цвета радуги;

 ориентироваться в пространстве относительного другого предмета;

 различать звуки по громкости и продолжительности, различать по голосу знакомых людей;

 находить сходство и различие в сюжетных картинках;

 правильно складывать картинку по памяти;

 видеть и определять изменения в предъявленном ряду;

 различать части суток;

 определять временные промежутки в связи с наполнением их конкретной деятельностью;

 определять последовательность событий, определять время с точностью до 1 часа;

 видеть и определять закономерности в расположении материала;

 выделять в явлении разные стороны и особенности, мысленно расчленять объект на составные элементы;

 устанавливать логические связи и отношения на наглядном и словесном материале;

 пользоваться словами разной степени сложности, обосновывать свои суждения с опорой на наглядный материал;

 штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за их контур.

**Содержание КУРСА (3 класс)**

**I. Развитие восприятия, воображения – 18 часов.**

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор».

Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.

Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве.

Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации: «Мозаика» из 6 – 10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и предметов.

Ориентировка во времени. Месяц. Год. Раньше – позже.

Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных объектов. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу.

Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Путешествия в сказку определенного цвета***.*** Развитие чувства ритма.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**II. Развитие внимания – 8 часов.**

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.

**III. Развитие памяти – 9 часов.**

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам.

Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами. Составление композиций из шаблонов.

**IV. Развитие аналитико-синтетической деятельности – 21 часа.**

Установление соответствия между двумя множествами. Планомерность выполнения действий. Классификация геометрических фигур.

Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.

Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила. Знакомство с нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок.

Игры со словами. Повторение гласных – согласных букв. Знакомство с «шифровкой». Знакомство с правилом шифровки на основе алфавита. Установление соответствия между двумя множествами.

Обучение построении простейших обобщений и умозаключений.

**V. Развитие личностно-мотивационной сферы – 4 часа.**

Знакомство с понятием «настроение». Умение управлять своим настроением. Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (хорошо, радостно, неприятно). Знакомство с понятием «доброта». Выработка доброжелательного отношения друг к другу.

Умение анализировать свои поступки и поступки других людей.

**VI. Итоговое занятие – 2 часа.**

Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. День рождения. Диагностика уровня сформированности математического аспекта логического мышления.

**Основные требования к умениям учащихся:**

 измерять величину предметов;

 определять форму, объём предметов;

 соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей действительности;

 выполнять классификацию предметов по разным признакам;

 обобщать предметы по определённым признакам;

 различать цветовые оттенки по интенсивности;

 ориентироваться в пространстве и во времени;

 перемещать предметы в пространстве в заданном направлении;

 находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;

 сравнивать три предмета, отличающихся незначительными качествами и свойствами;

 строить простейшие обобщения;

 устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;

 продолжить заданную закономерность;

 находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать её в речи;

 различать замкнутые и незамкнутые линии;

 ставить точку на линии внутри замкнутой линии и снаружи её;

 запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;

 правильно складывать картинку по памяти;

 решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков;

 распознавать магический квадрат и дополнять его пропущенные элементы;

 ориентироваться в сложных лабиринтах с опорой на план;

 дорисовывать и раскрашивать предметы/

**Содержание курса (4 класс)**

**I. Развитие восприятия, воображения – 4 часов.**

Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.

Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.

**II. Развитие внимания – 6 часов.**

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трёх действий.

**III. Развитие памяти – 6 часов.**

Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

**IV. Развитие аналитико-синтетической деятельности – 40 часов.**

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Правило цветового магического квадрата. Заполнение цветовых магических квадратов с геометрическими фигурами.

Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу.

Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность.

Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путём рассуждения с опорой на схему.

Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

Закрепление понятий: «справа – слева», «вверх – вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.

Закрепление понятий «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов.

Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.

Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников. Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.

Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

**V. Развитие личностно-мотивационной сферы – 4 часа.**

Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха.

Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

**VI. Итоговое занятие – 2 часа.**

Комплексное занятие. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Проверочная работа. Диагностика уровня сформированности логического мышления.

**Основные требования к умениям учащихся:**

 сравнивать, группировать и характеризовать предметы и объекты по заданным параметрам величины;

 различать, выделять и обозначать словесно цветовые тона;

 моделировать расположение различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве;

 находить отличительные и общие признаки на наглядном материале, выделять нереальные элементы «нелепых» картинок;

 анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления, решать аналитические задачи;

 выявлять последовательность и закономерность расположения предметов и чисел;

 продолжать магические цепочки на основе выявленных закономерностей;

 строить из палочек и чертить на бумаге в клетку знакомые геометрические фигуры;

 писать занимательные диктанты;

 определять цель предстоящей деятельности;

 самостоятельно планировать этапы деятельности;

 разгадывать слово по его значению;

 подбирать начало и конец пословицы;

 разгадывать ребусы.

**3.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

Нормативно – правовая база:

Закон «Об образовании»;

ФГОС начального общего образования второго поколения

Воспитательный компонент Федерального государственного образовательного стандарта сегодня представлен проектами двух документов:

Первый документ – «Примерная программа воспитания и социализации обучающихся в учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального образования»

Второй документ представлен проектом «Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно- нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования»);

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа воспитания и социализации обучающихся составлена с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей района, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, а также форм воспитания и социализации младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, спортивных и творческих объединениях.

Духовно-нравственное развитие младшего школьника осуществляется через уклад школьной жизни, урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. В школе созданы условия для реализации данной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся содержит шесть разделов:

«Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы»,

«Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников»,

«Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы»,

«Содержание воспитания и социализации учащихся начальной школы»,

«Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы»,

«Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы».

1. Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы

Цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

*В области формирования личностной культуры*:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

формирование нравственного смысла учения.

*В области формирования социальной культуры:*

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

Знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи

2. Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

Общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчества.

**Содержание воспитания и социализации учащихся начальной школы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Виды деятельности | Формы занятий с учащимися | Технология | Период реализации | Методика и инструментарий мониторинга организации и осуществления социальной деятельности в ОУ | Ответственный |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ, Гимном РФ | Слайдовая презентация «Символика РФ» | ИКТ | 1 класс | Контрольные вопросы | Учитель |
| Беседа «Конституция РФ» | Информационная | 1 класс | Анкета | Учитель, библиотекарь РЦДБ |
| Ознакомление с героическими страницами истории России | Беседа «Дети войны» | КТД | 2-3 классы | Тестирование | Учитель, библиотекарь РЦДБ |
| Ознакомление с историей и культурой родного края | Презентация «Мой край – Верхнекетье» | Исследовательская деятельность | 3-4 классы | Тест | Учитель |
| Слайдовая презентация «Мой край родной» | Информационная | 1 класс | Контрольные вопросы | Учитель |
| Экскурсии в краеведческий музей | Информационная | 2 класс | Анкета | Учитель, рук. музея |
| Знакомство с важнейшими событиями нашей страны | Заочное путешествие по историческим и памятным местам | ИКТ | 2- 4 классы | Тест | Учитель |
| Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни | Экскурсии в краеведческий музей  «Русская изба», «Чум» | Исследовательская деятельность | 1-2 классы | Листы наблюдений | Учитель, рук. музея |
| Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведение бесед о подвигов Российской армии, защитниках Отечества, конкурсов и спортивных соревнований, музыкально- литературных композиций, встреч с ветеранами и военнослужащими | Просмотр кинофильмов, | Информационная | 3-4 классы | Листы наблюдений | Учитель |
| Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образами жизни | Музыкально- литературных композиций «Строки опаленные войной» | Конкурс | 1-4 классы | Награждение | Учитель русс. языка и литературы, школьный библиотекарь |
| Смотр песни и строя | Конкурс | 3-4 класс | Награждение | Учитель физ. культуры |
| Спортивные соревнования | Игровая | 1-2 классы | Награждение | Учитель физ. культуры |
| Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма | Школьный музей «Наше будущее» | Информационная | 1-2 классы | Листы наблюдений | Учитель, рук. школьного музея |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Знание правил поведения в школе, семье, общественных местах | Классный час «Мы теперь не просто дети, мы теперь -ученики» | гровая | 1 класс | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
| Элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны | Изучение основных и формируемых ОУ учебных дисциплин | Изучение курса по мировой религиозной культуре | 4 класс | Анкета | Учитель истории |
| Почтительное отношение к родителям,  уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим | Заседание клуба «Семья» «Где любовь и совет, том горя нет» | КТД | 1-2 класс | Выставка рисунков | МУ «Культура», ЦБСДБ |
| Викторина «Детство мое – страна заветная» | КТД | 3-4 класс | Анкета | Учитель |
| Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке | Кл. час «Ребята, давайте жить дружно!» | Кл. час | 1-2 класс | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
| Презентация «Наш класс» | Исследовательская деятельность | 3-4 класс | Тест | Учитель |
| Бережное, гуманное отношение ко всему живому | «Путешествие по зоопарку» - слайд - презентация | В процессе изучения учебных базовых и формируемых ОУ предметов | 1 класс | Выставка рисунков | МУ «Культура», ЦБСДБ |
| Мини – сочинение «Наши младшие братья» | В процессе изучения учебных базовых и формируемых ОУ предметов | 2 класс | Создание книжки - малышки | Учитель, родители |
| Презентация «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Исследовательская деятельность | 3 -4 классы | Анкетирование | Учитель, родители |
| Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы | Кл. час «Положительное и негативное влияние СМИ» | Исследовательская деятельность | 1 класс | Анкетирование | Учитель, родители |
| Презентация «Вред или польза сотового телефона» | Исследовательская деятельность | 2 класс | Анкетирование | Учитель, родители |
| Презентация «Компьютер: друг или враг» | Исследовательская деятельность | 3 класс | Анкетирование | Учитель, родители |
| Презентация «Негативное влияние на здоровье человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы» | Выступления с накопленным и обобщенным материалом в школах района | 4 класс | Анкетирование | Учитель, родители |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным | Игра «Приключение Незнайки и его друзей в городе Вежливости» | Игровая | 1 класс | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
| Литературная викторина «В гостях у Мойдодыра» | Викторина | 2 класс | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
| Уважение к труду, творчеству и профессиям старших | «Путешествие колобка» | Экскурсия в пекарню ЧП «Жалилов» | 1 класс | Листы наблюдений | Учитель, работники пекарни |
| Презентация «Труд наших родных» | Исследовательская деятельность | 2 класс | Листы наблюдений | Учитель, родители |
| Экскурсия «Мастер и его творения» | Экскурсия на ЧП «Тропин» | 3 класс | Листы наблюдений | Учитель, Тропин |
| «Вы - опыта и мудрости исток» | Час общения | 4 класс | Листы наблюдений | Учитель, МУ «Культура», ЦБСДБ |
| Первоначальные  навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов | Трудовой десант «Чистый поселок» | Праздники труда | 1-4 классы | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель, родители, дети |
| «Золотые ручки» | Ярмарки изделий изготовленных своими руками | 1-4 классы | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель, родители, дети |
| «Мастерская Деда Мороза» | Города мастеров | 1-4 классы | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель, родители, дети |
| Умение соблюдать порядок на рабочем месте | Беседа «Мое рабочее место» | Информационное | 1-2 классы | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
| Викторина «Береги в порядке книжки и тетрадки» | Викторина на параллель школы | 3 класс | Тест | Учитель, дети |
| Инсценирование  сказки К. Чуковского «Федорино горе» | Спектакль для детей д/с «Теремок» | 4 класс | Контрольные вопросы | Учитель, дети |
| Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам | Игра «Я и Мойдодыр» | Игровая | 1 класс | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
| Изготовление закладок | КТД | 2 класс | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
| «Книжкина больничка» | КТД Ремонт книг в школьной библиотеке | 3 класс | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Библиотекарь, дети |
| Акция «Дети детям» | КТД. Сбор книг, игрушек, конелярии, вещей | 4 класс | Лист наблюдений | Учитель, дети, родители |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников | День здоровья «Зов джунглей» | КТД | 1 класс | Рефлексия | Учитель, дети, родители |
| День здоровья «Сильные, смелые, ловкие» | КТД | 2 класс | Рефлексия | Учитель, дети, родители |
| День здоровья «Быстрее, выше, сильнее» | КТД | 3 класс | Рефлексия | Учитель, дети, родители |
| День здоровья «Здоровеем и взрослеем» | КТД Поход в зимний лес на лыжах. | 4 класс | Рефлексия | Учитель, дети, родители |
| Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; | Беседа «Режим дня» | Информационное | 1 класс | Контрольные вопросы | Учитель |
| Просмотр фильма о российских спортсменах и их достижениях | Информационное | 2 класс | Анкетирование | Учитель физ. культуры |
| День здоровья | КТД Поход на пойму реки Кеть | 1-4 классы | Рефлексия: выпуск газеты | Уч. физ.культуры Трифонова В.Н., кл.руководители |
| Брей ринг «Опыт против молодости» | Встреча со спортсменами района на базе ДЮСШ им. «Карпова» | 4 класс | Награждение | Зам. директора по УМР ДЮСШ им. «Карпова» |
| Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях | Игры на свежем воздухе | Дополнительный урок физ. культуры | 1 класс | Рефлексия: опрос | Учитель, дети |
| Игра «Папа, мама, я спортивная семья» | КТД, соревнование | 2 класс | Рефлексия: опрос | Учитель, дети, родители |
| Игра «Папа, мама, я спортивная семья» | КТД, соревнования на параллель | 3 класс | Рефлексия: опрос | Учитель, дети, родители |
| Спортивные соревнования «Ну, заяц, погоди!» | Подготовка и проведение спорт. состязания для воспит. дет. сада | 4 класс | Рефлексия: опрос | Учитель, дети, родители, воспитатели ДОУ «Теремок» |
| *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)* | Развитие  интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе | Заочное путешествие «Чем богат наш край?» | Информационное | 1 класс | Рефлексия | Учитель |
| Экскурсия в парк «Лес чудес» | Креативные технологии (с элементами ТРИЗ) | 2 класс | Рефлексия | Учитель, родители,  библиотекарь , МУ «Культура», ЦБСДБ |
| Природоохранных проектов «Лекарство из лесного лукошка Верхнекетья» | Исследовательской деятельности | 3 класс | Рефлексия | Учитель, дети |
| Экологический десант «Чистый берег реки Кеть» | КТД | 4 класс | Рефлексия | Учитель, родители, дети |
| *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)* | Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам | Знакомство с художниками, композиторами, поэтами | Информационное | 1 класс | Лист наблюдений | Учитель, педагоги доп. образования |
| Посещение выставок в краеведческом музее МОУ ДОД «РДТЮ», концертов в школе исскуств | Информационное | 2-4 классы | Лист наблюдений | Учитель, педагоги доп. образования |
| Интерес к занятиям художественным творчеством | Ознакомительная экскурсия в МОУ ДОД «РДТЮ» «Детство мое – страна творчества» | Информационное | 1-2 классы | Рефлексия | Учитель, педагоги доп. образования |
| Практические занятия в кружке «Планета мастеров» | КТД Изготовление творческих работ | 3-4 классы | Рефлексия | Учитель, педагоги доп. образования |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы с родителями | Мероприятия | Формы и методы работы с родителями | Время проведения | Ответственный |
| Повышение психолого-педагогических знаний родителей | 1. Проведение бесед для родителей по вопросам ЗОЖ и внедрению опыта семейного воспитания по оздоровлению детей. | Лекции, семинары, индивидуальнее консультации, практикумы, | В течение учебного года | Зам. дир. по ВР, кл. рук |
| 2. Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс | 1. Проект «Школа сотрудничества»  2. Мини- проект по теме «Таланты года»  3. Посещение семей  4. Проект «Клуб родителей будущих первоклассников» | Конференции, тематические собрания, лекции, практикумы, КТД | В течение учебного года | Зам. дир. по ВР, кл. рук., родители |
| 3.Участие родителей в управлении школой | 1. Управляющий совет школы  2. Общешкольный родительский комитет | Круглые столы, заседания | В течение учебного года | Зам. дир. по ВР, директор, родители |

**5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы**

**Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Результаты и продукты | Период реализации | Формы и методы работы | Диагностический инструментарий | Ответственный |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению | 1 класс | Слайдовая презентация «Символика РФ» | Контрольные вопросы | Учитель |
| 1 класс | Беседа «Конституция РФ» | Анкета | Учитель, библиотекарь РЦДБ |
| элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга | 2-3 классы | Беседа «Дети войны» | Тестирование | Учитель, библиотекарь РЦДБ |
| первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры | 3-4 классы | Презентация «Мой край – Верхнекетье» | Тест | Учитель |
| 1 класс | Слайдовая презентация «Мой край родной» | Контрольные вопросы | Учитель |
| 2 класс | Экскурсии в краеведческий музей | Анкета | Учитель, рук. музея |
| опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции | 2- 4 классы | Заочное путешествие по историческим и памятным местам | Тест | Учитель |
| опыт социальной и межкультурной коммуникации | 1-2 классы | Экскурсии в краеведческий музей  «Русская изба», «Чум» | Листы наблюдений | Учитель, рук. музея |
| 3-4 классы | Просмотр кинофильмов, | Листы наблюдений | Учитель |
| 1-4 классы | Музыкально- литературных композиций «Строки опаленные войной» | Награждение | Учитель русс. языка и литературы, школьный библиотекарь |
| 3-4 класс | Смотр песни и строя | Награждение | Учитель физ. Культуры |
| 1-2 классы | Спортивные соревнования | Награждение | Учитель физ. Культуры |
| начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища | 1-2 классы | Школьный музей «Наше будущее» | Листы наблюдений | Учитель, рук. школьного музея |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп | 1 класс | Классный час «Мы теперь не просто дети, мы теперь -ученики» | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
| 4 класс | Изучение основных и формируемых ОУ учебных дисциплин | Анкета | Учитель истории |
| нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами | 1-2 класс | Заседание клуба «Семья» «Где любовь и совет, том горя нет» | Выставка рисунков | МУ «Культура», ЦБСДБ |
| 3-4 клсс | Викторина «Детство мое – страна заветная» | Анкета | Учитель |
| способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей | 1-2 класс | Кл. час «Ребята, давайте жить дружно!» | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
| 3-4 класс | Презентация «Наш класс» | Тест | Учитель |
| бережное отношение ко всему живому | 1 класс | «Путешествие по зоопарку» - слайд - презентация | Выставка рисунков | МУ «Культура», ЦБСДБ |
| 2 класс | Мини – сочинение «Наши младшие братья» | Создание книжки - малышки | Учитель, родители |
| 3 -4 классы | Презентация «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Анкетирование | Учитель, родители |
| знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека | 1 класс | Кл. час «Положительное и негативное влияние СМИ» | Анкетирование | Учитель, родители |
| 2 класс | Презентация «Вред или польза сотового телефона» | Анкетирование | Учитель,родители |
| 3 класс | Презентация «Компьютер: друг или враг» | Анкетирование | Учитель, родители |
| 4 класс | Презентация «Негативное влияние на здоровье человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы» | Анкетирование | Учитель, родители |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества | 1 класс | Игра «Приключение Незнайки и его друзей в городе Вежливости» | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
| 2 класс | Литературная викторина «В гостях у Мойдодыра» | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
|  |  |  |  |
| элементарные представления о различных профессиях | 1 класс | «Путешествие колобка» | Листы наблюдений | Учитель, работники пекарни |
| 2 класс | Презентация «Труд наших родных» | Листы наблюдений | Учитель, родители |
| 3 класс | Экскурсия «Мастер и его творения» | Листы наблюдений | Учитель, Тропин |
| 4 класс | «Вы - опыта и мудрости исток» | Листы наблюдений | Учитель, МУ «Культура», ЦБСДБ |
| потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности | 1-4 классы | Трудовой десант «Чистый поселок» | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель, родители, дети |
| 1-4 классы | «Золотые ручки» | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель, родители, дети |
| 1-4 классы | «Мастерская Деда Мороза» | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель, родители, дети |
| трудолюбие | 1-2 классы | Беседа «Мое рабочее место» | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
| 3 класс | Викторина «Береги в порядке книжки и тетрадки» | Тест | Учитель, дети |
| 4 класс | Инсценирование  сказки К. Чуковского «Федорино горе» | Контрольные вопросы | Учитель, дети |
| ценностное и творческое отношение к учебному труду | 1 класс | Игра «Я и Мойдодыр» | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
| 2 класс | Изготовление закладок | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
| 3 класс | «Книжкина больничка» | Оценочнаялинейка «Шкала Цуккермана» | Библиотекарь, дети |
| 4 класс | Акция «Дети детям» | Лист наблюдений | Учитель, дети, родители |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей | 1 класс | День здоровья «Зов джунглей» | Рефлексия | Учитель, дети, родители |
| 2 класс | День здоровья «Сильные, смелые, ловкие» | Рефлексия | Учитель, дети, родители |
| 3 класс | День здоровья «Быстрее, выше, сильнее» | Рефлексия | Учитель, дети, родители |
| 4 класс | День здоровья «Здоровеем и взрослеем» | Рефлексия | Учитель, дети, родители |
| первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности | 1 класс | Беседа «Режим дня» | Контрольные вопросы | Учитель |
| 2 класс | Просмотр фильма о российских спортсменах и их достижениях | Анкетирование | Учитель физ. культуры |
| 1-4 классы | День здоровья | Рефлексия: выпуск газеты | Уч. физ.культуры Трифонова В.Н., кл.руководители |
| 4 класс | Брей ринг «Опыт против молодости» | Награждение | Зам. директора по УМР ДЮСШ им. «Карпова» |
| первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества | 1 класс | Игры на свежем воздухе | Рефлексия: опрос | Учитель, дети |
| 2 класс | Игра «Папа, мама, я спортивная семья» | Рефлексия: опрос | Учитель, дети, родители |
| 3 класс | Игра «Папа, мама, я спортивная семья» | Рефлексия: опрос | Учитель, дети, родители |
| 4 класс | Спортивные соревнования «Ну, заяц, погоди!» | Рефлексия: опрос | Учитель, дети, родители, воспитатели ДОУ «Теремок» |
| *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)* | ценностное отношение к природе;  первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики | 1 класс | Заочное путешествие «Чем богат наш край?» | Рефлексия | Учитель |
| 2 класс | Экскурсия в парк «Лес чудес» | Рефлексия | Учитель, родители,  библиотекарь , МУ «Культура», ЦБСДБ |
| 3 класс | Природоохранных проектов «Лекарство из лесного лукошка Верхнекетья» | Рефлексия | Учитель, дети |
| 4 класс | Экологический десант «Чистый берег реки Кеть» | Рефлексия | Учитель, родители, дети |
| *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)* | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры | 1 класс | Знакомство с художниками, композиторами, поэтами | Лист наблюдений | Учитель, педагоги доп. Образования |
| 2-4 классы | Посещение выставок в краеведческом музее МОУ ДОД «РДТЮ», концертов в школе исскуств | Лист наблюдений | Учитель, педагоги доп. Образования |
| опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества | 1-2 классы | Ознакомительная экскурсия в МОУ ДОД «РДТЮ» «Детство мое – страна творчества» | Рефлексия | Учитель, педагоги доп. Образования |
| 3-4 классы | Практические занятия в кружке «Планета мастеров» | Рефлексия | Учитель, педагоги доп. Образования |

* 1. **Программа формирования экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР**

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Концепция УМК «Перспектива».

Предметом острой общественной тревоги стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического здоровья детей.

Все более осознается как актуальная задача государства, общества и всех его социальных институтов необходимость преодоления имеющей место тревожной тенденции в интересах обеспечения жизнеспособности подрастающего поколения.

Здоровье детей школьного возраста, как и других групп населения, зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни— это комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Экологическая культура* – вектор общей культуры человека, определяемый экологической направленностью личности, ее экологическим мышлением, способностью и готовностью к практической деятельности в рамках экологической необходимости и права, ведению экологически грамотного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

*Экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни* – (далее – ЭЗОЖ) это способы и формы жизнедеятельности, типичные для конкретно-исторических, социально-экономических и природно-территориальных условий, направленные на сохранение и повышение здоровья и безопасности людей, качества их среды обитания как важных факторов качества жизни, устойчивого развития территории.

ЭЗОЖ направлен на сохранение и развитие физических, физиологических, личностных ресурсов саморегуляции, расширение диапазона адаптационных возможностей человека и его стрессоустойчивости средствами экологически грамотного поведения, здоровьесозидающего режима дня, двигательной активности, здорового питания, рационального труда (учебы), отказа от вредных привычек.

Данная программа на ступени начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

Неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия.

Факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков.

Чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающий временный разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков.

Активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек.

Особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающихся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом ограничителя свободы, неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятия ребенком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Программа обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьеобеспечивающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования**

Формирование культуры здорового

и безопасного образа жизни

Здоровье

сберегающая структура

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы

Реализация дополнительных образовательных программ

Просветительская работа с родителями

В системной последовательности приобщение школы и каждого учителя к здоровьесберегающим технологиям выглядит так:

Осознание проблемы негативного воздействия школы на здоровье учащихся и необходимости ее незамедлительного разрешения.

Признание педагогами школы своей солидарной ответственности за неблагополучное состояние здоровья школьников.

Овладение необходимыми здоровьесберегающими технологиями.

Реализация полученной подготовки на практике. В тесном взаимодействии друг с другом, с медицинским работником, учителем физической культуры, с самими учащимися и их родителями.

Цели программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

создание условий для повышения качества общего образования, которые предполагают проведение оптимизации учебной психологической и физической нагрузки и создание в школе условий для сохранения укрепления здоровья учащихся;

воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству, формирование полноценной, всесторонне развитой личности.

Задачи программы:

Сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

Сформировать представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

Дать представление, с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные болезни, переутомления), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.

Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;

Сформировать представление о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.

Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.

Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

Сформировать навык позитивного коммуникативного общения;

Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Предполагаемый результат:**

улучшение организации и повышение качества оказания психологической помощи детям и взрослым;

формирование здорового жизненного стиля и высокоактивных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у младших школьников;

эффективность решения оздоровительных задач валеологического воспитания можно определить по динамике физического состояния ребенка, по уменьшению заболеваемости, по формированию его умений выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми, по проявлениям сострадания, стремления помочь окружающим, по снижению уровня тревожности и агрессивности.

**Система управления и контроля за реализацией программы.**

Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет Управляющий совет школы.

Нормативные документы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни  обучающихся на ступени начального общего образования являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Об организации обучения  в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо  МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Кадровое обеспечение программы

заместитель директора по воспитательной работе;

классные руководители;

социальный работник;

учителя-предметники (биология, ОБЖ, физическая культура);

медицинские работники;

члены школьного Управляющего совета;

2. **Модель здоровьесберегающей организации учебного процесса**

Основные компоненты здоровьесберегающей технологии

Аксиологический, проявляющийся в *осознании учащимися высшей ценности своего здоровья*, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни, который позволяет наиболее полно осуществить намеченные цели, использовать свои умственные и физические возможности. Осуществление аксиологического компонента происходит на основе формирования мировоззрения, внутренних убеждений человека, определяющих рефлексию и присвоение определенной системы духовных, витальных, медицинских, социальных и философских знаний, соответствующих физиологическим и нейропсихологическим особенностям возраста; познание законов психического развития человека, его взаимоотношений с самим собой, природой, окружающим миром. Таким образом, воспитание как педагогический процесс направляется на формирование ценностно-ориентированных установок на здоровье, здоровьесбережение и здравотворчество, построенных как неотъемлемая часть жизненных ценностей и мировоззрения. В этом процессе у человека развивается эмоциональное и вместе с тем осознанное отношение к здоровью, основанное на положительных интересах и потребностях.

Гносеологический связанный с *приобретением необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познанием себя*, своих потенциальных способностей и возможностей, интересом к вопросам собственного здоровья, к изучению литературы по данному вопросу, различных методик по оздоровлению и укреплению организма. Это происходит благодаря процессу формирования знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека, овладению умениями сохранять и совершенствовать личное здоровье, оценке формирующих его факторов, усвоению знаний о здоровом образе жизни и умений его построения. Этот процесс направлен на формирование системы научных и практических знаний, умений и навыков поведения в повседневной деятельности обеспечивающих ценностное отношение к личному здоровью и здоровью окружающих людей. Все это ориентирует школьника на развитие знаний, которые включают факты, сведения, выводы, обобщения об основных направлениях взаимодействия человека с самим собой, с другими людьми и окружающим миром. Они побуждают человека заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни, заранее предусматривать и предотвращать возможные отрицательные последствия для собственного организма и образа жизни.

 Здоровьесберегающий, включающий систему ценностей и установок, которые формируют *систему гигиенических навыков и умений*, необходимых для нормального функционирования организма, а также систему упражнений, направленных на совершенствование навыков и умений по уходу за самим собой, одеждой, местом проживания, окружающей средой. Особая роль в этом компоненте отводится соблюдению режима дня, режима питания, чередования труда и отдыха, что способствует предупреждению образования вредных привычек, функциональных нарушений заболеваний, включает в себя психогигиену и психопрофилактику учебно-воспитательного процесса, использование оздоровительных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления ослабленных.  
эмоционально-волевой, который включает в себя проявление психологических механизмов — эмоциональных и волевых. Необходимым условием сохранения здоровья являются положительные эмоции; переживания, благодаря которым у человека закрепляется желание вести здоровый образ жизни. Воля — психический процесс сознательного управления деятельностью, проявляющийся в преодолении трудностей и препятствий на пути к поставленной цели. Личность с помощью воли может осуществлять регуляцию и саморегуляцию своего здоровья. Воля является чрезвычайно важным компонентом, особенно в начале оздоровительной деятельности, когда здоровый образ жизни еще не стал внутренней потребностью личности, а качественные и количественные показатели здоровья еще рельефно не выражаются. Он направлен на формирование опыта взаимоотношений личности и общества. В этом аспекте эмоционально-волевой компонент формирует такие качества личности, как организованность, дисциплинированность, долг, честь, достоинство. Эти качества обеспечивают функционирование личности в обществе, сохраняют здоровье, как отдельного человека, так и всего коллектива.

 Экологический, учитывающий то, что *человек как биологический вид существует в природной среде*, которая обеспечивает человеческую личность определёнными биологическими, экономическими и производственными ресурсами. Кроме того, она обеспечивает ее физическое здоровье и духовное развитие. Осознание бытия человеческой личности в единстве с биосферой раскрывает зависимость физического и психического здоровья от экологических условий. Рассмотрение природной среды как предпосылки здоровья личности позволяет нам внести в содержание здравотворческого воспитания формирование умений и навыков адаптации к экологическим факторам. К сожалению, экологическая среда образовательных учреждений не всегда благоприятна для здоровья учащихся. Общение с миром природы способствует выработке гуманистических форм и правил поведения в природной среде, микро- и макросоциуме. В то же время природная среда, окружающая школу, является мощным оздоровительным фактором.

Физкультурно-оздоровительный компонент предполагает владение способами деятельности, направленными на *повышение двигательной активности*, предупреждение гиподинамии. Кроме того, этот компонент содержания *воспитания обеспечивает закаливание организма, высокие адаптивные возможности*. Физкультурно-оздоровительный компонент направлен на освоение личностно-важных жизненных качеств, повышающих общую работоспособность, а также навыков личной и общественной гигиены.

3*.* **Здоровьесберегающая деятельность начальной школы**.

Витаминизация.

Диспансеризация.

Профилактические прививки.

Дни и недели здоровья.

Спортивные школьные праздники.

Беседы о здоровье с учащимися и родителями.

Оформление классных и школьных уголков здоровья.

Введение дополнительного (третьего) часа физической культуры.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в начальной школе

Соблюдение норм СанПин при проведении урочных и внеурочных мероприятий.

Индивидуальность домашнего задания.

Проведение перед первым уроком зарядки.

Проведение физминуток.

Проведение гимнастики для глаз.

Проведение достаточной не травмоопасной двигательной активности.

Частая смена видов деятельности на уроке.

Развитие мелкой моторики рук.

Построение учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей здоровья ребёнка.

Прогулка на свежем воздухе с включением подвижных игр.

Одна из задач классного руководителя – формирование у школьников системы знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, к своему здоровью, к окружающему миру.

Принципы программы, на которых строится воспитание здорового образа жизни:

Системный подход.

Человек представляет собой единство телесного и духовного. Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально – волевую сферу, если не работать с душой и нравственностью ребенка.

Успешное решение задач валеологического воспитания возможно только при объединении воспитательных усилий школы и родителей.

Деятельностный подход.

Валеологическая культура осваивается детьми в процессе совместной деятельности с родителями. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.

Принцип «не навреди!».

Предусматривается использование в работе только безопасных приемов оздоровления, апробированных опытом человечества и официально признанных.

Принцип гуманизма.

В валеологическом воспитании признается самоценность личности ребенка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности.

Принцип альтруизма.

Предусматривает потребность делиться освоенными ценностями валеологической культуры: «Научился сам – научи друга».

Принцип меры.

Для здоровья хорошо то, что в меру.

*Формы организации занятий:*

• интеграция в базовые образовательные дисциплины;

• проведение часов здоровья;

• факультативные занятия;

• проведение классных часов;

• занятия в кружках;

• проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

• организация и проведение дней здоровья.

3.1**. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включа**ет:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

3.2. Направления организации физкультурно - оздоровительной работы:

• полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно - двигательного характера на ступени начального общего образования;

• организация занятий по лечебной физкультуре;

• организация часа активных движений (динамической паузы) между урочной и внеурочной деятельностью;

• организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно - оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

3.3. Для того, чтобы предотвратить влияние  факторов риска в школе разработана    система мер, включающая:

*Изучение индивидуальных особенностей каждого школьника.*

Классный руководитель   изучает медицинские карты своих подопечных, из которых выявляет их заболевания. С учетом этого размещает их по рабочим столам и выделяет детей, которые требуют повышенного внимания, например, инвалидов или ослабленных детей. Доводит индивидуальные особенности школьников   до тех учителей, которые   работают с ними.

*Выявление перегрузок среди школьников на основе   изучения их режима дня и сведений о посещении кружков, секций, факультативов.* Для этого  проводится  анкетирование, а при необходимости и беседа. Для развитых, обладающих крепким здоровьем детей, рекомендуется посещение нескольких кружков или факультативов. Однако, и в этом случае необходим индивидуальный подход. Учитель   ведет наблюдение, как такая нагрузка влияет на утомляемость и здоровье детей. Педагоги   помнят, что затраты времени у учащихся на выполнение домашнего задания составляют: в начальной школе не более 1—2 часов, в среднем звене не более 3-х часов и в старших классах не более 4-х часов. Школьников   учат навыкам планирования своей работы и самостоятельности.

*Ответственность учителя за соблюдение санитарно-технических норм.* Он обязан знать их, следить за изменениями в нормативах. В его обязанности входит контроль за соблюдением данных норм (освещенность, температурный режим). Важно, чтобы мебель в классе соответствовала СанПиНам.. Учитель, заботящийся о здоровье школьников, должен оберегать их от перегрузок, проверяя расписание.

*Соблюдение техники безопасности на уроках и внеурочных мероприятиях.* Для этого разработаны специальные правила. Они вывешены в кабинетах, где находятся электрические приборы, мастерские, спортивные снаряды, демонстрационные приборы и т.д. Учитель обязан добиваться того, чтобы дети знали правила техники безопасности и соблюдали их. Важнейшим условием соблюдения правил является дисциплинированность учащихся. Кроме того, педагог своим поведением и требовательностью   формирует у своих воспитанников это важное качество.

3.4.**Использование учителями начальной школы критериев здоровьесбережения на уроке, их крат­кая характеристика**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии здоровьесбережения | Характеристика |
| Обстановка и гигиенические условия в классе | Температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, монотонные неприятные звуковые раздражители. |
| Количество видов учебной деятельности | Виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание и т. д. |
| Количество видов преподавания | Виды преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа, самостоятельная работа. |
| Наличие и место методов, способствующих активизации | Метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, свобода творчества). Активные методы (ученик в роли: учителя, исследователя, деловая игра, дискуссия). Методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, самооценки, взаимооценки). |
| Место и длительность применения ТСО | Умение учителя использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения. |
| Поза учащегося, чередование позы | Правильная посадка ученика, смена видов деятельности требует смены позы. |
| Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления | Физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек. |
| Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке | Внешняя мотивация: оценка, похвала,  поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу. |
| Психологический климат на уроке | Взаимоотношения на уроке: учитель — ученик (комфорт — напряжение, сотрудниче­ство — авторитарность, учет возрастных особенностей); ученик — ученик (сотрудничество — соперничество, дружелюбие — враждебность, активность — пассивность, заинтересованность — безразличие). |
| Эмоциональные разрядки на уроке | Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная кар­тинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие. |
| Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных или пассивных отвлечений в процессе учебной деятельности | Момент наступления утомления и снижения учебной активности. |

3.5 . **Направление экологической и здоровьесберегающей деятельности через самоуправление детского объединения «РИФ» на 1 ступени образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Средства | Ожидаемый результат |
| Приобщение к спорту и пропаганда здорового образа жизни. | Санитарно – просветительская работа, обучение оказанию первой помощи, С-витаминизация, экскурсии, выходы в природу, Дни здоровья.  Разучивание народных игр и состязаний, открытие и закрытие лыжного сезона, школьный тур соревнований «Верхнекетская лыжня», спортивные праздники «Богатырские состязания», «Папа, мама, я – спортивная семья».Цикл мероприятий по ПДД. | Укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни. Применение в повседневной жизни полученных знаний по сбережению своего здоровья. |

3.6. **Критерии оценки эффективности реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Измерители |
| Наличие в детях желания заботится о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование.  Наблюдение медицинским работником.  Результаты медицинских осмотров.  Количество дней, пропущенных по болезни. |
| Установка на использование здорового питания. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование.  Наблюдение за питанием в школе и дома. |
| Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных. Психологических и иных особенностей. | Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата. | Результаты медицинских осмотров.  Учет времени на занятия физкультурой. |
| Развитие потребности в занятиях физкультурой и спортом. | Положительная динамика результативности по данному вопросу.  Положительная динамика числа, занимающихся в спортивных кружках и секциях. | Анкетирование.  Наблюдение. |
| Выполнение рекомендуемого режима дня. | Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача. | Анализ выполнения рекомендаций.  Наблюдение. |
| Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и др. психотропные вещества, инфекционные заболевания). | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. |
| Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование.  Наблюдение. |
| Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. |
| Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. |

3.7. Одним из ведущих направлений методической работы учителей начальной школы является внедрение здоровьесберегающих общеобразовательных технологий  в учебный процесс. Можно выделить следующие группы здоровьесберегающих технологий, применяемых в  учебном процессе, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы:

*Медико-гигиенические технологии,* которые включают комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПинов, и функционирование в школах медицинского кабинета для оказания каждодневной помощи школьникам, и педагогам.

*Физкультурно-оздоровительные* технологии направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств. В основном данные технологии реализуются на уроках физкультуры и в работе спортивных секций.

*Экологические* здоровьесберегающие технологии помогают воспитывать у школьников любовь к природе, стремление заботиться о ней, приобщение учащихся к исследовательской деятельности в сфере экологии и т. п., все это обладает мощным педагогическим воздействием, формирующим личность, укрепляющим духовно-нравственное здоровье учащихся.

*Технологии обеспечения безопасности* жизнедеятельности реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители, представители коммунальной службы и т. д. Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи — сохранения, требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, а за обеспечение безопасных условий пребывания в школе отвечает директор.

*Здоровьесберегающие образовательные технологии*, которые следует признать наиболее значимыми из всех перечисленных по степени влияния на здоровье учащихся. Главный их отличительный признак — не место, где они реализуются, а использование психолого-педагогических приемов, методов, технологий, подходов к решению возникающих проблем.

Универсальные компетенции, формирующиеся у учащихся в процессе освоения содержания программы:

умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;

активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;

доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты изучения программы:

активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

проявление у детей:

позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;

дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;

оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

Метапредметные результаты изучения программы:

давать объективную оценку здоровья как социокультурному феномену, на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;

планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;

анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;

управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;

видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;

оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей.

Осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, это те задачи, которые успешно решаются в нашей школе, при правильной организации здоровьесберегающих технологий.

Результаты работы ОУ в области организации здоровьесберегающих технологий образования:

В школе создана и успешно функционирует коррекционно-оздоровительная и медицинская службы. Имеются специалисты: медицинский работник, социальный педагог, учитель физической культуры, классные руководители, работающие над вопросами сохранения и коррекции здоровья учащихся.

Организованна и проводится неспецифическая профилактика (ОРЗ, гриппа и др.) в период подъема заболеваемости.

Продолжена работа по созданию базы данных о показателях здоровья детей.

В начальной и средней школе педагогами освоен комплекс упражнений, которые они используют при проведении физкультминуток и гимнастики для глаз.

Преподавателями нашей школы широко используется метод проектов, как в урочное, так и во внеурочное время. Планируется широкое использование интегрированных уроков, где аспекты здоровья будут рассматриваться во взаимосвязи с другими науками.

Школа ведет большую работу с родителями учащихся. На родительских собраниях им дается информация о сезонных эпидемиях и инфекционных заболеваниях и путях борьбы с ними.

Наш педагогический коллектив осознаёт, что именно педагог может сделать для здоровья воспитанника школы гораздо больше, чем врач. Педагог не должен выполнять часть обязанностей врача или медсестры, а должен обучаться психолого-педагогическим технологиям, позволяющим ему самому работать так, чтобы не наносить ущерба здоровью своих воспитанников и на своих уроках, и в общей программе работы школы, на деле решающей приоритетную задачу охраны здоровья всех, находящихся под её крышей.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» как раз и интегрирует все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся.

**3.5. Программа коррекционной работы**

Настоящая программа написана с учётом программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Цель программы:

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
* создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

* своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
* повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
* создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико­синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого- медико-педагогической коррекции;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

* реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
* обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
* возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
* организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
* реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

* Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
* Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и

подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

* информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания:

Диагностическая работа включает:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке с ТНР на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* выбор оптимальных для развития обучающегося с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Консультативная работа включает:

* выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся сТНР;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным

представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно­диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ТНР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Диагностическое направление**

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы "риска" | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализирован ной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | Сентябрь, октябрь | Классный руководитель  Педагог-  психолог  Учитель-  логопед |
| Углубленная диагностика детей, испытывающих различные трудности | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами | Сентябрь - май | Педагог-  психолог Учитель-  логопед |
| Плановая комплексная диагностика учащихся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов | | | | |
| Выявление уровня адаптации, особенностей познавательного и личностного развития | Выявление детей адаптированных к учебным нагрузкам; выявление учащихся группы с недостаточной адаптацией | Диагностирование  Заполнение диагностических документов специалистами | Сентябрь - май | Педагог-  психолог |

**Коррекционно - развивающее направление**

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ТНР, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | | | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Психолого-педагогическая работа | | | | | | |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей с речевыми нарушениями | Позитивная динамика развиваемых параметров.  Развитие УУД (познавательных личностных, регулятивных и коммуникативных) | Формирование групп для коррекционной работы.  Составление расписания занятий.  Проведение коррекционных занятий.  Отслеживание динамики развития ребенка. | | | Сентябрь - май | Педагог-  психолог  Учитель-  логопед |
| Профилактическая работа | | | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся | Разработка рекомендаций для педагогов, учителей, и родителей по взаимодействию с детьми.  Внедрение здоровье- сберегающих технологий в образовательный процесс.  Реализация профилактических программ - | | | Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни (игры викторины, оформление стендовой информации, и др.) | В течение года | Педагог-  психолог  Учитель-  логопед  Заместитель директора по УР |
| Профилактика профессиональ- ного выгорания педагогических работников | Обучение приемам и упражнениям эмоциональной саморегуляции, самопомощи при синдроме профессиональ- ного выгорания | | Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья и профилактику  эмоциональ- ного  напряжения  (Семинары) | | В течение года | Педагог-психолог |

**Консультативное направление**

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Консультирование  педагогов | Рекомендации, приемы и др.  Разработка плана консультативной работы с педагогами | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному графику | Педагог-  психолог |
| Консультирование  родителей | Рекомендации, приемы и др.  Разработка плана  консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному графику | Учитель-  логопед  Педагог-  психолог |

**Информационно - просветительское направление**

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Информирование родителей (законных представителей) по психологическим, социальным, и другим вопросам | Повышение педагогической культуры общения с детьми | Информационные мероприятия- семинары, лекции, информационные стенды, издание брошюр | Сентябрь-  май | Учитель-  логопед  Педагог-  психолог |
| Психолого­педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся | Повышение  психолого­педагогической  культуры | Информационные мероприятия лекции, семинары, издание брошюр | Сентябрь-  май | Педагог-  психолог |

Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ТНР.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ТНР;
* сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно­гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия детей с ТНР, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение:

-в процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Кадровое обеспечение:

-важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции их развития необходимо ввести в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических (педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ТНР. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ТНР, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

Материально-техническое обеспечение:

-создание надлежащей материально-технической базы, позволит обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, оборудование и технические средства обучения.

Информационное обеспечение:

-необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей,

имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно­коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

* 1. **Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности МБОУ «Белоярская СОШ №1» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и их возможности.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с ТНР и без таковых), различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ТНР, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи.

Программа внеурочной деятельности направлена на удовлетворение потребностей обучающихся, общества и государства, региональной системы общего начального образования.

Целевая направленность внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривают тесное единство урочной и внеурочной деятельности. В соответствии со стандартом внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Программа внеурочной деятельности составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения здоровья.

Цель программы внеурочной деятельности - обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы через:

1. создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
2. формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Задачи программы:

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;
* педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся;
* организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков; - развитие опыта творческой деятельности;
* развитие опыта неформального общения;
* расширение рамок общения с социумом;
* расширение культурного пространства образовательной организации.

В образовательной организации формируется модель внеурочной деятельности, обеспечивающая возможность обучающимся с ТНР проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности.

Принципами организации внеурочной деятельности в ГБОУ школы № 568 являются:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
* учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;
* поэтапность развития нововведений;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

* реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
* включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
* использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Специфика, требования и целесообразность направлений внеурочной деятельности

Школа разработала план внеурочной деятельности, который является дополнением к учебному плану 1-4-х классов и одним из способов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования школы для обучающихся с ТНР.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях образовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Согласно требованиям стандартов и других документов, к организации внеурочной деятельности школьников предъявляются следующие требования:

* Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.
* Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.
* Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

1. **Духовно-нравственное направление.**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно­нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

* приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи;
* пробуждение и развитие любви и уважения к родному краю;
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - "становиться лучше";
* укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

1. **Общеинтеллектуальное направление.**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

* обогащение запаса обучающихся научными понятиями,

-формирование мировоззрения,

* формирование навыков научно-интеллектуального труда, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования;
* коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов

1. **Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

* развитие творческих возможностей обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей,
* формирование эстетического вкуса;
* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
* коррекция нарушений устной речи учащихся.

По итогам работы в данном направлении проводятся речевые конференции.

1. **Социальное направление**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

* развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.
* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

1. **Спортивно-оздоровительное направление.**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

* организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами неаудиторной занятости "ОФП".

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальной и основной школы, спортивном зале, актовом зале, на спортивной площадках школы, в парке, музеи.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в 9 видах:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7. краеведческая деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. коррекционно-развивающая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

* Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определены педагогами школы.
* Объём внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет до 10 часов в неделю.
* Часть учебного плана ФГОС НОО ОВЗ, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).
* Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при\_ распределении учебной нагрузки учителей. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.
* Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
* Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик имеет возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.
* Программы внеурочной деятельности рассчитаны в 1 классе на 33 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а в остальных классах на 34 учебные недели.
* В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, школа выработала свой перечень требований:

* Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 40 минут. При этом, обязательно учитывается требования СанПиН 2.4.2.2821-10: "Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов"
* Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, учителями-логопедами, педагогом-психологом, учителями-предметниками.
* В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.
* Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.
* Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Внеурочная деятельность | |
|
| Направления | Программы |
| Спортивно-оздоровительное | «Грация и пластика»  «Ритмика»  «Шахматы – школе» |
| Общекультурное | «Вокруг меня Мир» |
| Общеинтеллектуальное | «Комплексный анализ текста»  «Интересное об интересном»  «Мой друг – компьютер»  «Мир моих интересов» (дистанционно)  «Путешествие по стране Геометрия»  «Школа развития речи»  Клуб «Эрудиты»  «Сто тысяч «Почему»»  Интеллектуальный клуб «В мире загадок»  «Введение в робототехнику» |
| Социальное | Общественно-полезные практики: «Школьный огород» |
| Проектная деятельность | «Основы проектной деятельности» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность  (взаимодействие с учреждениями дополнительного образования) | | 1  классы | 2  классы | | 3 классы | | 4  классы |
| Количество детей | | | | | |
| Направления | Программа | РКЦД  Кол. час | ДШИ  Кол. час | ДТЮ  Кол. час | | ДЮСШ  Кол. час | |
| Спортивно -оздоровительное | Хореография: Классический танец. Народный танец»  «Футбол»/«Лыжи» | 2  - | 4  - | -  - | | 4  4 | |
| Общекультурное | «Детский хор»  «Кудесница: Мастерим игрушки сами»  «Фантазия: Дети. Техника. Творчество»  «Фантазия: программа «Истоки»  «Эколого – лесоведческий клуб «Эдельвейс»  «Музыкальные инструменты. Фортепиано»  «Музыкальные инструменты. Аккордеон»  «Эстрадное пение»  «Композиция. Рисунок. Живопись» | -  2  -  -  -  2  -  -  - | -  -  -  -  -  -  3  3  -  4 | -  -  2  2  2  -  -  -  -  - | | -  -  -  -  -  -  -  -  - | |
| Финансирует образовательное учреждение дополнительного образования | | | | | | | |

Нормативно – правовая база:

Закон «Об образовании»;

ФГОС начального общего образования второго поколения

Воспитательный компонент Федерального государственного образовательного стандарта сегодня представлен проектами двух документов:

Первый документ – «Примерная программа воспитания и социализации обучающихся в учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального образования»

Второй документ представлен проектом «Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно- нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования»);

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа воспитания и социализации обучающихся составлена с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей района, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, а также форм воспитания и социализации младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, спортивных и творческих объединениях.

Духовно-нравственное развитие младшего школьника осуществляется через уклад школьной жизни, урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. В школе созданы условия для реализации данной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся содержит шесть разделов:

«Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы»,

«Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников»,

«Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы»,

«Содержание воспитания и социализации учащихся начальной школы»,

«Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы»,

«Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы».

1. Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы

Цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

*В области формирования личностной культуры*:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

формирование нравственного смысла учения.

*В области формирования социальной культуры:*

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;тстановление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

Знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи

2. Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

Общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчества.

**Содержание воспитания и социализации учащихся начальной школы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Виды деятельности | Формы занятий с учащимися | Технология | Период реализации | Методика и инструментарий мониторинга организации и осуществления социальной деятельности в ОУ | Ответственный |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ, Гимном РФ | Слайдовая презентация «Символика РФ» | ИКТ | 1 класс | Контрольные вопросы | Учитель |
| Беседа «Конституция РФ» | Информационная | 1 класс | Анкета | Учитель, библиотекарь РЦДБ |
| Ознакомление с героическими страницами истории России | Беседа «Дети войны» | КТД | 2-3 классы | Тестирование | Учитель, библиотекарь РЦДБ |
| Ознакомление с историей и культурой родного края | Презентация «Мой край – Верхнекетье» | Исследовательская деятельность | 3-4 классы | Тест | Учитель |
| Слайдовая презентация «Мой край родной» | Информационная | 1 класс | Контрольные вопросы | Учитель |
| Экскурсии в краеведческий музей | Информационная | 2 класс | Анкета | Учитель, рук. музея |
| Знакомство с важнейшими событиями нашей страны | Заочное путешествие по историческим и памятным местам | ИКТ | 2- 4 классы | Тест | Учитель |
| Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни | Экскурсии в краеведческий музей  «Русская изба», «Чум» | Исследовательская деятельность | 1-2 классы | Листы наблюдений | Учитель, рук. музея |
| Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведение бесед о подвигов Российской армии, защитниках Отечества, конкурсов и спортивных соревнований, музыкально- литературных композиций, встреч с ветеранами и военнослужащими | Просмотр кинофильмов, | Информационная | 3-4 классы | Листы наблюдений | Учитель |
| Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образами жизни | Музыкально- литературных композиций «Строки опаленные войной» | Конкурс | 1-4 классы | Награждение | Учитель русс. языка и литературы, школьный библиотекарь |
| Смотр песни и строя | Конкурс | 3-4 класс | Награждение | Учитель физ. культуры |
| Спортивные соревнования | Игровая | 1-2 классы | Награждение | Учитель физ. культуры |
| Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма | Школьный музей «Наше будущее» | Информационная | 1-2 классы | Листы наблюдений | Учитель, рук. школьного музея |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Знание правил поведения в школе, семье, общественных местах | Классный час «Мы теперь не просто дети, мы теперь -ученики» | гровая | 1 класс | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
| Элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны | Изучение основных и формируемых ОУ учебных дисциплин | Изучение курса по мировой религиозной культуре | 4 класс | Анкета | Учитель истории |
| Почтительное отношение к родителям,  уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим | Заседание клуба «Семья» «Где любовь и совет, том горя нет» | КТД | 1-2 класс | Выставка рисунков | МУ «Культура», ЦБСДБ |
| Викторина «Детство мое – страна заветная» | КТД | 3-4 клсс | Анкета | Учитель |
| Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке | Кл. час «Ребята, давайте жить дружно!» | Кл. час | 1-2 класс | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
| Презентация «Наш класс» | Исследовательская деятельность | 3-4 класс | Тест | Учитель |
| Бережное, гуманное отношение ко всему живому | «Путешествие по зоопарку» - слайд - презентация | В процессе изучения учебных базовых и формируемых ОУ предметов | 1 класс | Выставка рисунков | МУ «Культура», ЦБСДБ |
| Мини – сочинение «Наши младшие братья» | В процессе изучения учебных базовых и формируемых ОУ предметов | 2 класс | Создание книжки - малышки | Учитель, родители |
| Презентация «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Исследовательская деятельность | 3 -4 классы | Анкетирование | Учитель, родители |
| Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы | Кл. час «Положительное и негативное влияние СМИ» | Исследовательская деятельность | 1 класс | Анкетирование | Учитель, родители |
| Презентация «Вред или польза сотового телефона» | Исследовательская деятельность | 2 класс | Анкетирование | Учитель, родители |
| Презентация «Компьютер: друг или враг» | Исследовательская деятельность | 3 класс | Анкетирование | Учитель, родители |
| Презентация «Негативное влияние на здоровье человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы» | Выступления с накопленным и обобщенным материалом в школах района | 4 класс | Анкетирование | Учитель, родители |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным | Игра «Приключение Незнайки и его друзей в городе Вежливости» | Игровая | 1 класс | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
| Литературная викторина «В гостях у Мойдодыра» | Викторина | 2 класс | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
| Уважение к труду, творчеству и профессиям старших | «Путешествие колобка» | Экскурсия в пекарню ЧП «Жалилов» | 1 класс | Листы наблюдений | Учитель, работники пекарни |
| Презентация «Труд наших родных» | Исследовательская деятельность | 2 класс | Листы наблюдений | Учитель, родители |
| Экскурсия «Мастер и его творения» | Экскурсия на ЧП «Тропин» | 3 класс | Листы наблюдений | Учитель, Тропин |
| «Вы - опыта и мудрости исток» | Час общения | 4 класс | Листы наблюдений | Учитель, МУ «Культура», ЦБСДБ |
| Первоначальные  навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов | Трудовой десант «Чистый поселок» | Праздники труда | 1-4 классы | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель, родители, дети |
| «Золотые ручки» | Ярмарки изделий изготовленных своими руками | 1-4 классы | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель, родители, дети |
| «Мастерская Деда Мороза» | Города мастеров | 1-4 классы | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель, родители, дети |
| Умение соблюдать порядок на рабочем месте | Беседа «Мое рабочее место» | Информационное | 1-2 классы | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
| Викторина «Береги в порядке книжки и тетрадки» | Викторина на параллель школы | 3 класс | Тест | Учитель, дети |
| Инсценирование  сказки К. Чуковского «Федорино горе» | Спектакль для детей д/с «Теремок» | 4 класс | Контрольные вопросы | Учитель, дети |
| Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам | Игра «Я и Мойдодыр» | Игровая | 1 класс | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
| Изготовление закладок | КТД | 2 класс | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
| «Книжкина больничка» | КТД Ремонт книг в школьной библиотеке | 3 класс | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Библиотекарь, дети |
| Акция «Дети детям» | КТД. Сбор книг, игрушек, конелярии, вещей | 4 класс | Лист наблюдений | Учитель, дети, родители |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников | День здоровья «Зов джунглей» | КТД | 1 класс | Рефлексия | Учитель, дети, родители |
| День здоровья «Сильные, смелые, ловкие» | КТД | 2 класс | Рефлексия | Учитель, дети, родители |
| День здоровья «Быстрее, выше, сильнее» | КТД | 3 класс | Рефлексия | Учитель, дети, родители |
| День здоровья «Здоровеем и взрослеем» | КТД Поход в зимний лес на лыжах. | 4 класс | Рефлексия | Учитель, дети, родители |
| Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; | Беседа «Режим дня» | Информационное | 1 класс | Контрольные вопросы | Учитель |
| Просмотр фильма о российских спортсменах и их достижениях | Информационное | 2 класс | Анкетирование | Учитель физ. культуры |
| День здоровья | КТД Поход на пойму реки Кеть | 1-4 классы | Рефлексия: выпуск газеты | Уч. физ.культуры кл.руководители |
| Брей ринг «Опыт против молодости» | Встреча со спортсменами района на базе ДЮСШ им. «Карпова» | 4 класс | Награждение | Зам. директора по УМР ДЮСШ им. «Карпова» |
| Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях | Игры на свежем воздухе | Дополнительный урок физ. культуры | 1 класс | Рефлексия: опрос | Учитель, дети |
| Игра «Папа, мама, я спортивная семья» | КТД, соревнование | 2 класс | Рефлексия: опрос | Учитель, дети, родители |
| Игра «Папа, мама, я спортивная семья» | КТД, соревнования на параллель | 3 класс | Рефлексия: опрос | Учитель, дети, родители |
| Спортивные соревнования «Ну, заяц, погоди!» | Подготовка и проведение спорт. состязания для воспит. дет. сада | 4 класс | Рефлексия: опрос | Учитель, дети, родители, воспитатели ДОУ «Теремок» |
| *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)* | Развитие  интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе | Заочное путешествие «Чем богат наш край?» | Информационное | 1 класс | Рефлексия | Учитель |
| Экскурсия в парк «Лес чудес» | Креативные технологии (с элементами ТРИЗ) | 2 класс | Рефлексия | Учитель, родители,  библиотекарь , МУ «Культура», ЦБСДБ |
| Природоохранных проектов «Лекарство из лесного лукошка Верхнекетья» | Исследовательской деятельности | 3 класс | Рефлексия | Учитель, дети |
| Экологический десант «Чистый берег реки Кеть» | КТД | 4 класс | Рефлексия | Учитель, родители, дети |
| *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)* | Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам | Знакомство с художниками, композиторами, поэтами | Информационное | 1 класс | Лист наблюдений | Учитель, педагоги доп. образования |
| Посещение выставок в краеведческом музее МОУ ДОД «РДТЮ», концертов в школе исскуств | Информационное | 2-4 классы | Лист наблюдений | Учитель, педагоги доп. образования |
| Интерес к занятиям художественным творчеством | Ознакомительная экскурсия в МОУ ДОД «РДТЮ» «Детство мое – страна творчества» | Информационное | 1-2 классы | Рефлексия | Учитель, педагоги доп. образования |
| Практические занятия в кружке «Планета мастеров» | КТД Изготовление творческих работ | 3-4 классы | Рефлексия | Учитель, педагоги доп. образования |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы с родителями | Мероприятия | Формы и методы работы с родителями | Время проведения | Ответственный |
| Повышение психолого-педагогических знаний родителей | 1. Проведение бесед для родителей по вопросам ЗОЖ и внедрению опыта семейного воспитания по оздоровлению детей. | Лекции, семинары, индивидуальнее консультации, практикумы, | В течение учебного года | Зам. дир. по ВР, кл. рук |
| 2. Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс | 1. Проект «Школа сотрудничества»  2. Мини- проект по теме «Таланты года»  3. Посещение семей  4. Проект «Клуб родителей будущих первоклассников» | Конференции, тематические собрания, лекции, практикумы, КТД | В течение учебного года | Зам. дир. по ВР, кл. рук., родители |
| 3.Участие родителей в управлении школой | 1. Управляющий совет школы  2. Общешкольный родительский комитет | Круглые столы, заседания | В течение учебного года | Зам. дир. по ВР, директор, родители |

**5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы с родителями | Мероприятия | Формы и методы работы с родителями | Время проведения | Ответственный |
| Повышение психолого-педагогических знаний родителей | 1. Проведение бесед для родителей по вопросам ЗОЖ и внедрению опыта семейного воспитания по оздоровлению детей. | Лекции, семинары, индивидуальнее консультации, практикумы, | В течение учебного года | Зам. дир. по ВР, кл. рук |
| 2. Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс | 1. Проект «Школа сотрудничества»  2. Мини- проект по теме «Таланты года»  3. Посещение семей  4. Проект «Клуб родителей будущих первоклассников» | Конференции, тематические собрания, лекции, практикумы, КТД | В течение учебного года | Зам. дир. по ВР, кл. рук., родители |
| 3.Участие родителей в управлении школой | 1. Управляющий совет школы  2. Общешкольный родительский комитет | Круглые столы, заседания | В течение учебного года | Зам. дир. по ВР, директор, родители |

**5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы**

**Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Результаты и продукты | Период реализации | Формы и методы работы | Диагностический инструментарий | Ответственный |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению | 1 класс | Слайдовая презентация «Символика РФ» | Контрольные вопросы | Учитель |
| 1 класс | Беседа «Конституция РФ» | Анкета | Учитель, библиотекарь РЦДБ |
| элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга | 2-3 классы | Беседа «Дети войны» | Тестирование | Учитель, библиотекарь РЦДБ |
| первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры | 3-4 классы | Презентация «Мой край – Верхнекетье» | Тест | Учитель |
| 1 класс | Слайдовая презентация «Мой край родной» | Контрольные вопросы | Учитель |
| 2 класс | Экскурсии в краеведческий музей | Анкета | Учитель, рук. музея |
| опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции | 2- 4 классы | Заочное путешествие по историческим и памятным местам | Тест | Учитель |
| опыт социальной и межкультурной коммуникации | 1-2 классы | Экскурсии в краеведческий музей  «Русская изба», «Чум» | Листы наблюдений | Учитель, рук. музея |
| 3-4 классы | Просмотр кинофильмов, | Листы наблюдений | Учитель |
| 1-4 классы | Музыкально- литературных композиций «Строки опаленные войной» | Награждение | Учитель русс. языка и литературы, школьный библиотекарь |
| 3-4 класс | Смотр песни и строя | Награждение | Учитель физ. культуры |
| 1-2 классы | Спортивные соревнования | Награждение | Учитель физ. культуры |
| начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища | 1-2 классы | Школьный музей «Наше будущее» | Листы наблюдений | Учитель, рук. школьного музея |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп | 1 класс | Классный час «Мы теперь не просто дети, мы теперь -ученики» | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
| 4 класс | Изучение основных и формируемых ОУ учебных дисциплин | Анкета | Учитель истории |
| нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами | 1-2 класс | Заседание клуба «Семья» «Где любовь и совет, том горя нет» | Выставка рисунков | МУ «Культура», ЦБСДБ |
| 3-4 клсс | Викторина «Детство мое – страна заветная» | Анкета | Учитель |
| способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей | 1-2 класс | Кл. час «Ребята, давайте жить дружно!» | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
| 3-4 класс | Презентация «Наш класс» | Тест | Учитель |
| бережное отношение ко всему живому | 1 класс | «Путешествие по зоопарку» - слайд - презентация | Выставка рисунков | МУ «Культура», ЦБСДБ |
| 2 класс | Мини – сочинение «Наши младшие братья» | Создание книжки - малышки | Учитель, родители |
| 3 -4 классы | Презентация «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Анкетирование | Учитель, родители |
| знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека | 1 класс | Кл. час «Положительное и негативное влияние СМИ» | Анкетирование | Учитель, родители |
| 2 класс | Презентация «Вред или польза сотового телефона» | Анкетирование | Учитель,родители |
| 3 класс | Презентация «Компьютер: друг или враг» | Анкетирование | Учитель, родители |
| 4 класс | Презентация «Негативное влияние на здоровье человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы» | Анкетирование | Учитель, родители |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества | 1 класс | Игра «Приключение Незнайки и его друзей в городе Вежливости» | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
| 2 класс | Литературная викторина «В гостях у Мойдодыра» | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
|  |  |  |  |
| элементарные представления о различных профессиях | 1 класс | «Путешествие колобка» | Листы наблюдений | Учитель, работники пекарни |
| 2 класс | Презентация «Труд наших родных» | Листы наблюдений | Учитель, родители |
| 3 класс | Экскурсия «Мастер и его творения» | Листы наблюдений | Учитель, Тропин |
| 4 класс | «Вы - опыта и мудрости исток» | Листы наблюдений | Учитель, МУ «Культура», ЦБСДБ |
| потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности | 1-4 классы | Трудовой десант «Чистый поселок» | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель, родители, дети |
| 1-4 классы | «Золотые ручки» | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель, родители, дети |
| 1-4 классы | «Мастерская Деда Мороза» | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель, родители, дети |
| трудолюбие | 1-2 классы | Беседа «Мое рабочее место» | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
| 3 класс | Викторина «Береги в порядке книжки и тетрадки» | Тест | Учитель, дети |
| 4 класс | Инсценирование  сказки К. Чуковского «Федорино горе» | Контрольные вопросы | Учитель, дети |
| ценностное и творческое отношение к учебному труду | 1 класс | Игра «Я и Мойдодыр» | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
| 2 класс | Изготовление закладок | Оценочная линейка «Шкала Цуккермана» | Учитель |
| 3 класс | «Книжкина больничка» | Оценочнаялинейка «Шкала Цуккермана» | Библиотекарь, дети |
| 4 класс | Акция «Дети детям» | Лист наблюдений | Учитель, дети, родители |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей | 1 класс | День здоровья «Зов джунглей» | Рефлексия | Учитель, дети, родители |
| 2 класс | День здоровья «Сильные, смелые, ловкие» | Рефлексия | Учитель, дети, родители |
| 3 класс | День здоровья «Быстрее, выше, сильнее» | Рефлексия | Учитель, дети, родители |
| 4 класс | День здоровья «Здоровеем и взрослеем» | Рефлексия | Учитель, дети, родители |
| первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности | 1 класс | Беседа «Режим дня» | Контрольные вопросы | Учитель |
| 2 класс | Просмотр фильма о российских спортсменах и их достижениях | Анкетирование | Учитель физ. культуры |
| 1-4 классы | День здоровья | Рефлексия: выпуск газеты | Уч. физ.культуры Трифонова В.Н., кл.руководители |
| 4 класс | Брей ринг «Опыт против молодости» | Награждение | Зам. директора по УМР ДЮСШ им. «Карпова» |
| первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества | 1 класс | Игры на свежем воздухе | Рефлексия: опрос | Учитель, дети |
| 2 класс | Игра «Папа, мама, я спортивная семья» | Рефлексия: опрос | Учитель, дети, родители |
| 3 класс | Игра «Папа, мама, я спортивная семья» | Рефлексия: опрос | Учитель, дети, родители |
| 4 класс | Спортивные соревнования «Ну, заяц, погоди!» | Рефлексия: опрос | Учитель, дети, родители, воспитатели ДОУ «Теремок» |
| *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)* | ценностное отношение к природе;  первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики | 1 класс | Заочное путешествие «Чем богат наш край?» | Рефлексия | Учитель |
| 2 класс | Экскурсия в парк «Лес чудес» | Рефлексия | Учитель, родители,  библиотекарь , МУ «Культура», ЦБСДБ |
| 3 класс | Природоохранных проектов «Лекарство из лесного лукошка Верхнекетья» | Рефлексия | Учитель, дети |
| 4 класс | Экологический десант «Чистый берег реки Кеть» | Рефлексия | Учитель, родители, дети |
| *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)* | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры | 1 класс | Знакомство с художниками, композиторами, поэтами | Лист наблюдений | Учитель, педагоги доп. образования |
| 2-4 классы | Посещение выставок в краеведческом музее МОУ ДОД «РДТЮ», концертов в школе исскуств | Лист наблюдений | Учитель, педагоги доп. образования |
| опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества | 1-2 классы | Ознакомительная экскурсия в МОУ ДОД «РДТЮ» «Детство мое – страна творчества» | Рефлексия | Учитель, педагоги доп. образования |
| 3-4 классы | Практические занятия в кружке «Планета мастеров» | Рефлексия | Учитель, педагоги доп. образования |

**4.Организационный раздел**

* 1. **Учебный план начального общего образования**

Общая характеристика учебного плана.

Учебный план МБОУ «Белоярская СОШ №1» определяет перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Основным предметом деятельности школы является реализация следующих общеобразовательных программ:

* начального общего образования;
* основного общего образования;
* среднего общего образования.

Учебный план является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяющим учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Специфика учебного плана начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с ТНР состоит в обеспечении образовательных маршрутов школы, работающей в условиях пятидневной учебной недели, обучение осуществляется по пятидневной учебной неделе.

В учебном плане скорректировано максимально допустимое количество часов при пятидневной рабочей неделе в каждом классе (основание СанПиН 2.4.2.2821-10).

Структура учебного плана школы представляет собой единство инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть содержит полный перечень образовательных предметов: русский язык и литература, математика, окружающий мир, английский язык, физическая культура, технология. Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план школы сохраняет преемственность изучаемых образовательных областей на каждой ступени с учётом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития учащихся.

Учебный план школы позволяет осуществить принцип единства психолого- медико­- педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных умений и навыков, на развитие личностных качеств учащихся, социализацию школьников, обеспечивает возможность выпускников 4 класса продолжить обучение в общеобразовательной школе.

Нагрузка обучающихся регулируется за счет увеличения количества лет обучения, организации учебного материала, жесткой этапности в формировании умений и навыков. Важным средством предупреждения перегрузок является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, достигаемая за счет тщательного изучения структуры нарушения и осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла.

В ходе коррекционной работы у детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в школе общего назначения. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы.

Образовательные области учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику коррекционной работы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием:

1) учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Режим работы школы.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается Образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, п. 2.9. Устава образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к образовательному процессу.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы - 34 учебные недели.

Учебный год в 1-4 классах делится на четверти, по итогам которых во 2-4 классах выставляются отметки. В 1 классе обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Школа работает по 5-дневной рабочей неделе. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной недели, в первую смену;
* в 1 классах организуется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый) во втором полугодии (январь-май) по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю – 5 уроков за счет физической культуры;
* динамическая пауза для обучающихся 1 классов проводится после второго урока продолжительностью 40 минут в форме экскурсии, игры, путешествия, викторины, конкурса, соревнования, театрализованного представления, танцевального занятия;
* обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
* дополнительные каникулы для первоклассников в феврале;
* перерыв между обязательными занятиями по учебному плану и занятиями, проводимыми во второй половине дня не менее 45 минут.

Формы промежуточной и итоговой аттестации.

1. ступень (1-4 классы) - контрольные работы.

Организация питания.

Все обучающиеся в классах с ТНР обеспечиваются горячим питанием.

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся обязательные физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

* динамические паузы во время занятий,
* проведение гимнастики и физкультминуток на уроках,
* подвижные игры на переменах,
* спортивные часы в группе продленного дня,
* уроки физкультуры,
* спортивные внеклассные мероприятия,
* развивающие подвижные игры.

I ступень обучения (начальная школа).

На 1 ступени школа обеспечивает коррекцию различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, несформированности фонематического слуха, наличие аграмматизмов, нарушений чтения и письма) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии ребёнка, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться.

В процессе обучения учащиеся приобретают навыки фонетически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, обучаются чтению и письму, счёту, овладевают элементами теоретического мышления, культурой поведения, основами здорового образа жизни.

Содержание начального образования ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной речи, на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования и ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
* коррекция/профилактика речеязыковых расстройств;
* формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Особенностью обучения на 1 ступени является:

Расписание в образовательной организации для обучающихся с ТНР строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать их утомляемость и не допускать перегрузки.

* определение первого года обучения в 1 классе как диагностического;
* специфика образовательного процесса, обеспечивающего восполнение пробелов в речевом развитии учащихся, формирование и совершенствование речемыслительных процессов, успешное освоение детьми закономерностей родного языка. В рамках этого курса выделяются предметы: "Произношение", "Русский язык", "Литературное чтение". Целью этого курса является формирование полноценной речевой деятельности, как одной из важнейших предпосылок успешного обучения.
* в 4 классе вводится обязательный для изучения учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" (далее - ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским и представлен для изучения двумя модулями: "Основы светской этики" и "Основы православной культуры". Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.
* в 2-4 классах изучается учебного предмета "Иностранный язык (английский, немецкий язык)" в соответствии с ФГОС НОО.

**Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с**

**тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **I доп.** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  |  | | | | |
| Филология | Русский язык | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 672 |
| Литературное чтение | 132 | 132 | 136 | 136 | 102 | 672 |
| Иностранный язык | – | – | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 672 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | – | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Изобразительное искусство | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Технология | Технология | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 495 |
| Итого | | 660 | 660 | 745 | 745 | 745 | 3555 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 693 | 693 | 779 | 782 | 782 | 3729 |
| *Внеурочная деятельность* | | 165 | 165 | 165 | 165 | 165 | 825 |
| Занятия с логопедом | | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| Занятия с психологом | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |

**Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с**

**тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **I доп.** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  |  | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | – | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | 20 | 20 | 22 | 22 | 22 | 106 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 108 |
| *Внеурочная деятельность* | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Занятия с логопедом | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Занятия с психологом | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

В процессе обучения учащиеся приобретают навыки фонетически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, обучаются чтению и письму, счёту, овладевают элементами теоретического мышления, культурой поведения, основами здорового образа жизни.

Содержание начального образования ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной речи, на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.

Коррекционно-развивающая область включает индивидуальные логопедические занятия, логопедическую ритмику с целью продолжения развития просодических компонентов речи и моторной координации. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика речевые дефекты, что обеспечивает успешность фронтального обучения детей в условиях класса. Занятия проводятся с одним учеником в течение 15 минут. С подгруппой (2–4 ученика) 20–25 минут. Частота посещений индивидуальных занятий детьми - 2–3 раза в неделю.

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры школа предусматривает использование школьного стадиона в полном объеме.

Одним из видов контроля по учебным предметам является промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на: аттестацию за год; аттестацию за четверть. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- формы письменной проверки (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое);

- формы устной проверки (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое);

- комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм проверок).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.09.2009 № 373 образовательные программы реализуются образовательными организациями через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи включена в план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности 1-4-х классов в рамках ФГОС на 2018-2019 учебный год является дополнением к учебному плану школы.

Библиотечный фонд школы укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

* 1. **Система условий реализации основной образовательной**

**программы**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся по общеобразовательным программам, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Имеется дополнительное цифровое оборудование, а также специальное программное обеспечение, позволяющие педагогу наиболее полно реализовать профессиональные потребности и образовательные потребности детей с ТНР в учебном процессе. На каждом компьютере установлено лицензированное программное обеспечение.

В школе все компьютеры объединены в единую сеть. На каждом компьютере стоит фильтр [SKYDNS](https://www.skydns.ru/) для безопасного использования Интернета.

Кроме персональных компьютеров в школе имеется 15 ноутбуков, 13 электронных книг, которые используются в учебных целях. Имеется 13 интерактивных досок, коммуникационных каналов, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители),

Интерактивные и технические возможности в школе усиливают, расширяют планируемые результаты обучающихся.

Школа на сегодняшний день обеспечена полностью бесплатными учебниками. В библиотеке насчитывается 18008 книги, собрана медиатека, электронная библиотека.

Библиотека  укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, различные словари

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Книжный фонд | 18008 |
| Доля учебников ( % )  в библиотечном фонде | 36,69% |
| Обеспеченность учебниками  ( % ) | 100 |
| Доля дидактических пособий ( % ) в библиотечном фонде | 6/2 |
| Количество подписных изданий | 24 |

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» (на базе МАОУ «Белоярская СОШ №2») отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. И для реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ и инвалидов школа имеет необходимые ресурсы: кадры, творческой и инновационный потенциал педагогического коллектива, материально-техническую базу,  адаптивную систему внутришкольного управления, достаточный уровень социально-психологического и социально-педагогического обеспечения, необходимые условия для обучения и развития детей с ТНР.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» (на базе МАОУ «Белоярская СОШ №2») соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

• к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса

(требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

• к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

• к соблюдению пожарной и электробезопасности;

• к соблюдению требований охраны труда;

• к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и

капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации как основной общеобразовательной, так и АООП НОО для детей с ТНР соответствовует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ БСОШ № 1 (на базе МАОУ «Белоярская СОШ №2») к:

• участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

• зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);

• помещению библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

• помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов : классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-

логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

• кабинетам медицинского назначения;

• помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

• туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Созданы комфортные условия во всех учебных и внеучебных помещениях для обучающихся с ТНР.

В нашей образовательной организации есть отдельные специально оборудованные кабинеты для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР. В реакреациях есть мягкие диваны и кресла, зоны для игр.

В школе работает школьное радио, где предается полезная и занимательная информация.

На школьных этажах расположены информационные стенды с информацией по правилам поведения в школе, Уставом школы, расписанием уроков, правил по технике безопасности, новостные стенды. Вся информация напечатана крупным, читаемым шрифтом, плакаты яркие и красочные.

Для полноценной реализации общеобразовательных программ и АООП НОО детей с ТНР соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса.

В школе есть центральное водоснабжение, холодная и горячая вода. Функционирует система канализации, на всех этажах есть отдельный туалет для девочек и отдельный для мальчиков.

Все кабинеты освещены - имеется достаточное освещение (естественное и искусственное)

В кабинетах оптимальный тепловой режим.

На переменах проводится во всех кабинетах проветривание, влажная уборка. Все кабинеты оснащены бактерицидными лампами, которые включаются перед первым уроком и после всех уроков.

В каждом классе есть новая школьная мебель в необходимом количестве.

Соблюдаются требования к расстановке мебели, организации учебного места, учебной доске. Организация учебного места для детей осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Номер парты подбирается тщательным образом, в соответствии с ростом ученика, что позволяет ребенку поддерживать правильную позу.

У всех детей с ТНР имеется подставка для книг.

Классные доски в каждом классе изготовлены из материалов, имеющих высокую агдезию, записи хорошо видны и смываются. Высота нижнего края доски над полом 80-90 сантиметров.

Ребенок с ТНР сидит на первой или второй парте и всегда находится в поле зрения учителя.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся по общеобразовательным и адаптированным программам устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:  
1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся по общеобразовательным и адаптированным программам в годовом календарном графике равномерно распределены периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ТНР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО для детей с ТНР, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередуют различные по сложности предметы в течение дня и недели.

В первом классе используется "ступенчатый " режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 м

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ТНР включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающегося каждого возраста.

Оптимальный возраст начала обучения по АООП НОО детей с ТНР - не ранее 7 лет.

В первые классы принимаются дети 7-го или 8-го года жизни.

Все дети учатся по безотметочной системе, домашние задания не задаются.

При организации обучения детей с ТНР на уроке соблюдаются все требования к организации учебного процесса.

Перед уроком проводится гимнастика в течение 5-7 минут в хорошо проветриваемом помещении.

На каждом уроке проводятся физминутки в течение 2-3 минут- зрительные, подвижные, музыкальные, тактильные.

Каждый урок предполагает смену видов деятельности при использовании методов и методик обучения, соответствующих возрастным особенностям и рекомендациям ПМПК для детей с ТНР.

Проводятся занятия на компьютерах, но со строгой дозировкой времени- не более 20 минут.

Соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной нагрузки обучающихся по общеобразовательным и адаптированным программам.

Для детей с ТНР имеются специальные дидактические материалы, рабочие тетради, которые полноценно обеспечивают реализацию АООП НОО для детей с ТНР и программы коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие жизненной компетенции обучающихся и специальную поддержку освоения основной образовательной программы.

При работе с детьми, обучающимся по общеобразовательным и адаптированным программам педагоги используют электронные ресурсы Интернет:

|  |
| --- |
| <http://www.nhm.ac.uk> - В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя. |
| <http://www.funbrain.com> - Для тех, кто уже хорошо знает язык, есть сайт, который называется "Веселая зарядка для ума". |
| <http://www.voron.boxmail.biz> - Детские сказки.. Авторская коллекция детски |
| <http://www.edu.rin.ru> - Подготовка первоклассников: проблемы, советы, тесты и пр. |
| <http://konkurs-kenguru.ru> – Математика для всех |
| <http://www.advise.ru> - Советы родителям первоклассников |
| <http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа". |
| <http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей. |
| <http://zerkalenok.ru> - Также есть раздел экологические советы |
| <http://playroom.com.ru> - Детская игровая, комната. |
| <http://www.problems.ru>Компьютерная математика в школе |
| Перечень ЭОР имеющихся в наличии в образовательном учреждении |

Обучение детей с ТНР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Перечень развивающего и коррекционного оборудования для реализации коррекционно- развивающей работы детей с ТНР.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления развития ребенка | Наименование оборудования | Количество | Тип оборудования |
| 1. | Познавательно-речевое развитие | Шнуровки различного уровня сложности | 6 | Объекты для исследования в действии |
| 2. |  | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 4 |  |
| 3. |  | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели | 3 |  |
| 4. |  | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой | 2 |  |
| 5. |  | Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно | 1 |  |
| 6. |  | Набор цветных счетных палочек Кюизенера | 2 |  |
| 7. |  | Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) | 2 |  |
| 8. |  | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета | 1 |  |
| 9. |  | Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками | 1 |  |
| 10 |  | Рамки и вкладыши тематические | 8 |  |
| 11 |  | Набор разрезных овощей | 1 |  |
| 12 |  | Набор разрезных фруктов | 1 |  |
| 13 |  | Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве | 1 |  |
| 14 |  | Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов | 1 |  |
| 15 |  | Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам | 1 |  |
| 16 |  | Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам | 1 |  |
| 17 |  | Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам | 1 |  |
| 18 |  | Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве | 2 |  |
| 19 |  | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | 2 |  |
| 20 | Познавательно-речевое развитие | Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей | 1 | Объекты для исследования в действии |
| 21 |  | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г  для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса» |  |  |
| 22 |  | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа | 3 |  |
| 23 |  | Простые весы | 1 |  |
| 24 |  | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов | 1 |  |
| 25 |  | Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела | 1 |  |
| 26 |  | Набор мерных стаканчиков | 2 |  |
| 27 |  | Набор мерных пробирок | 2 |  |
| 28 |  | Комплект пробирок большого размера | 2 |  |
| 29 |  | Комплект пробирок | 2 |  |
| 30 |  | Пробирки для экспериментов | 2 |  |
| 31 |  | Лабораторные контейнеры с крышкой | 2 |  |
| 32 |  | Чашка Петри | 4 |  |
| 33 |  | Комплект воронок | 1 |  |
| 34 |  | Комплект пипеток | 2 |  |
| 35 |  | Телескопический стаканчик с крышкой | 1 |  |
| 36 |  | Увеличительная шкатулка | 1 |  |
| 37 |  | Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми | 1 |  |
| 38 |  | Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой | 1 |  |
| 39 |  | Набор игрушек для игры с песком | 5 | Игрушки – предметы оперирования |
| 40 |  | Космическая техника | 3 |  |
| 41 |  | Муляжи фруктов и овощей | 2 |  |
| 42 |  | Набор продуктов | 1 |  |
| 43 |  | Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской | 1 |  |
| 44 |  | Телефон | 2 |  |
| 45 |  | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | 3 | Образно-символический материал |
| 46 |  | Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу | 1 |  |
| 47 |  | Набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе | 1 |  |
| 48 |  | Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города | 1 |  |
| 49 |  | Стойка для дорожных знаков | 20 |  |
| 50 |  | Комплект игр с счетными палочками Кюизенера | 2 |  |
| 51 |  | Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша | 4 |  |
| 52 | Познавательно-речевое развитие | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | 3 | Образно-символический материал |
| 53 |  | Комплект тематических рабочих карточек к планшету | 10 |  |
| 54 |  | Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев | 1 |  |
| 55 |  | Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен | 1 |  |
| 56 |  | Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов | 1 |  |
| 57 |  | Тематические наборы карточек с изображениями | 6 |  |
| 58 |  | Настенный планшет «Погода» с набором карточек | 1 |  |
| 59 |  | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 |  |
| 60 |  | Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | 1 |  |
| 61 |  | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | 1 |  |
| 62 |  | Игра на составление логических цепочек произвольной длины | 1 |  |
| 63 |  | Набор для построения произвольных геометрических фигур | 5 |  |
| 64 |  | Комплект настольно-печатных игр для старшей группы | 1 |  |
| 65 |  | Тематические наборы карточек с изображениями | 10 |  |
| 66 |  | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | 3 |  |
| 67 |  | Комплект тематических рабочих карточек к планшету | 10 |  |
| 68 |  | Набор дорожных знаков | 1 |  |
| 69 |  | Комплект счетного материала на магнитах | 1 |  |
| 70 |  | Математические весы демонстрационные | 2 |  |
| 71 |  | Часы магнитные демонстрационные | 1 |  |
| 72 |  | Домино с цветными и теневыми изображениями | 1 | Игры на развитие интеллектуальных способностей |
| 73 |  | Трехмерное тематическое домино. Тип 2 | 1 |  |
| 74 |  | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями | 1 |  |
| 75 |  | Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету | 1 |  |
| 76 |  | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации | 1 |  |
| 77 |  | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм | 1 |  |
| 78 |  | Домино | 6 |  |
| 79 |  | Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 2 | 1 | Строительный материал |
| 80 |  | Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2 | 1 |  |
| 81 | Познавательно-речевое развитие | Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 1 | Строительный материал |
| 82 |  | Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования | 1 |  |
| 83 |  | Развивающий набор | 2 | Конструкторы |
| 84 |  | Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции | 1 |  |
| 85 |  | Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных | 1 |  |
| 86 |  | Первые механизмы | 2 |  |
| 87 |  | Первые конструкции | 2 |  |
| 88 |  | Ферма | 2 |  |
| 89 |  | Космос и авиация | 2 |  |
| 90 |  | Железная дорога | 2 |  |
| 91 |  | Конструктор с набором элементов по теме «Стройка» | 1 |  |
| 92 |  | Конструктор с набором элементов по теме «Ферма» | 1 |  |
| 93 |  | Конструктор со средними магнитными элементами двух видов | 1 |  |
| 94 |  | Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение» | 1 |  |
| 95 |  | Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов | 2 |  |
| 96 |  | Городские жители | 2 | Игрушки-персонажи |
| 97 |  | Дикие животные | 2 |  |
| 98 |  | Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |  |
| 99 |  | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |  |
| 100 |  | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |  |
| 101 |  | Игровой модуль для действий с водой. Тип 2 | 1 | Маркер игрового пространства |
| 102 |  | Стол для экспериментирования с песком и водой | 1 |  |
| 103 |  | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1 | 1 |  |
| 104 |  | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2 | 1 |  |
| 105 |  | Комплект книг для старшей группы | 1 |  |
| 106 | Социально-личностное развитие | Игровой детский домик | 1 | Полифункциональные материалы |
| 107 |  | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 1 | 1 |  |
| 108 |  | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 2 | 1 |  |
| 109 |  | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 3 | 1 |  |
| 110 |  | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 4 | 1 |  |
| 111 | Социально-личностное развитие | Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт | 1 | Образно-символический материал |
| 112 |  | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» | 1 |  |
| 113 |  | Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2 | 1 |  |
| 114 |  | Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей | 1 | Конструкторы |
| 115 |  | Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей | 1 | Строительный материал |
| 116 |  | Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России» | 1 | Нормативно-знаковый материал |
| 117 | Художественно-эстетическое развитие | Набор перчаточных кукол к сказкам | 3 | Игрушки-персонажи |
| 118 |  | Наборы пальчиковых кукол по сказкам | 2 |  |
| 119 |  | Подставка для перчаточных кукол | 3 | Вспомогательный материал |
| 120 |  | Ширма для кукольного театра настольная | 1 |  |
| 121 |  | Ширма трехсекционная трансформируемая | 2 |  |
| 122 |  | Подставка для пальчиковых кукол | 2 |  |
| 123 |  | Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям | 1 | Атрибут ролевой игры |
| 124 |  | Трафареты для рисования | 20 |  |
| 125 |  | Набор трафаретов | 1 |  |
| 126 |  | Комплект детских штампов и печатей | 3 |  |
| 127 |  | Доска для работы с пластилином | 20 |  |
| 128 |  | Поднос детский для раздаточных материалов | 20 | Вспомогательный материал |
| 129 |  | Комплект демонстрационного материала по изодеятельности | 1 |  |
| 130 |  | Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года» | 1 |  |
| 131 |  | Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи | 1 |  |
| 132 |  | Ксилофон | 2 | Детские музыкальные инструменты |
| 133 |  | Металлофон | 2 |  |
| 134 |  | Набор шумовых музыкальных инструментов | 1 |  |
| 135 |  | Музыкальные колокольчики | 1 |  |
| 136 |  | Браслет на руку с бубенчиками | 5 |  |
| 196 | Физическое развитие | Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1 | 1 | Объекты для исследования в действии |
| 197 |  | Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 2 | 1 |  |
| 206 |  | Обруч пластмассовый средний | 25 |  |
| 207 |  | Обруч пластмассовый малый | 25 |  |
| 208 |  | Палка гимнастическая | 25 |  |
| 209 |  | Мяч прыгающий. Тип 1 | 19 | Для прыжков |
| 210 |  | Мяч прыгающий. Тип 2 | 12 |  |
| 211 |  | Скакалка детская | 25 |  |
| 212 |  | Массажный диск | 25 | Для ходьбы, бега, равновесия |
| 213 |  | Мяч для игры в помещении, со шнуром | 23 | Для катания, бросания, ловли |
| 214 |  | Комплект мячей-массажеров | 15 |  |
| 215 |  | Мешочки для метания | 22 |  |
| 216 |  | Кольцеброс | 20 |  |
| 217 |  | Городки | 12 |  |
| 218 |  | Комплект разноцветных кеглей | 20 |  |
| 219 |  | Мини-гольф | 12 |  |
| 220 |  | Летающая тарелка | 25 |  |
| 221 |  | Мячи резиновые (комплект) | 25 |  |
| 222 |  | Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве | 1 | Для балансировки и координации |
| 223 |  | Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика | 1 |  |
| 224 | Физическое развитие | Ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки | 1 | Для балансировки и координации |
| 225 |  | Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения | 1 |  |
| 226 |  | Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки | 5 |  |
| 227 |  | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки | 3 |  |
| 228 |  | Набор соединительных деталей для фиксирования между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов,которые вкладываютсядруг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» | 5 |  |
| 229 |  | Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений | 25 |  |
| 230 |  | Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами  для балансировки | 10 |  |
| 231 |  | Балансир  в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке | 1 |  |
| 232 |  | Набор муляжей фруктов | 5 |  |
| 233 |  | Набор муляжей овощей | 3 |  |
| 234 |  | Сухой бассейн | 1 |  |
| 235 |  | Набор букв | 12 |  |
| 236 |  | Набор счетного материала | 12 |  |
| 237 |  | Набор геометрических фигур | 10 |  |

Кадровые условия.

Методический банк данных об учителях МБОУ «БСШ №1», реализующих общеобразовательные программы и адаптированные программы для обучающихся с ТНР

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О (полностью) | Должность | Образование | Общий стаж | Пед. стаж | Категория,  № подтверждающего документ | Повышение квалификации |
| Бекир Оксана Владимировна | Социальный педагог | Высшее,  ТПУ | 8 лет 6 мес. | 1 год 3 мес | - | Инновации в образовании.  ОГБУ РЦРО. 72 часа, 2013 г.  «Реализация адаптированных основных образовательных программ в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  ТОИПКРО.108 ч., 2016г. |
| Коркина Ирина Юрьевна | Учитель начальных классов | Высшее,  ТГПУ | 27 лет | 27 лет | первая  Пр. № 72 от 28.12.2015 | Инновации в образовании.  ОГБУ РЦРО. 72 часа, 2013 г.  «Реализация адаптированных основных образовательных программ в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  ТОИПКРО.108 ч., 2016г.  «Технологии коррекционно – развивающего обучения при реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН)»  ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; 24 часа, 2016 год |
| Селиверстова Кристина Сергеевна | Учитель начальных классов  Педагог-психолог | Высшее,  ТГПУ | 2года | 2года |  | «Реализация адаптированных основных образовательных программ в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  ТОИПКРО.108 ч., 2016г.  «Технологии проектирования в профессиональной деятельности учителя» РЦРО. 36 часов, 2016 г.  «Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы в условиях инклюзивного образования»  ГБУ НСО «ОЦДК». 36 часов, 2016 г.  «Формирование заключений психолого – медико - педагогической комиссии»  ТОИПКРО. 72 часа, 2016 г.  «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (стажировка)»  ГБУ ДПО «Институт развития образования». 18 часов, 2017 г. |
| Кашина Ольга Сергеевна | Учитель - логопед | Высшее, ТГПУ  8 лет | 14 лет | 10 лет | Соответствует  Пр.12 от 17.02.2014 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в развитии и здоровье. Логопедический массаж.  ТГПУ. 72 часа, 2013 г.  Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в общеобразовательном учреждении.  ТОИПКРО, 80 часов, 2013 г.  Специфика организации образовательного процесса для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов (детей особых образовательных потребностей) в условиях ООШ».  ТОИПКРО. 72 часа. 2012 г.  «Реализация адаптированных основных образовательных программ в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  ТОИПКРО.108 ч., 2016г.  «Формирование заключений психолого – медико - педагогической комиссии»  ТОИПКРО. 72 часа, 2016 г.  «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (стажировка)»  ГБУ ДПО «Институт развития образования». 18 часов, 2017 г. |
| Новикова Алёна Петровна | Учитель начальных классов | Н. высшее, ТГПУ | 9 лет | 6 лет | - | Инновации в образовании.  ОГБУ РЦРО. 72 часа, 2013 г.  «Реализация адаптированных основных образовательных программ в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  ТОИПКРО.108 ч., 2016г. |
| Новожилова Анастасия Николаевна | Учитель начальных классов | высшее,  ТГПУ | 0 | 0 | - | - |
| Вертопрахова Наталья Сергеевна | Учитель инклюзивного образования | Средне-специальное  ТГПК | 0 | 0 |  | «Педагог инклюзивного образования», ТОИПКРО, 108ч, 2018 год |
| Бережнева Евгения Вениаминовна | Учитель начальных классов | Н. высшее, ТГПУ | 6 лет | 6 лет | - | Инновации в образовании.  ОГБУ РЦРО. 72 часа, 2013 г.  «Реализация адаптированных основных образовательных программ в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  ТОИПКРО.108 ч., 2016г. |
| Вилисова Екатерина Владимировна | воспитатель | Студентка заочного обучения ТГПК | 5 лет | 5 лет | - | - |

25 (80,65%) педагогов прошли курсы повышения квалификации в ТОИПКРО (в объеме 108 часов) по теме «Реализация адаптированных основных образовательных программ в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Руководящие работники (административный персонал)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О (полностью) | Должность | Образование/ пед. стаж | Общий стаж | педагогический | Категория,  № подтверждающего документ | Повышение квалификации |
| Пешкова Елена Константиновна | Зам. директора по УР | Высшее, ТГПИ |  | 29 лет | Высшая  Распоряжение ДОО ТО № 72-р от 13.02.2014 | Инновации в образовании.  ОГБУ РЦРО. 72 часа. 2012 г.  «Реализация адаптированных основных образовательных программ в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  ТОПКРО , 108 часов, 2016г. |
| Таркина Татьяна Ивановна | Учитель начальных классов, зам.директора по УР | Высшее,  ТГПИ | 29 лет | 29 лет | Высшая  Распоряжение ДОО ТО № 69  18.12.2010 | «Реализация адаптированных основных образовательных программ в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  ТОПКРО , 108 часов, 2016г. |
| Филиппова Наталья Васильевна | 29.07.  1968 | директор | 28 лет | 25 лет | Высшее,  ТГПИ  25 года | Инновации в образовании.  ОГБУ РЦРО. 72 часа, 2014 г.  Контроль и надзор в сфере образования в свете нового ФЗ «Об образовании»  Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Санкт-Петербургская юридическая академия». 72 часа. 2013 г |

Специфика кадров начальной школы определяется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалам, ориентацией на успех. Все педагоги владеют современными педагогическими технология.